

冬奥精神融入大学生思想政治教育的路径研究

李科锋

(广州城建职业学院 广东 广州 510925)

【摘要】北京冬奥会伟大实践创造出来的冬奥精神,是中国新时代精神又一继承和发展,蕴含着宝贵的育人智慧和方案,与大学生思想政治教育在目标、内涵和价值观上具有高度契合性,对于激励和指导大学生思想政治教育具有多重价值意蕴。本文认为要抓住这个不可多得的育人契机,将冬奥精神融入课程、文化、实践、网络等育人载体,把大学生培养成能够堪当民族复兴重任的时代新人。

【关键词】冬奥精神;大学生思想政治教育;路径研究

【基金项目】本文系2022年度校级科研课题教育研究专项“民办高职院校不同类型生源学生学习适应性的研究”(编号:2022JYY04)阶段性成果;2022年度校级党建工作及思想政治工作专项“社会主义核心价值观引领新时代民办高职工匠文化建设研究”(编号:2022DJSZZ04)阶段性成果。

【作者简介】李科锋,广州城建职业学院人文学院讲师。

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)18-00067-03

在申办、筹办、举办北京冬奥会的过程中,涌现许多感人的故事,最终创造了伟大的冬奥精神:“胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越、共创未来”^[1]。如何深层、深度、深刻挖掘冬奥精神,提炼思想政治教育素材,引导年轻大学生在学习、生活中去感悟并实践冬奥精神深刻内涵,汲取积极奋进向上的力量,这是高校思想政治工作不可多得的契机,也是广大思想政治工作者的责任。

一、冬奥精神融入大学生思想政治教育的逻辑意蕴

北京冬奥精神与中国民族精神、中国共产党革命精神和新时代改革精神是共融共通,都是新时代大学生思想政治教育内容,深深影响着新时代大学生价值取向和人生追求。用冬奥精神来加强大学生思想政治教育,是新时代高校思政工作者的历史使命,也是加强新时代中国青年工作的客观需要。

(一)历史逻辑:基于大学生思想政治教育内容一脉相承的发展需要。思想政治教育学科是一门马克思主义学科,与时俱进是思想政治教育的一种优势,它真正做到“古为中用”、“它为我用”,善于借鉴和继承各种思想和精神并融汇其中。北京冬奥会源于中华传统文化雍容大度、开放包容的特性,继承于中国共产党不屈不挠、艰苦奋斗的红色基因,两者交相辉映,共同孕育了冬奥精神。例如:“胸怀大局”源自于“天下兴亡,匹夫有责”的历史担当和“不忘初心、牢记使命”的建党精神;“自信开放”源自于“自信人生二百年,会当击流三千里”的乐观情怀和“开放包容、兼容并蓄”的改革开放精神;“迎难而上”源自于“咬定青山不放松,立根原在破岩中”的坚韧品质和“不屈不挠、光芒四射”的长征精神、“追求卓越”源自于“精雕细琢天上有,鬼斧神工人间无”的工匠精神和“大力协同,勇于登攀”的两弹一星精神;“共创未来”源自于

“与子同德,与子共赢”的崇高追求和“构建人类命运共同体”的世界梦。冬奥精神是中国优秀传统文化的精神品格、中国共产党的红色基因在新时代的新发扬,是高校大学生思想政治教育的重要育人素材,有效地升级和补充大学生思想政治教育内容,有利于大学生能够从冬奥精神中汲取奋进能量。总而言之,将冬奥精神融入大学生思想政治教育,借鉴和利用冬奥精神蕴含的教育价值,是思想政治教育学科发展内在需要,符合思想政治教育的发展规律,将成为大学生思想政治教育工作的又一亮点。

(二)价值逻辑:基于高校立德树人的根本任务的时代需要。奥运会不仅是体育盛会,更是一堂教育课堂,它具有很多的教育功能,这种教育功能是全方位,也得到了各界专家、运动员的高度认同。例如:奥林匹克运动发起人顾拜旦强调“奥运即教育”,从一开始把教育作为奥林匹克运动的主线;前奥委会主席萨马兰奇也强调:“奥林匹克主义要达到其崇高目标就离不开教育”^[2]。北京冬奥会是一堂生动、鲜活的思政大课堂,这里每天都有大量的感人故事、感人的场面,孕育出不少精神品格,例如:冬奥建设者们不怕艰苦、迎难而上的拼搏精神,闭环内数万名工作人员身上散发出“为了奥运会,一切都值得”的奉献精神,体育健儿们超越自我、超越极限的中华体育精神。简而言之,冬奥精神是集民族精神、革命精神、民族精神、体育精神为一体,它的内涵已经远远超出竞技体育本身的范畴,它不仅是一种“国之大者”的中国精神,更是一种生活指引、一种人生哲学、一种教育伦理观,正是高校培育新时代中国青年所急需宝贵精神财富。奥运精神融入大学生思想政治教育,渗入大学生的灵魂深处,是高校贯彻立德树人根本任务的必然要求,有利于指导高校重塑新时代学生全面发展的教

育观、人才观，可以帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，有利于培养新时代大学生胸怀祖国的爱国主义情怀等等。

（三）实践逻辑：基于培养大学生德智体美劳全面发展的现实需要。进入新时代，新时代的大学生应该是怎么样的？高校又该肩负怎么样的责任？习近平总书记反复强调：“要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[9]。说明新时代大学生应该是德智体美劳全面发展，缺一不可。北京冬奥会正是一本厚重的生活教材，有着太多可以挖掘的深刻内容，高校思想政治教育工作从中可以汲取德智体美劳全面发展的丰富营养。自北京奥运会以来，谷爱凌、苏翊鸣等运动员的励志故事激励了许多青年大学生主动参与体育运动，特别是在疫情影响下闭环管理下，运动已经成为大学生校园生活的最好选择，成为一种校园风尚，不仅让大学生身体得到锻炼，还愉悦身心、健全的人格，得到了思想洗礼和实践体验。在冬奥会筹备、举办过程，中国年轻建设者们、运动员们、志愿者们都展示出了中国青年可敬、可爱、可信的精神面貌，是新时代中国青年的生动体现和真实写照，他们用行动践行着奥林匹克精神、践行着社会主义核心价值观，他们都是高校大学生应该学习的“榜样力量”。冬奥精神是一笔对我国大学生进行思想政治教育的宝贵精神财富，对于指导高校开展大学生思想政治教育工作具有现实的指导意义。

二、冬奥精神融入大学生思想政治教育的基本路径

冬奥精神蕴含着丰富的思想政治教育元素，与高校立德树人目标、内容及价值等方面存在高度契合性，高校应该如何学习贯彻北京冬奥精神，又将如何冬奥精神融入大学生思想政治教育工作？笔者认为其融入大学生思想政治教育，可以从课程育人体系、校园文化育人体系、实践育人体系和新媒体育人体系等方面入手。

（一）挖掘冬奥精神与思政课教学契合点，守好育人主阵地。习近平总书记强调“高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”^[9]。冬奥会本身就是一本厚厚的思政教材，每一个环节、每一个故事、每一个人都是活生生的思政案例，如何把冬奥精神融入思政理论课教学？关键在于找准两者的内在契合点。一是全面深刻理解冬奥精神的科学内涵。冬奥精神来源于在筹办、举办奥运会创造出来的一种伟大的精神，它与思政课学科特点具有高度契合性。在将冬奥精神融入思政课课程体系建设中，要立足于孕育冬奥精神的背景条件，从其的起源、发展及价值等方面进行深刻学习和研究，要善于运用马克思主义的方法，综合分析资料，提出自己的新见解，或者验证现存的理论，同时要深谙00后大学生特点，用学生

愿意听、听得懂的话语把冬奥精神的科学内涵讲透彻。二是将冬奥精神内涵融入思政课程内容。在教学过程中，不同门类思政课要根据课程内容来选择冬奥精神的案例，并将其融入其中。如在“道法课”讲授“大学生理想信念”，既可以选择苏翊鸣、谷爱凌的案例，也可以选取背景冬奥会志愿者的案例，引导大学生们要树立远大的理想信念，等等。在“毛概课”教学中，可以挖掘冬奥会体现的“四个自信”、坚持党对一切工作的领导、构建人类命运共同体等元素进行重点讲授。通过将冬奥精神与思政课内容有效衔接，并回归生活现实进行深入思考，将冬奥精神内化于心，外化于行；三是构建课程协同育人体系。作为一项系统化工程，课程育人并不只是思政课程的片面工作，需要其他专业课程共同配合，积极将冬奥精神融入各类专业课程体系建设中，挖掘专业课程内容与冬奥精神的契合点，用专业语言、生动故事讲解和宣传冬奥精神。如计算机类专业课程要将大数据、人工智能技术在北京奥运会上的重大作用发挥讲清楚，提升学生专业自豪感，树立“科技报国”的信心和决心。

（二）立足冬奥精神与校园文化聚焦点，促进学生全面发展。

校园文化具有渗透强、影响持久及形象、生动、直观等特点，人的发展过程中具有举足轻重的作用，能够在潜移默化中去影响人的价值追求、行为习惯。在后奥运时期，传播和弘扬奥运精神将是校园文化的主旋律，将冬奥精神的内容寓于校园文化建设之中，会使校园文化育人更加生动活泼，更能接地气，能起到“润物细无声”的作用。同时，校园文化的覆盖面大，将奥运精神与校园文化结合，能够影响每一个人，能够使其作用最大化。一方面可将冬奥精神融入学校的人文景观，利用横幅、宣传板报等载体宣传冬奥会先进人物和事迹，让学生在潜移默化中感受冬奥精神的鼓舞力量；另一方面，我们可开展贯彻学习冬奥精神主题系列活动，组建冬奥精神学生宣讲团，结合主题党团日活动开展冬奥精神宣讲会、沙龙讲座、知识竞赛、艺术创作等丰富多彩的活动，加强冬奥精神的广泛传播，增强学生对冬奥精神的认知。也可以采取“走出去”、“请进来”的方式，加强与社会各界的交流，注重学生参与感、互动性和体验性，邀请奥运会先进单位和功勋人物入校进行讲述奥运会背后不为人知的感人故事，如笔者学校就邀请了冬奥会吉祥物“冰墩墩”设计创作团队进行讲述“冰墩墩”诞生的全过程，学生在互动交流中被创作团队追求卓越、精益求精的精神所折服，增强了思想教育的吸引力、说服力和感染力。此外，可以将冬奥精神融入校园体育文化，举办特色体育文化节活动，在校园内掀起“三走”运动的高潮，让广大学生在体育

锻炼中增强体质、享受乐趣，特别是在高校闭环管理的疫情期
间，能充分发挥体育运动在校园抗击疫情中的作用，既保障学
生的身体健康，又促进学生保持身心健康。

(三) 寻找冬奥精神与实践育人的共融点，促进学生知行
合一。教育源于生活，回归生活。从理论形态看，奥运精神不
是推理的结果，也不是思辨的产物，它是建立在大量实践经验
基础总结归纳出来的，同时又用它来指导人们日常的行为规范
的理论。在日常思政教育过程中，弘扬奥运精神不能仅停留在
电视上、课堂上等抽象概念，应该将其运用到实践中，回归生
活，使奥运精神变成一种看得见、可感知的情感体验和经历，
从而内化为大学生日常的行动指南。第一，将奥运精神融入思
政课实践教学环节。以教育部下发《新时代高校思想政治理论
课教学工作基本要求》为参照开设实践教学环节，将奥运会上的
思政素材搬到实践课堂，通过观影研讨、案例分析、讲述故
事等形式，充分结合理论课程的“学”与实践教学的“悟”的
优势，提升实践育人实效性。同时，可以通过“走出去”的方
式，组织学生参观运动员训练场景、观看体育赛事或者组织冬
奥精神社会调研活动，在此过程中，思政教师可以与学生一同
设计、一同参与实践全课程，让老师、学生在实践教学中共同
得到教育，产生思想共鸣，增强学生对冬奥精神的认知和认同；
第二，将奥运精神融入公益志愿活动。每一次国家重大活动
的成功举办都离不开志愿者无私、热情、辛勤、专业的付出，
北京冬奥会同样如此。以冬奥会志愿者的奉献精神为引领，
鼓励大学生在环境保护、社区服务、教育文化、公益慈善、
乡村振兴、脱贫攻坚等方面开展志愿服务活动，在参与志愿
活动中感悟志愿精神、冬奥精神的真谛，培养他们的集体意
识、合作精神等，进而将提升他们的社会责任感。

(四) 打造冬奥精神主题网络育人平台，主动占领网上育
人阵地。在互联网高速发展时代，网络平台已成为人们生活
的主要组成部分，基于00后大学生“网络原住民”的成长经历，
互联网深深地影响着的生活方式、思维方式和行为习惯，网上
思政已经成为新时代大学生思想政治教育的新载体，大学生可
以通过互联网更快、更多地获取各种资讯，如果高校思想政治
教育方式依然不能脱离传统教育方式，很好借助互联网信息
技术，契合00后大学生的实际，那么就会失去网上思想政治
教育主动权。首先，要建立师生心灵对话的网络渠道，要充分
利用QQ、微信、微博等潮流网络社交平台推送有关冬奥会的
文章和话题，引导同学们进行在线大讨论，用学生潮流网络
语言帮助学生深刻理解冬奥会丰富内涵。其次，要建立“冬奥
精神”网络宣传平台。我们既要运用好报纸、广播、海报等
传统媒体，也要充分利用网络新媒体、自媒体、融媒体等全
新的传播

方式，例如：抖音、快手、微信公众号等自媒体，通过设立
专题网站、宣传专栏、发布冬奥短视频等方式，便捷、有效
地传递给大学生，促进学生对冬奥精神的学习和理解。最后，
依托学生记者团、融媒体中心等学生社团，引导学生主动创
作短视频、图片、表情包等与冬奥会有关的网络作品，他在
创作过程中可以将冬奥精神“学思”转化为创作“践悟”，
还可以将这些学生原创网络作品进行全校性网络评比、网
上展演活动，既强化冬奥精神宣传和推广，又提高大学生
对冬奥精神的理性认知，真正让冬奥精神在大学生中内化
于心、外化于行。

五、结语

“伟大的事业孕育伟大的精神，伟大的精神推进伟大的
事业”。^[5]奥运精神作为筹办、举办北京冬奥会创造出来
的一种客观社会现象、一种伟大的民族精神，它并不是孤立
存在的，必将激励、指导高校将大学生思想政治教育工作
做得更加出色。在新的历史条件下，高校担负着“为党育
才，为党育人”的神圣使命，运用马克思主义的立场、方
法，开发奥运精神蕴含的思想政治教育资源，用奥运精神
内涵启迪学生，用新时代中国青年的历史使命感召学生，
用民族伟大复兴的远景激励学生，帮助学生将奥运精神
转化为学生勇往直前的锐气、志气和勇气，把个人努力
融于国家和民族的事业中，努力成长为堪当民族复兴重
任的时代新人。

参考文献

- [1] [5] 本报评论部. 冬奥盛会激荡中华民族精气神[N]. 人民日
报,2022-04-13(005).
- [2] 张磊. 奥林匹克的核心是教育 三任国际奥委会主席谈奥
林匹克与教育的关系[J]. 今日教育,2012,(Z1)
- [3] 立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接
班人[J]. 北京教育(普教版),2020,(01):12-19
- [4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 内
蒙古宣传思想文化工作,2020,(10):4-11
- [6] 青平. 北京冬奥精神凝聚“一起向未来”的青春力量[N]. 中
国青年报,2022-04-11(001).
- [7] 本报评论员. 大力弘扬北京冬奥精神[N]. 人民日报,2022-
04-09(003).