

# 疫情防控常态化背景下思政课混合式教学改革探索

王燕茹

(银川科技学院 马克思主义学院 宁夏回族自治区 银川 750021)

**【摘要】** 2021年是中国共产党建党一百周年。在这坎坷曲折的一百年中,中国共产党的情报工作在探索中不断发展,从中体现的情报思想随着时代的变化而不断更新、成熟。本研究将搜集中国共产党建党百年过程有关情报工作的路线、方针、政策等方面的文献,结合中国共产党情报工作的历史实践,梳理中国共产党情报思想的历史发展脉络,为中国共产党开展下一步情报工作提供一些启发。

**【关键词】** 中国共产党;情报;思想

**【作者简介】** 王燕茹,女,1993.11.23,回族,宁夏银川,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育、马克思主义中国化。

**【中图分类号】** G642      **【文献标识码】** A      **【文章编号】** 1673-9574(2022)18-0028-03

思政课能够引导大学生树立正确的三观。在新冠肺炎疫情进入常态化防控的当下,需要探索思政课的线上和线下混合式教育教学模式。把疫情危机转化为思政课教育教学的变革契机,把思想政治理论课教学优势转化为更加强大的力量,能够进一步提高思政课教学效果。思政教师需要全方位关注学生的学习效果,引导学生习惯应用电脑自主学习,端正学生的学习态度。在线教学中也有很多困难与挑战,同时也带来了良好的契机。需要学校进一步更新多媒体教学设备,为混合式教学模式提供更多的平台,也需要探索翻转课堂等与时俱进的教学方法,可以有效提高课堂教育的质量。

## 一、疫情防控常态化背景下思政课混合式教学的优势

### 1. 提高了学生的主体性

混合式教学充分结合了线上线下的教学方法,比较适合当代年轻人的思维,也可以为课堂注入更多的乐趣。在线上教学中,学生能够把知识进行全面掌握,在线下教学时,教师就可以重点讲解重点和难点。从而把“互联网+”教育模式的优势充分地发挥了出来,提高了教学的效果,并且把教学环节信息化,体现出了学生的主体性,激发出学生的潜能,并且让他们懂得创新,掌握更加科学的学习方式。在线下教学中,通过混合式教学模式能够为学生提供很多实践教学活动的机会,学生能够在实践的过程中培养自己的特长。通过互评还能够培养出学生的团队协作能力。除此之外,混合式教学有比较科学的育人效果,不仅能充分发挥教师的主导作用,还能够让学生积极参与到思政课的学习当中,让他们能够全面理解教师的讲解,也能够加强自身的学习能力。通过混合式教学方法能够让学生有良好的学习理念,并且弥补了传统教学的弊端,加强教师和学生之间的互动。

### 2. 拓展了思政课教学空间

现阶段,思政课线上线下混合式教学模式改革得到了进一

步的发展。其主要的目的就是更好地为学生答疑解惑,并且构建一个完善的教学平台,将教学拓展到课前、并且能够延伸到课后。在课前学生可以利用线上展开自主学习,并且通过平台能够初步的构建一个知识体系。在课后,学生能够独立拓展老师安排下来的作业,在完成以后,他们可以上传至课程平台,教师就能够及时给学生进行批改,给学生进行疑惑。混合式教学模式能够突破时间和空间的局限性,并且更加关注学生自身的发展情况,和传统课堂相比之下,会有更多的优势。混合式教学方法可以有两种转变。首先第一种转变是,教师能够转变课堂的教学模式,并且成为了以学生为主体的课堂模式。另外,教师也从教教材转变成为了利用教材来教学生。利用线上学习的模式,可以就给学生很多的时间弹性,还可以让学生选择更多的学习资源,并且通过良好的学习氛围能够拉近教师和学生之间的关系,让学生和学生之间也可以相互探讨和学习,能够符合个性化教学的理念,并且还可以有针对性地为为学生提供教学,能够构建以学习者为中心的教学框架。

### 3. 提高了思政教师素质

思想政治理论课开展的质量主要取决于专业教师的素质能力。因此,思政教师必须要不断地提高自身的教学素质,能够主动转变为教学过程中的“管理者”的传统模式,积极成为学生学习过程中的参与者,构建以学生为中心的教学模式。并且将混合式教学模式中的优势充分发挥出来,挖掘到更多的教学资源,利用先进的教学手段来开展教学工作,这就需要思政课教师能够积极主动的改变传统的教学理念,能够加强自己的信息化教学能力,并且主动和学生进行互动沟通,改善传统的教学评价方式,避免发生教学反馈不及时的问题。利用混合式教学方法,还能够拉近学生和教师之间的距离,打破了课堂的一些局限,能够给课堂教学更多的自由交流时间。此外,思政课教师还应当能够清楚的认识自身的不足,能够时刻与时俱进,不

断提高自身素质,从而更好地满足新时代思政课教学的需要。

## 二、疫情防控常态化背景下思政课混合式教学的特点

### 1.能够突破空间界限

在疫情防控常态化背景下,教育部对学校提出了停课不停教的要求,对此,思政课教师也应当主动探索更加生动的教学形式,利用混合式教学来开展教学。疫情防控常态化以后,各地的思政课形成了线上和线下结合的教学新模式。根据当前的思政课网络教学的状态分析,如今的教学模式已经更上一层楼,很多思政教师已经探索了更加方便快捷的教学平台,利用更多先进的教学软件开展教学,突破了空间的界限,并且还可以跨时空交流互动。

### 2.重组授课班型

疫情之前,思政课一般都是大班线下授课的方式,但是在疫情防控常态化背景下,各地区疫情防控都开始严格要求人员聚集数量,不可以有大班授课。一些学校也开始重组授课班型,并且探索了比较先进的线上大班与线下小班的方法。在线上大班授课的过程中,可以教同学常规的知识,讲述的教学内容也是和疫情有关的,能够引导学生思考疫情防控中的精神,并且更加坚定党的领导,能够践行使命担当。在线下小班授课的过程中,可以将课程变得更加有针对性,教师能够有针对性的引导学生形成正确的价值观念。

### 3.教学模式更加多样化

疫情防控常态化背景下,教育也开始探索更多的新方法新技术,在互联网技术的带动下,很多先进的学习平台也在根据目前的教育情况做出来更新与调整。比如慕课、雨课堂、超星学习通等平台。这些学习平台利用新媒体技术,如今在各大院校的思政课堂上也被广泛的应用。线上平台的广泛使用能够突破传统课堂模式的弊端,并且让教学模式更加多样化,丰富了教育内容,使思政课“活”了起来。

## 三、疫情防控常态化背景下思政课混合式教学面临的挑战

### 1.部分教师学生不适应

众所周知,传统的高校思政课教学方法是线下教学授课,在传统的教学过程中思政课教师有非常丰富的教学经验。但是在疫情防控常态化背景下,这些教学经验需要进行转变,并且教师也需要更新自身的思政课堂的教学模式,限制了教师的线下教学方法和经验,他们会感觉授课时产生的共情感有所影响,无法更好地感受到学生的状态。因为教师在传统线下教学的过程中,能够实时看到学生的学习状态,还能够观察到学生的理解程度。但是线上授课的模式下,教师和学生会受到以一定的空间限制,所以一些学生和教师就无法第一时间适应新的教学模式,还有一些学生会不愿意参与到课堂互动当中。

### 2.传统授课地位受冲击

疫情防控常态化背景下,在线思政课教学能够融合了先进的互联网技术,通过利用先进的技术很大程度上可以丰富思政课的教学模式,不过随之而来的也有一定的问题。随着授课平台的快速发展,很多线上学习的学生都会感觉学习的过程会受到平台功能的限制。而教师能够在线下教学中发挥出个性化的授课技巧,他们会有丰富的肢体语言,还可以发挥出共情能力,这是线上教学无法做到的,在一定程度上弱化了思政课授课效果。

## 四、疫情防控常态化背景下思政课混合式教学改革策略

### 1.设立常态化反馈机制动态调整教学

学校可以通过搭建多渠道课程反馈机制,从而能够实时的调整教学过程。在设置思政课反馈机制的过程中,需要有更加完善的课程的反馈机制,才能够更好地引导思政课教师,让他们可以有好的课程节奏,从而就可以在课堂上更好地给学生提供教学,并且也可以有针对性的为学生解决相应的问题。教师还需要严格要求学生,让他们能够更好地遵守网课纪律规范,不断规范学的课堂表现,让他们能够积极讨论发言,能够按时的完成作业。另外,让线上授课更加规范化也需要进一步完善教学评价体系。教师应当加强对学生的过程性评价和诊断性评价。教师应将课程评价机制告知给每一位学生,让他们可以明确学习的方法,也要让学生更加关注每节课的学习,积极参与到学习当中。在线教学固然有互动不便的缺点,亦有教学效果可量化、可视化的优点。如果不注重过程性评价,没有过程性评价标准,在线教学便没了抓手。教师可以结合线上评价和线下评价两种方法,加强阶段性评价和过程性评价,并且结合通过过程考核、平台考核和结果考核三种方法,得到最终的综合评价。但是需要注意,平台系统只是一个参考,不能够成为评价学生的唯一方法。需要通过多种评价方法来激励学生,让他们有更好的学习状态,从而发挥出思想政治理论课的全育人作用。

### 2.深化思政课育人要求

思政课作为高校思政育人的重要环节,对新时代的人才培养有着极为重要的意义。思政教师也需要让学生明晰社会责任,让他们可以认识到自己要努力学习,并且成为社会的中流砥柱。思政课要以这场特殊“战役”作为切入点,讲好抗疫故事,传播好中国声音。另外,思政课也要讲明,我国在充分保障国民健康安全的同时,通过积极派出医疗团队、援助核酸试剂、合作研究疫苗等举措同世界各国人民守望相助,共克时艰,彰显了大国责任和担当。让学生提升明辨是非的能力,知晓在艰难困苦之时只有中国共产党无比坚强的领导力才是战胜一切困难带

领人民勇往直前的主心骨,厚植学生爱国情怀。还应当强化学生主体担当意识,使大学生有责任、敢担当,对自己负责任,对他人负责人,对社会负责任。在疫情防控常态化背景下的思政课,实践内容使大学生做一名新时代关爱特殊群体的奉献者、文明社会建设的志愿者、红色基因的传承者,通过这些实践课程发挥育人实效,进一步增强大学生主体担当意识。

### 3. 创新思政课教学内容

思想政治理论课总要求是要加深学生理论素养,树立正确三观。但是具体到每门课程中,又是各有侧重的。因此,抗疫内容的讲授、抗疫精神的表达等要充分和每门课程的特点相结合,主动融合、细化体现。原理课进一步深化人民至上。“原理”课理论性较强,授课过程中案例相对较少,教师可以收集一些真实感人的抗疫事迹,这些都会成为最生动的育人内容。将抗疫力量转变成育人力量。概论课讲清楚制度优势,讲好思政课,要充分利用课程资源,凸显育人实效。让学生知道我们有思想优势,需要进一步坚持以马克思主义为指导。我们还有政治优势,拥有崇高和明确的理想信念。我们有能力优势,能够与时俱进、开拓创新。我们有组织优势,党同人民群众的血肉联系。在基础课弘扬中国精神,是民族精神的传承和弘扬,是时代精神的新拓展。疫情面前正是在这种精神引领之下蓬勃迸发的,并且在这个过程中得到进一步的淬炼和提升。因此,“基础”课要讲好抗疫故事,传播好抗疫精神,引导学生真正领悟中国精神的深刻内涵,进一步增强民族自信心和自豪感。文化兴则国兴,文化强则国强。全国各族人民同心抗疫的过程不仅体现了中国精神,更展现了中华文化。“五千年的风雨历程使中华文化更加深厚、底蕴更加悠长。疫情面前,广大医护人员“国而忘家,公而忘私”,呈现最美“逆行”;广大志愿者“众志成城,守望相助”;每一名中华儿女中华“崇德尚义,源自于五千年文明的不断发展。

### 4. 探索思政课混合式教学模式

疫情防控常态化背景下,告别了线上授课,但过去线上授课的经验仍可被用来借鉴和效仿。其中,很多高校都使用了网络平台授课,并积累了较多经验。例如直播课程,弹幕显示,在线互动等方式极大增强了学生课堂参与度。疫情防控常态化下,直播课程虽然改为线下授课,但仍可利用相关软件进行交流讨论和课堂参与。在授课过程中辅以在线问答,习题完成、话题讨论等活动,课程后依托网络平台的后台数据进行统计分析,更新教学案例,从而有效提升课堂育人实效。利用网络平台反馈信息可以得到很多教学第一手资料,这些都为以后教研教改提供了可供参考的宝贵数据。除了APP平台的使用外,还可以打通各门户链接渠道,尽享互联网中海量的信息和资源。线下

教学并不只是单纯的课堂讲授,思政课程不但要注重思想育人,思想政治理论课实践教学是专门针对大学生群体更好地把握时代脉搏,紧跟社会发展节奏而进行了课外实践调研课程。在每个学期思政实践课堂中都会给定一个方向,列出相应主题,让同学们在各主题中选取自己感兴趣的方面进行实地调研走访研究。通过调研前的预设计,调查过程中视频记录、问卷调查,调研之后形成调研报告等方式和手段,深刻体会实践课程的目的和意义所在,且对调研主题形成更为清晰准确的认知。另外,学校也要定期开展相应比赛、宣讲等活动,让学生有更强的动力深入研究,并将走访调研过程中形成的结论进行展示。通过这种学习方式形成懂实践、爱实践、会实践的学习氛围,真正使学生在实践中提升品德、领悟精神。

### 结语:

综上所述,在疫情防控常态化背景下,需要切实提升学生的学习效果,应当进一步加强课程思政教育,在学生掌握知识的前提下,能够为学生树立正确的三观。思政课教师也应当进一步对提高学生的课程参与度做进一步的研究,并结合疫情防控常态化背景下的特点灵活的进行教学,提高思政教学的现代化水平。教师也需要充分利用大数据技术来进行教学,并对精准采集各项数据,包括在疫情防控常态化背景下的教学行为、教学管理等常态数据。同时,教师还需要加速提高信息化的建设水平,并且根据各项数据进行调整,更好地对接各类教学和管理平台的数据,避免出现信息孤岛的问题,提高对全局的治理效能。另外,思政课程也应坚持服务人才培养为导向,为学生提供全方位的课程支持和保障。

### 参考文献

- [1]徐晓宁,任嵩.疫情防控与大学生思政教育结合的价值与路径研究[J].巢湖学院学报,2020,22(05):9-14.
- [2]曾丹凤.抗疫素材融入高校思政课的教学案例分析——以马克思主义唯物史观的教学为例[J].大学教育,2021(06):121-123+127.
- [3]吴晓芹.浅议线上线下混合式教学模式在思政理论课课堂教学中的有效运用[J].法治与社会,2020(02).
- [4]习近平.习近平谈治国理政:第三卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [5]梁巍.“战疫”之下思政课教学面临的挑战及应对[J].思想政治教育研究,2020,36(2):68-72.