

高中政治课程生活化教学的研究

屈天霞

(云南省迪庆州教育科学研究所 云南 昆明 674499)

【摘要】 政治素养的内涵众所周知，随着社会的发展，我国对人才的需求量也越来越大，要求也越来越高。这一情况也延伸到了学校教育，面对教育变革给予的机遇，高中教师要注重在教学活动中培养学生的政治素养。在培养的过程中需要理论和实践的双重结合，利用生活化的教学方法对学生的能力、品行进行全方位的培养。总而言之，在高中阶段的政治核心素养，主要就是在学校教育中锻炼出将理论知识赋予实践，从而解决事情的能力。

【关键词】 高中政治；生活化教学；研究

【中图分类号】 G623.5

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-9574(2022)16-000157-06

实践论告诉我们，实践是检验真理的唯一标准，而实践行动又往往在我们的生活中执行和验证。高中思想政治教育应该摒弃以往只束缚学生的大脑，用“高、空、大”的理论知识对学生进行灌输式教学的模式，结合学生的生活，从实际的场景需求出发进行思想政治教育活动，课本上需要学生去领悟的知识，而这些知识又是学生日常生活中经常应用到的，教师就可以将生活化的情境元素融入教学活动，在提高教学效率的同时全面培养学生的政治素养。

一、高中思想政治教育遇到的问题

(一) 传统教学方式占据主导地位

传统教育方式主要就是教师讲学生听。在上思想政治课时，教师过于依赖课本知识，对很多知识的讲解都脱离了高中生阶段的认知，学生主要通过记背了解知识，只能达到知其然不知其所以然的阶段。并且给予学生的自我探究时间不足，小组合作以及实践探索也被取舍，致使学生在课堂上只能一味地接受理论知识。繁琐的知识体系在加强枯燥乏味的教育体系，大大降低了学生的学习欲望，不利于学生能力素质的深度培养。并且教师过于处在主体地位，在很大程度上制约了学生的自主学习意识，有时学生会有一种不知道从哪里学起的挫败感，对学生自主意识丝毫没有任何的推动性。

(二) 学科知识与会严重脱节

对于思想教学课程来说，其自身是一门注重育人的重点课程，需要培养学生良好的品行和行为，这便需要实践操作的融入。但是，纵观现今的高中思想品德课程，并没有真正意识到实践的重要性，经常只是单一的讲述课本理论知识而缺乏相对应的实践诉求，虽然在课本中也有很多课外实践活动，但是在课堂中进展的可能性几乎为零。对于教师来说，高中的教学时间紧，任务重，所以没有办法带领学生更深入地进行实践活

动，并且学校提供的实践场地较少，根本没有办法做到让教学内容服务于生活的宗旨。所以此时的高中思想道德教育只能一味的沿用将课本条例熟记死记硬背的方式，能力方面的培育根本是无从谈起。

二、高中思想政治教育生活化的原则

(一) 走进生活与回归课本相结合原则

国内外部分教育学家在对教育到底要回归何种的“生活”这个问题上，目前多趋同于这样的观点，教育回归生活中的“生活”并非我们日常的现实生活，它是对现实生活的筛选和甄别。现实生活世界是个繁芜冗杂的大环境，充满着矛盾和变数，且具有重复性、表面性和易变性特征，那么生活在现实生活中的个体就需要在具体的生活环境中去适应和改变，而不应该让生活的负面效应捆绑了个体进步思想和脚步。社会主流价值观的进步并不代表每个个体思想和生活的高尚，我们也应该看到部分社会“非主流”价值观的灰暗和颓废，诸如现实生活中各种的违法犯罪活动，各种宗教迷信思想等，虽然有些活动是在他人看来正常的举动，但这并不代表不会对周围人的生活构成威胁。且高中生思想上还不太成熟，对现实生活中的现象一时还难以评定“真善美”和“假恶丑”，如果教育工作者不去正确的引导，不能促使学生用书本中的真理去衡量的话，就会陷入另一种教育的尴尬和困境。所以，我们呼吁教育回归生活，但它的前提是必须符合国家教育方针政策和学科特征、必须符合学生身心特征。那么，我们有必要在倡导教育回归生活，尤其是高中生的人生价值观和个人理想起重要作用的思想政治教育上，选择真正有效的教育内容、教学方式、教学目标，要在教育向生活渗透的同时主意它的步伐，不能太慢，但也不能过于急速，要将走进生活和回归课本结合起来，只有这样才能真正发挥这一理论的优势，规避它的负面作用。

（二）课堂讲授与体验生活相结合原则

高中思想政治课的学习主要依托学校的课堂教学资源进行，部分院校也开展诸如感恩讲座、生命价值观教育、文明礼仪征文或演讲比赛等形式来补充课堂教学的不足，但还是主要在学校内部进行，让学生自己在校外实践、体验生活的机会相对较少，多半出于对学生的人身安全负责，但更多的反映了我们现今高中教育体制和大学教育体制的脱钩，重视学生的理论学习，而对学生个人的实践锻炼和应对现实生活能力则相对较少关注。社会理论强调每个人都是社会的一部分，自从出生就开始每时每刻与他所接触的空间发生着万千的联系，只有去接触、体验自己的生活才能更好地成长和发展，而这些对于我们的中学生而言更是非常重要，可以作为他们在学校之外的“第二课堂”。生活化思想政治教育强调理论学习和生活体验相互结合，正是本着对学生未来的生活负责的态度进行的，教师可以将课外实践作为辅助性教学环节，当然在这一过程中对学生的评价应侧重于学生个人的动手实践和解决问题的方法，引导他们去探索生活的奥秘，链接课堂所学的知识去解决实际遇到的问题。这一教学环境可以是我们的学校内部，也可以是校外，如所在的社区、社会公共福利机构等其他场合。当然，组织的前提是学校对教学环境的完全掌控和协调，有针对性的开展教育活动。

（三）关注现实与构筑理想相结合原则

个体的生活包含历史的、现实的和未来的三个过程，但最重要的是在关注现实的基础上去思考未来，在思想上刷新自己的价值观和认识论，构筑远大的发展目标。研究表明，对自身生活幸福感的评价，除了考虑现实的状况外，更多的是对未来生活的关注。新型素质教育观强调拉近教育和生活的关系，实现个体日后全面的发展，帮助学生树立远大的理想和追求。高中学生已接近具备成人思考问题的态度和方式，他们有自己的理想和追求，喜欢去幻想，去探索。那么，高中生活化思想政治教育就应该树立这样一个理念，在教育内容上导入现实生活的要素，但更多的是去引导、去激发。在教育目标的设定上，除了关注当下学生生活质量外，更应该从学生长远的发展来设定教育目标，改革当下的不利于学生发展的所有管理和教学因素。高中思想政治教育既要避免为学生构建一个过于理想化、抽象化世界的错误，又要防止教育过程中所提倡的“生活世界”降格为日常的现实生活，要在关注现实生活的基础上为学生创建一个“可能的生活”做好相关的教学准备。只有这样，才能真正体现政治学科的生命力和发展性，才能满足学生现实生

活的需求，着眼于未来发展的需要。

三、高中思想政治教育生活化的策略

（一）教学内容的生活化

教学内容生活化就是指课堂教学要以学生的生活体验为依托，引导学生在教学过程中对学科知识进行生活化加工，把课堂问题转化为生活问题，破解抽象的理论，使教学语言生活化。高中思想政治课主要是对学生进行建设中国特设社会主义经济、政治、文化基本观点的堂识教育，这些知识难免会包含一些抽象性的概念和原理，如果接展不界结果思去理解，这样不仅会让学生觉得枯燥、产生厌倦心理，也不利于学生的理解。由此，长期以来在学生脑海中，政治老师好比政治课本一样枯燥、刻板。对于老师那严肃的脸庞学生更是敬畏三分，试想这样的课堂能有利于学生知识的汲取知识、能力的培养吗？教师要使用幽默性的教学语言，不仅对抽象理论作了通俗易懂的解说剖析，还活跃了课堂气氛，让学生在笑声中获得对抽象理论的理解，这样的高中思想政治课教学效率必然会提升，学生的学习效果必然会更上一层楼。

同时教师的授课内容要关注学生的生活实际，使课堂问题生活化。学生在进入高中以前，已经在社会生活中获得了大量的感性认识和直接经验，这就为生活化的课堂教学奠定了基础。生活化教学把高中思想政治课的间接经验与学生的直接经验相结合，把课堂问题转化为生活问题，用生活中具体形象的事例作为桥梁引导学生全方位的参与，即学生课堂学习不仅要动脑思考，还要用“慧眼”去观察，用“聪耳”去聆听，用嘴巴去述说，最重要的还要实践操作。在课堂教学中，借助他们已有的生活经验，构建适合他们的教材逻辑体系，把课堂理论知识以生活化的形式呈现在学生眼前，使他们切身感受到知识与生活的联系，促使他们对这些生活问题能有真正的感悟，并且为之践行。例如，笔者在讲到树立正确的消费观这一知识点时，通过让学生回忆、交流自己曾经的消费经历以及对家庭消费情况的调查，了解他们自己当时的消费心理，把内容精心编排成活动，通过学生具体形象的表演，把他们在日常生活中的消费行为说出来，对于盲目消费、攀比消费学生都把自己真实的想法表达出来，使学生产生情感上的共鸣，让他们意识到盲目消费，铺张浪费所带来的不良后果，最后再通过“良好消费行为”的讨论分析，加深学生对知识的理解，从而使学生认识到在日常生活中养成良好消费习惯的重要性，做一个理智的消费者。这一教学活动，内容来源于学生自己的生活，深受学生的喜爱。教学只有真正关注学生的生活实际，并让这些课堂

问题生活化，课堂教学才能收到真正的实效。

（二）教学主体关系和谐化

学生走进课堂目的是为了学习书本上的间接经验，教师走进课堂目的是把自己的直接经验传授给学生，这样教师和学生之间便形成了教与学的关系。良好的教学关系可以促进师生共同发展，提高教学效率。传统的教学关系是一种典型的单边型师生教学关系，即教师在课堂上只关心本节课的教学任务是否完成，教学远离学生的生活实际，而学生则被定义为必须按照老师预先定的教学目标，执行相关的学习任务，包括上课认真听讲、按照老师的要求上课回答问题或是小组讨论等。这种单边型的教学关系是建立在师生各自独立的基础之上，双方没有什么实质性的关系。具体表现为“教师的教学内容与过程并不由学生决定和控制，而学生的学习方法与实效并不会对教师产生任何有影响力的反驳”。课堂上教师和学生之间即使有互动，学生也是在某种命令下不得已才站起来回答问题。并不是学生不具备发表个人见解的能力，而是教师几乎不给学生机会，教师不需要学生做更多的解释，不需要学生弄懂为什么，只要能应付考试就足够了。因此，所谓传统的课堂教学关系不重视学生的理解与课堂感受，而把焦点停留在教材、教学大纲上，这些都是由升学率所致，目前的学校仍把升学率的高低作为评估教学质量的依据，为了追求升学率，教师不得不按照考试大纲的要求实行“满堂灌”的教学方式，课堂教学关系就是简单机械的教与考试的关系、学与考试的关系，一切以知识点的达成和巩固为目标，学生不得不死记硬背，这样的课堂教学关系，课堂效率可想而知。

为了提升课堂效率，新课程对课堂教学关系有了新的界定。新型的课堂教学关系不再是简单的教与被教的关系，教师也不再是命令的发布者，而是一种以“发展”为理念，师生角色和地位重新建构的新型师生关系，具备平等、了解、尊重、相互依存等基本要素。在这种新型的师生关系当中，教师破除了过分注重分数、注重升学率的旧观念，不再以知识的获得与巩固为最终目标，而更多的是关注学生已有的知识经验、学习兴趣及未来的学习潜力，确立学生的主体地位。在这种新型课堂教学关系的指导下，教师摒弃了“填鸭式”教学法，改变了传统课堂从头到尾都是教师一人唱独角戏的局面，让课堂由讲述式向活动式转变。教师从课堂交流中更多地了解学生的一些基本信息，关注学生的现实生活；课堂讲解切合学生的实际，学生也可针对某个问题各抒己见。在这种师生合作、共同发展的课堂氛围中，学生的理解能力、分析问题的能

力都能得到进一步的提升。并且新型课堂教学关系确立了学生的主体地位，为生活化教学创造了条件。生活化的教学关注学生的生活经验，课堂上积极模拟现实生活情境，集中他们的注意力，引导学生积极主动参与课堂，从事探究活动。这种教学方式要求学生主动参与，而和谐化的教学关系，教师给予每一个学生课堂上表达观点的机会，教师主导，学生主体，把主动权让位给学生，促使学生学习过程生活化。因此，教学主体关系和谐化有利于促进高中思想政治课生活化教学的实施。教师在教学中还要注重学生自身思维方式的养成，做好一个称职的引导者，将课堂归还给学生。让学生通过小组讨论的方式，然后再分别说出自己观察到的生活中与哲学相关的问题。这时教师就要给予指导，对不正确的观念就行纠正。在学生回答完毕后进行总结，引出哲学与生活之间的关系，以及哲学的本质概念。

四、结语

生活化教学是一个再现生活的过程，它给学生提供一个平台，让学生亲身体验生活的本质内涵的过程；一个体现师生合作、民主平等、和谐相融、共创共乐的教学过程；一个让学生学会成长、学会生活的过程。这一过程，要求课堂必须把学生原有的生活经验渗入到课堂所学知识当中，再回归到现实生活世界，把教材理论知识与社会生活实际有机结合起来。在教学过程中，教师将学生的现实生活贯穿于教学的整个环节，由社会问题导入新课，运用生活中真实的事例阐述知识，加深学生的理解，最终实现课堂知识与社会生活的统一，真正做到所学知识能够运用于生活实际，为生活服务。

参考文献

- [1]李洁.浅谈如何让高中政治课堂教学与生活实际相联系[J].读与写(教育教学刊),2013,10(1):135.
- [2]方春梅.多彩的生活 真实的课堂——高中政治教学“生活化”的几点尝试[J].中学课程资源,2014(8):26.
- [3]黄作贞.探讨高中政治课堂教学生活化的理性思考[J].时代教育,2016(4):161.
- [4]黄莹莹.探讨高中政治教学生活化的路径[J].课程教育研究,2017(50):65-66.
- [5]董文汇.高中政治课堂生活化教学探赜[J].成才之路,2017(33):5.