

课程游戏化背景下幼小衔接在幼儿园大班科学区中的渗透

陈艳婷

(苏州大学实验学校幼儿园 江苏 苏州 215100)

【摘要】课程游戏化是遵循幼儿经验为基础的学习方式，游戏化课程中应对幼小衔接要求，有利于提升幼儿各方面能力。区域活动是幼儿园实施个别化教育的有效途径，区域活动中幼儿通过自主探究材料发展智力，满足不同儿童个体需要。科学区域是幼儿园科学教育活动的重要形式，教师投放大量材料可以激发幼儿探索能力。幼小衔接下在幼儿园科学区域中实施课程游戏化，有利于培养幼儿的科学素质，提高幼儿的学习兴趣，促进幼小衔接教育发展。研究概述课程游戏化教育理念，分析幼小衔接教育中幼儿园科学区域教学现状问题，提出幼小衔接下幼儿园科学区域课程游戏化教学策略。

【关键词】课程游戏化；幼小衔接教育；幼儿院科学区域

【中图分类号】G63

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)16-000181-03

游戏是幼儿最好的活动方式，许多学者研究认为游戏有利于幼儿身心健康发展。教育部颁发《幼儿园工作规程》首次明确幼儿园以游戏为基本活动，随着学前教育的重视，许多地方探索课程游戏化教学。不同幼儿园活动设置存在差异，很多教师对游戏认识不足，有的教师在集体教学中简单开展游戏活动，不能充分发挥课程游戏化教育价值。2019年学前教育宣传月确定幼小协同科学衔接主题，帮助家长教师正确认识幼小衔接。区域教学是组织幼儿自主选择探索的活动，幼儿园与小学生活学习方式差异大，在幼儿园科学区域中开展课程游戏化教学有助于促进幼小衔接教育。目前缺乏有关基于幼小衔接教育幼儿园科学区域课程游戏化教学研究，系统研究幼小衔接下幼儿园科学区域课程游戏化教学具有重要意义。

一、幼小衔接教育下幼儿园科学区域课程游戏化研究

90年代一些国际组织召开保护儿童游戏权利主题研讨会，强调游戏是儿童的基本权利。《3-6岁儿童学习与发展指南》强调幼儿园以游戏为基本活动。由于受传统功利教育观念影响，幼儿园课程以小学化模式为主。幼小衔接教育受到存在很多误区，幼儿园区域活动中出现忽视幼儿主体等问题，影响幼儿的健康成长。研究幼小衔接下幼儿园科学区域课程游戏化教学非常必要。

1. 幼小衔接下幼儿园科学区域课程游戏化教学分析

幼儿园工作规程指出注意幼儿园与小学阶段教育衔接，幼小衔接是为帮助儿童实现幼儿园到小学过渡开展的系列工作，包括幼儿园与小学入学准备衔接工作，幼儿园与家庭社会合作培养幼儿良好学习品质行为习惯等综合素质，促进幼儿身心健康全面发展。课程游戏化是让游戏精神落实到生活各环节中，将游戏理念渗透于幼儿园课程中，使幼儿获得认知情感提升同时获得自主游戏性体验。课程游戏化关注适应幼儿身心发展特点，让幼儿通过愉悦的游戏体验提升能力。

幼儿园区域活动指幼儿自主选择探索学习活动，教师根据幼儿需求创设环境投放材料，通过语言动作指导促进区域活动完成。幼儿园机构对活动室等空间充分利用划分，幼儿通过实

践方式掌握技能完成任务，区域活动是在区域中根据幼儿需求自主选择操作材料获得学习经验的教育方式，具有自主化与计划性活动特征。科学区域是幼儿园设置以科学普及为内容的区域板块，广义上包括班级内科学区，幼儿园外科技馆等；狭义上指幼儿园班级活动室内为幼儿提供科学操作材料，引导幼儿科学探究的区域。幼儿园科学区域课程游戏化模式分为动静态模式，静态模式包括平行互补型，交叉转换型等。游戏与课程是相互独立的个体，幼儿园课程教学中教师设法利用游戏激发幼儿兴趣，如在大班开展了解不同材料保温情况科学区域教学中，教师准备不同质地材料，组织幼儿开展实验，游戏与课程交叉转换模式调动幼儿学习积极性，有效激发幼儿的学习兴趣。

科学区域活动是幼儿园课程中的重要部分，有利于幼儿主动构建多方面经验，科学区域活动中幼儿有更多与同伴交往机会，可以提高幼儿社会交往能力。幼儿园科学区域中幼儿是主体，教师要引导幼儿探究发现体验科学探究的乐趣。幼小衔接教育下幼儿园科学区域活动开展要以课程游戏化理念为指导，通过创设游戏情境引导幼儿自主探索学习，以往幼儿园科学区域教学忽视幼儿主体地位，活动开展缺少游戏场景设计，无法调动幼儿参与的积极性。幼小衔接教育要求以课程游戏化指导科学区域教学，激发幼儿的学习兴趣，提升科学区域教学效果，促进幼儿综合素质的发展。

2. 幼小衔接下幼儿园科学区域课程游戏化教学的意义

《幼儿园教育指导纲要》提出利用游戏实现教学目标。随着学前教育文件强调课程游戏化教育理念，幼儿园教师积极响应，在科学区域教学中贯彻课程游戏化理念，通过创设游戏情境吸引幼儿积极参与科学区域活动探究，有效培养幼儿的科学兴趣。但目前很多幼儿园教师对课程游戏化理念认识不足，在科学区域课程游戏化教学中存在很多问题，影响幼小衔接教育的推进。

幼小衔接下幼儿园科学区域课程游戏化教学有利于为幼儿园课程改革提供新思路，为教师提供游戏课程融合理论指导。

幼儿园科学区域中创造性课程在课改中蓬勃发展，但大多数教师未改变教育观念，课程游戏化教学有助于促进幼儿园课程改革，有效培养幼儿的综合素质能力，帮助幼儿更好地完成幼小衔接发展。课程游戏化教学基于幼儿年龄特点，科学区域教学中开展课程游戏化有利于幼儿激发学习兴趣，促进学前教育质量提升。幼儿园科学区域课程游戏化教学可以使幼儿在游戏中学习知识，促使幼儿的情感态度等各方面发展，促进幼小教育顺利衔接。

二、幼儿园科学区域课程游戏化教学现状

1. 幼儿园科学区域课程游戏化教学中的问题

科学区域是幼儿园科学教育的重要形式，可以激发幼儿探索能力。幼儿园科学区域教学中要以课程游戏化为指导理论，为幼儿创设良好的学习环境，使幼儿成为学习主体。目前幼儿园科学区域活动中部分教师对课程游戏化认识不足，在区域活动时间安排，教师指导等方面存在很多问题，表现为缺乏对观察记录表重视，未发挥幼儿参与材料准备，活动结束后探讨讲评不到位等系列问题。

科学区为幼儿提供操作发现的场所，科学领域目标是培养幼儿对科学的热爱精神，幼儿园科学区域材料探索性不够，材料投放缺乏层次性，不能满足幼儿发展的需求。如在数字点卡活动要求幼儿把数字卡片与对应带圆点的卡片对应，设计为小动物找家的游戏活动，材料投放缺乏层次性，有的幼儿可以做到10以内的点卡，教师投放相同的点卡未体现渐进性，相同活动内容的教具材料投放不能满足不同层次幼儿发展需求。科学区域活动中一些材料设计未更新，由于教师教学压力大不能及时更新活动材料，如科学区域投放航母模型，电子秤等材料未跟随幼儿发展更新，由于其缺乏操作性不能吸引幼儿。教师的合理指导要把握科学区域活动情况，区域活动需要教师准备指导与评价，由于各方面原因教师指导存在缺乏对记录表重视，未及时反思评价等问题。

教师要引导幼儿充分利用科学活动区材料，探索操作是科学活动区的主要方式，有的教师为方便教学准备材料较少，由于教师未及时更新材料导致幼儿失去活动兴趣。如在认识秋天的活动中，教师在科学区投放各种颜色的树叶卡片，材料不能吸引幼儿的注意力。摩擦起电活动中，教师准备铁棒，水彩笔等材料，幼儿通过活动了解材料的用法，教师不能及时加大难度无法激发幼儿的兴趣。区域活动后教师讲评内容简单，未对话题深入讨论。如在风车活动中可以引导幼儿交流猜想发现，活动完成后教师未针对性提问做风车适合材质，讨论可以为幼儿同伴提供质疑机会，交流表达可以培养幼儿尊重他人意见的习惯。

2. 幼儿园科学区域课程游戏化教学问题分析

目前幼儿园科学区域科学游戏化教学存在游戏精神释放缺失，游戏与课程相互脱节等问题，主要原因包括教师发展存在困境，幼儿园教育机制不完善，幼儿园科学区域游戏课程环境缺失等。很多幼儿园新手教师教学经验不足，面对复杂的教学

实践缺乏应对能力，大班幼儿处于幼小衔接重要时期，课程游戏化在不同园所本土化尚未形成，影响幼儿园科学区域课程游戏化的开展。部分教师不清楚教学中如何发挥游戏价值，有些教师认为游戏不利于为入小学准备，由于对幼小衔接游戏教育认识不足影响教学效果。

幼儿园课程游戏化中幼小衔接内容不全面，体现在忽视幼儿最近发展区，对幼儿自理能力培养不全面，缺乏对幼儿专注力的培养。教师往往在小学主题活动中注意到设计小学相关环境，幼儿园材料形式多样，小学材料符合抽象学习内容。组织游戏活动中教师很少严格把控活动时间，导致幼儿未形成良好的时间观念。教师往往关注幼儿饮食如厕方面生活自理能力，忽略幼儿其他方面的能力，如整理游戏出现动作粗鲁等情况。教师遇到儿童产生情绪问题往往缺乏与儿童交流沟通，教师为方便管理在游戏课程开展前设计环节忽略幼儿的参与，认为幼儿参与会浪费时间影响进度。幼儿设计与教师预设存在差距，教师不能应对突发情况。科学区域课程游戏教学中教师更多关注幼儿行动纪律，忽略幼儿个体差异性，导致幼儿缺乏创造性。

当前幼儿园科学区域教学中存在活动内容预设性强，活动目标忽视幼儿科学态度培养等问题。幼儿园教师指导幼儿科学探究注意科学知识方法的培养，对幼儿尊重事实，创造精神等科学态度培养意识薄弱。如在科学活动中教师让幼儿整理操作材料，有的幼儿未完成操作活动，教师要求停止活动影响幼儿专注性的培养。幼儿园科学活动经过精心设计，缺乏灵活性。科学区内容选择以教师为主导，教师在科学区内容选择结合幼儿年龄发展目标，环境材料选择方面低结构化内容较少，如磁力等内容为高结构化活动，对叠纸杯等低结构化活动组织较少。科学区环境大部分由教师制作完成，幼儿参与活动较少。教师在幼儿活动中要给予相应的指导，有的教师在幼儿活动中指导缺乏有效性，如在制作泡泡水活动中，教师在活动前讲解不安全因素，指导中具有强制性，如纸桥承重活动中幼儿将橡皮泥放在纸桥上，教师直接告诉幼儿观察杯子位置变化，未给予幼儿自主探索发现的机会。

三、基于幼小衔接教育的幼儿园科学区域课程游戏化教学实践

1. 幼儿园科学区域课程游戏化幼小衔接教学要求

科学区域活动是科学教育的重要部分，是幼儿与环境材料教师相互作用构建知识的过程。目前幼儿园科学区域中课程游戏化教学存在很多问题，幼小衔接教育下幼儿园科学区域课程游戏化教学要求合理安排时间投放材，加强教师的指导组织。要宣传提升幼儿教育中课程游戏化精神理念，提高教师的综合素质，形成幼小衔接下幼儿园课程游戏化活动范式，争取家长社会的理解支持，积极推进幼儿园课程游戏化建设发展。

儿童完成幼儿园学业进入小学面临学习内容方式等方面的变化，幼小衔接教育关乎幼儿健康成长，要制定合理的政策加大宣传，遵循幼儿教育规律建立幼小衔接规范性。教育部门要

遵循幼儿身心发展特点制定科学的幼小衔接政策,让幼儿园教师家长正确认识幼小衔接下课程游戏化的理念价值。游戏是幼儿的主导活动,课程游戏化是推进游戏进入幼儿园的具体项目,幼儿园要在科学区域活动中系统安排幼小衔接课程游戏化教学内容,部分幼儿园开设专门幼小衔接科学课程,违背国家相关政策的要求,幼儿园可以组织研讨分享经验,形成园本特色相关活动。幼儿园要让教师了解小学教育教学,为幼儿顺利过渡提供保障。

幼儿园科学区域课程游戏化教学以幼儿为主体,是幼儿主动学习过程,要科学安排活动时间,合理投放活动材料。科学区域活动时间要具有灵活性,如幼儿好奇科学区域中汽车模型轮子圆形,需要提供足够的时间让幼儿开展探索学习。教师在投放材料时要注重探索层次性。半成品材料具有探索性,有助于引导幼儿通过努力完成创作任务,教师要将成品与半成品材料结合,如在走迷宫活动中可以投放吸管等用具,让幼儿自己探索学习。区角科学活动投放材料要呈现年龄特点,提供多样化材料供幼儿选择。如在制作风车活动中,可以为幼儿提供报纸等不同材料,通过有层次投放材料让幼儿自由选择适合的工具制作风车。

幼儿园要以游戏活动为基础,活动开展要遵循整合化原则,课程游戏化与有效衔接要相互渗透,当前幼儿园关于幼小衔接下课程游戏化缺乏成熟的活动范式,要求教师学会整合课程,观察分析幼儿园与小学活动异同,通过游戏方式引导幼儿向小学过渡。幼儿园活动方式有多种,游戏活动是幼儿园活动的主要方式,教师要调整教学活动适应游戏化教学要求,要在科学区域活动中加入小学相关内容,培养幼儿对小学的向往情感,逐步渗透小学的学习要求,让幼儿学习自我管理。职前教师培养课程中要重视幼小衔接工作,引导学生关注幼小衔接课程游戏内容形式调试,帮助职前教师了解小学生学习方式,提升学生开展适应幼小衔接游戏活动的的能力。

2. 幼儿园科学区域课程游戏化教学措施

幼小衔接下幼儿园科学区域课程游戏化教学要加强对学前教育政策文件的学习,生成适宜的教育内容,加强教师观察教育指导。科学领域目标包括科学知识方法内容,教师在科学区创设中要促进幼儿全方面发展,结合《指南》对幼儿园科学领域发展目标要求细化,如的浮力科学活动中,根据引导幼儿简单计划记录教育建议,小班幼儿教育目标设定为在对应栏目根据实验结果打钩,大班幼儿设定为运用绘画形式记录实验结果。可以利用资源库调动幼儿进行科学区域创设,幼儿可自主将资源库物品分类,在获取经验中主动学习。

教师在科学区域活动中要把握自由与限制的关系,幼儿在活动前游戏规则讨论,活动后的总结环节交由幼儿表达,科学活动中幼儿遇到困难可以鼓励幼儿自己想法解决,教师在幼儿发生矛盾冲突,对活动失去兴趣时要给予指导。如在六一科技游园会中,让幼儿自由选择科技活动,鼓励幼儿将动手操作科技活动记录在科技游园卡片上,增进不同班级幼儿与教师的交

流互动。要充分发挥幼儿园班级科学区及幼儿园科技馆的作用,逐步形成完善的科学教育地图,如在开展亲子科学探究学习中,让幼儿在不同环境中感受科学氛围,可以将幼儿带入博物馆等介绍专业科技设备,让社区中植物园小学等成为广阔的科学试验区,教师在生活中通过与幼儿平等交流发现幼儿最新科学经验,通过合理的方式转化为科学区内容。

幼儿园教师要重视观察记录,以白描方式描述幼儿在科学区域活动行为,对具体观察进行分析评价,教师回顾幼儿行为评价活动内容,在不断记录反思中可以对幼儿科学探究行为指导。幼儿园教师在科学区活动中要注重科学知识的融入,如邀请幼儿表达颜色混合的奥秘,鼓励幼儿发现不同颜色混合后的变化。教师注重幼儿科学方法的指导,幼儿将不同物品倒入水中搅拌,引导幼儿通过观察记录等科学方法进行探索,让幼儿的实操中理解科学知识。科学区建设关键是载体多元,幼儿园大中小各年龄班科学区内容丰富,涵盖声光电磁等多方面科学内容,要结合幼儿已有经验选取适宜内容,设立专门的科学发现室让幼儿感知体验,教师在科学区创设中要通过游戏活动激发幼儿的兴趣,使幼儿在适宜的科学环境中不断发展。

四、结语

幼儿园课程游戏化是学前教育领域的重要问题,游戏是儿童的生活方式,幼儿园教育指导纲要强调幼儿园教育以游戏为基础,肯定游戏在幼儿园教育中的价值地位。科学区域是幼儿园开展科学教育活动的重要场所,目前幼儿园科学区域教学中缺乏对课程游戏化教育的认识,科学区域活动教学忽视幼儿学习发展特点,不利于幼儿综合素质的培养。幼小衔接教育是为保证幼儿顺利过渡小学阶段的教学准备工作,幼小衔接教育要求幼儿园科学区域活动以课程游戏化为指导,调动幼儿学习参与积极性,通过设计科学区域活动游戏引导幼儿自主探索学习,培养幼儿的科学学习兴趣,促进幼儿全面发展。

参考文献

- [1] 新媒体资源在幼儿课程游戏化教学中的应用探究[J]. 钱勤珍. 新闻研究导刊. 2021(22)
- [2] 浅谈学前教育课程游戏化面临的困境与应对[J]. 曾继萍. 科技资讯. 2020(34)
- [3] “课程游戏化”: 童年的诗性旅程[J]. 钱雨. 教育发展研究. 2021(02)
- [4] 多元整合,有效推进幼儿课程游戏化[J]. 石佑兰. 基础教育课程. 2016(24)
- [5] 多元整合,有效推进幼儿课程游戏化[J]. 朱婷婷. 科学咨询(教育科研). 2021(03)