

课程思政视域下高职实用语文教学改革的探索

张琪

(哈尔滨科学技术职业学院 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】将思想政治工作贯穿于整个教育教学的全过程，才是真正能够落实全面育人、立德树人的教育理念。就目前的教育形式来看，高职院校要想在课程思政视域下，统筹推进学科建设与思想政治工作建设的深度融合，就必须坚持牢固“课程思政”基本教育理念，摆脱固有教育思维的束缚，让学生能够在课堂上感悟用心做个好人的真谛，确保课堂教学能够在传授教学知识的基础上引领学生树立起爱国、爱人、爱民族的价值观念。基于此，笔者结合自己多年的高职院校语文学科教学经验，就创新高职实用语文教学策略展开分析和论述，以求语文教学能够在“课程思政”理念的指导下，高职语文学科教学能够充分发挥好立德树人的教育优势。

【关键词】课程思政；高职院校；语文教学；改革研究

【中图分类号】G623 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)18-00085-03

为进一步开创我国教育事业的新巅峰，打造高职语文教学全程、全方位育人的新局面，就必须利用好课堂教学这一主渠道，全面提升思想政治教育的针对性，使得课堂教学能够与思想政治同向并行。实际上不只是高职语文教学能够与思政教育融合，各个学科都能够与思政教育结合，让学生们能够在语文课堂上提升审美情趣、强化道德思想建设、培养人文素养，这也是当前高职教育必须重视的重要问题之一。

一、“课程思政”视域下实用语文教育教学

(一) 课程思政

课程思政以构建全课程育人的大格局为主要目标，通过调动全体学生进行全过程的思政教育来实现各个学科与政治理论的同向教学，进而全面发挥出教育立德树人的根本理念。简单来说，就是在课程学习的过程中融入思政教育内容，进而在课程教学中潜移默化地向学生传达我国的政治思想，培养人才的全面发展。课程思政不仅仅是一种简单的教学方式，而且是当前最先进的教学观理念以及课程观的具体体现，涉及到教育思想和观念的传递，为培养全新的高等教育人才做出了巨大贡献，使得学生能够在今后的社会工作中扮演好接班人这一重要角色。

作为高职院校必须积极配合当前思政教学的要求，在课堂教学中统筹融入思政教育理念，让其能够与专业课程融会贯通，采取科学渗透的必要手段，进而在教学过程中达到思政教育的最终效果。

课程思政的主要特点在于采取潜隐的渗透方式来传递、传播、宣传当前我国的主流意识形态，让学生能够在课堂学习中受到潜移默化的影响和熏陶，帮助其发展成为一个更加全面且完善的个人。

(二) “课程思政”与使用语文教学结合优势

随着当前信息技术时代的到来，其为高职使用语文教学的

有效开展提供了更加丰富且多元化的教学资源，德育教育也更加深入人心，能够引导学生形成独立思考人的意识。实际上，高职实用语文属于一种人文学科，而思政教育也处处散发着文学性，两者通过融合发展能够具备更加全面且广泛的艺术魅力以及文学特征。

传统单一化的思政教育相对简单枯燥，不如高职实用语文学科具备更强的吸引力和说服力。因此，将二者结合起来可以优势互补，再加之具备本源的一致性和相通性，能够更加全面地塑造学生人格，帮助学生培养爱国、爱民的高尚情感。也在一定程度上达到陶冶学生情操的教学目的，能够直接影响学生的道德情感、思想价值发展，这也是课程思政与高职使用语文结合的优势所在。与此同时，将二者进行结合，能够在教学的各个环节体现人文教育以及素质教育的功能，应该将课程思政与学科学习融合建设，并贯穿于整个教学的全过程，进而实现教学育人的最终目标。也使得师生精神风貌得以有效改善，因此高职语文教师必须深入挖掘语文课堂中潜在的思政教育因子，因势利导，确保整个语文课堂教学能够发挥出德育的魅力，为国家培养更多高素质、高技能的综合性人才。

二、“课程思政”视域下高职语文思政教学作用分析

(一) 培养学生塑造健全人格

随着信息时代的到来，各项工作的有效开展都离不开全方位发展的综合性人才，而大学生作为社会发展的力量源泉，其思想道德以及人格发展都会直接决定未来祖国发展的方向。在加之经济全球化时代的不断推进，外来文化已经渗透到我们的生活、工作的方方面面，高职语文教学必须利用好其独特的文化影响力，深化优秀文化教学力度，采取有效措施来拓展文化在广大学生中的影响力，进而帮助学生塑造健康的人格、培养高尚的情操，并不断地升华其人文素养。比如说，教师在教学过程中就可以通过向学生介绍名人、名言、名句的方式，来

帮助学生体会文化的魅力，使得教学相长能够融入到整个过程中，引导其树立坚定不移的理想信念。

（二）激发学生思政教育兴趣

传统的高职思政教育相对枯燥乏味，主要是向学生介绍思政教育的内容和相关理论，这种教学方式与学生的日常生活严重脱节，长篇幅的理论讲解也极易容易激发学生的反感、抵触情绪。因此，在实际教学过程中效果不佳，而语文学科本身就具备艺术特性，其通过学习文学作品能够提高学生的文学鉴赏能力，这种课程教学更加富有生活气息，再加之语文学科内容往往生动活泼、引人深思。辅以教师深入浅出的讲解，必然会让让学生融入到语文教学过程中，进而能够让语文学科以及语言艺术的魅力悄无声息的感染并撼动学生的内心。因此，将思政教育与语文教学融合起来，可以化枯燥为生动，两者强强联合，让学生在优雅活泼的语言艺术体验中，也能够感受到思政教育的魅力，进而主动接受相关的思政理论学习，激发其学习兴趣。

（三）培养学生形成正确历史观

高职语文教学内容大多是对传统历史以及优秀人物的描写。其所编制的文学作品是人们思想以及智慧的结晶，通过学习这些文学作品能够让学生更加接近历史，感知伟大人物的人格魅力。除此之外，语文教学还能够增强学生的民族认同感以及自豪感，强化感情层面的教育对于引导学生树立正确的历史观意义非凡，所以说在语文教学中融入思政教育作用明显，能够有效有效杜绝学生盲目崇拜西方社会以及西方文化的举动。

（四）帮助学生树立远大理想

高职语文选编内容大多为文学作品，因此内容中不乏一些名言警句以及历史人物相关文章。学生在学习这些作品的过程中能够感知人物的人格魅力。与此同时，人物的形象以及行为也能够影响学生的健康发展，并激发学生产生强烈共鸣，进而以英雄人物为偶像，确立更加伟大的人生理想。除此之外，一个优秀的文学作品还可以从各个方面影响学生的综合发展，能够让其准确把握本身思想进步和行为得失的基础上，不断地拓展自身的心胸情怀，进而建立正确健康的三观。另外，人物事迹还能够激励学生形成坚忍不拔、勇往直前的精神品质，鼓励其与现实斗争、奋勇拼搏，进而最终实现了自己的抱负和理想。

三、“课程思政”在高职使用语文教学中的策略研究

（一）理论讲解与案例分析结合

高职实用语文在教学过程中，除了要向学生讲述课堂文本知识以外，还应该结合现实案例加以分析，进而帮助学生更好地理解文本内容，并提升其文学鉴赏和解读能力。比如说，随

着当前信息化技术的不断发展，教师应该利用好网络信息环境，向学生介绍更多实时新闻事件，将其引入到教学中去，能够强化学生对于文本内容的理解和思考。教师在教授过程中要将理论知识学习与课外实践融合起来，领导学生积极思考。除此之外，利用案例分析还能够进一步丰富文本上人物的形象，帮助学生在追求高尚品质的过程中，建立起坚忍不挠、勇于追逐的优良品质。因此，教师在教学过程中，必须坚持理论教学与案例分析相结合，并充分利用好多媒体以及网络技术等工具，科学改善教学方法，使得学生能够在语文教学过程中，不断地提升自身的思想道德修养，逐步发展成一个更加完整的个体。

（二）开展专题化教学

近几年来，专题化教学方式在我国的高职院校得到了普遍的应用，其主要是通过提前确定教学目标，然后基于目标要求，对相关内容开展专题式的教学以及研究。实际上，还是将课文文本作为教学重点，然后根据文本内容划分专题，并对各个小的专题进行更加深入且细致的剖析，以此来提高教学效率，这样一来原本短小的文本内容就得到了进一步的延伸和发展。这也使得课堂教学内容以及信息量得到明显改善，更加能够贴近当前综合教育的最终目标要求。在开展专题化教学的过程中，教师应该选择思想高尚、内涵深刻的课文，以此为基础开展专题化教学。与此同时，持续收集教学资料，提升教学资源配置，也是推动当前高职院校语文学科教学与课程思政教学融合的重要举措之一，对于提升学生的素质以及职业素养来说尤为关键。教师必须把握好课堂教学的专题内容，鼓励学生积极搜索并探讨文本内容，切实地提高学生的文化素养，营造良好的教学环境，使得学生能够在掌握基础知识的过程中，深入解读更加多元化深层次的内涵。

（三）合理选用教学内容

一本优秀的语文教材是高职语文的“课程思政”功能得以发挥的基础。因此，要在教学中强化对语文教材的管理。语文教材是教师与学生一起建立良好课堂的最佳资源，也是二者进行教学的指南，教材当中所包含的内容以及它们之间的比重将会直接影响到教师教学的效果和学生的学习效率。将“课程思政”的核心理念融入到教材中可以进一步丰富课堂教学的内容，更可以强化高职语文教学的“思政”效果，进一步丰富语文教学中的“思政”元素。以此为基础，授课教师在教学时可以将所用教材中的思想政治元素作为主题，再选取与此相关且特征鲜明的资料对学生进行模块化教学。例如，讲解与爱国思想有关的知识时，可以将《茶馆》、《燕歌行》、《摸鱼儿》等文章放到这个板块里面精讲。这些作品的侧重点虽然有所不同，

但是它们都有一个核心的主题，也就是爱国。以此为例要打破以往的依据体裁分类教学，这种按不同的思想政治主题来教学的方式更有利于学生对爱国主义精神的认识和理解。此外，教师还可以从生活中发掘思政内容，紧跟现代社会和文学的发展脚步。比如现在随处可见的网络文学、影视文学等文学现象都可以被加入到课程教学当中。这种多元的文化和价值可以通过多种形式来进入到学生们的课堂中，从各个方面来引导学生自发地去感受自己身边的思政思想，以此来实现思政教育。

（四）提高教师思政素养

众所周知的是教师是教书育人的主体，因此要想在高职院校的语文教学中开展“课程思政”这项工作，首先就需要依靠语文教师来落实。意识可以指挥行动，提升高职语文课堂的思政功能的要点就是先去增强其任职教师的思政意识。而要想做到这一点，广大高职语文教师可以通过自己主动学习党内政治生活以及思想政治理论等途径来不断地提高自身在思想政治理论方面的水平，在学习当中深刻地认识到身为人民教师的使命，自觉地听从党的领导，自发地研究可以推进课程思政的方法。只有提前激发授课教师自身的思政意识，在课堂上教师才能有意识地将思政理念融入到教学中，在授课过程中才能始终保持政治定力，最终得以给学生传输正确的政治思想，并且增强高职实用语文的思政功能。此外，还应该增强教师的思政能力。授课教师除了需要学习马克思列宁主义理论、掌握中国特色社会主义理论、自觉地拥护中国共产党的领导、坚守社会主义意识教育事业，还需要不断地提高个人的人文素养和道德品质，要严格遵守“四有”的好教师标准，争取做把“思政思想”融进课堂教育的先锋。在传授课堂知识的同时弘扬中国五千年上下的优秀传统文化和思想，提高高职实用语文的内涵。并且，高职语文教师应该加强在“课程思政”这一方面的研究，比如语文老师可以和思政老师加强交流，不断挖掘高职语文教学里面的思想政治元素，及时更新授课方式，找到在语文教学中融入思政知识的有效途径，将两种不同的学科中元素合并起来。在帮助学生学习语文知识的同时传播正确的政治思想，在日常教学中潜移默化地增强学生的思想政治意识。

（五）以课程思政为基础开展教学实践活动

教师在教学中倾向于引导者，带领学生们进行深入探究，可以在教学中采用线上与线下相结合的模式以提升学生的思政能力为最终目标。在课堂教学外可以加入课外活动，通过传授文学知识的方式带领学生参加国内外的优秀文化活动，在科学价值观的引导下，完成学习任务。常见的活动形式有演讲活动和文学比赛，这些活动的主题可以是中国传统故事，也可以是近代爱国英雄的事迹。这样既可以让学生的思维能力得到提

升，也可以令学生具有更加坚定的文化自信，还能让学生明辨是非与善恶的思想理念得到提升。在进行活动的同时，教师还可以插入一些专业的发展史，帮助学生理解自己的专业，让学生对精神内涵有更深刻的理解。

结束语

“课程思政”这一理念才提出不久，缺少经验和方法是必然的。但是通过上文可以得知，对于高职语文教学来说，思政教育有着重要的作用。要想使思政教育和语文教学充分结合，关键在于通过创新教学的内容与手段来让思政课程发挥出预期的效果。譬如理论和实例相结合、以某一主题向外扩展等都可以让学生潜移默化地提升自己的思想政治水平。

参考文献

- [1] 陈海疆. "课程思政"视域下高职实用语文教学改革探索[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019(2):3.
- [2] 郭沁荣. 高职应用文写作课程思政教学改革的路径探索[J]. 船舶职业教育, 2021(5):27-30.
- [3] 高永艳. 浅析高职语文教学中如何培养学生的人文素养[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2015, 20(3):3.
- [4] 李淑芬. 高职语文教育专业学生专业素养的建构与培养[J]. 职教论坛, 2013(32):3.
- [5] 张莉. 分析职业能力视角下的高职语文教学改革的改革[J]. 山东农业工程学院学报, 2016, 33(2):2.
- [6] 张娟. 以提升职业能力为导向的高职语文教学改革的改革[J]. 湖北函授大学学报, 2016, 29(6):2.
- [7] 张丽君. 网络环境下培养学生自主学习的实践与策略——以高职语文学科教学为例[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2013, 12(4):3.
- [8] 尹云霞. 以就业为导向推进高职语文教学职业化的改革[J]. 高教论坛, 2009(9):4.
- [9] 李玉华. 我国高职语文教育面临困境的因素分析及对策研究[J]. 中国电力教育, 2011.
- [10] 金荣, 李存兴. 新疆职业院校高职语文分层教学研究——以巴音郭楞职业技术学院为例[J]. 巴音郭楞职业技术学院学报, 2014(1):3.
- [11] 邵晶. 高职语文教学应重视学生人文素养的培养[J]. 未来英才, 2017, 000(002):162.
- [12] 江苏职业教育与社会教育课程教材研究中心. 江苏省中职、五年制高职语文、数学、英语课程标准及教学要求研究报告[M]. 江苏科学技术出版社, 2010.