

自媒体时代辅导员“课程思政”能力建设的路径研究

杨书薇

(四川邮电职业技术学院 四川 成都 610000)

【摘要】 自媒体时代，辅导员“课程思政”能力面临巨大的风险与挑战，提升辅导员“课程思政”能力，是高校立德树人根本任务的必然要求，更是契合当代大学生成长发展的现实需求。不仅仅需要辅导员从思想政治、媒介、协同育人方面培养综合素养能力，更需要高校要大力推进“课程思政”制度化建设，为自媒体时代辅导员“课程思政”能力建设保驾护航。

【关键词】 自媒体时代；辅导员；课程思政

【基金项目】 四川邮电职业技术学院校级课题“自媒体时代辅导员‘课程思政’能力建设的路径研究”结题成果，(课程编号：YDXJKY202061)。

【作者简介】 杨书薇(1991)，女，汉族，河南漯河，实习研究员，硕士研究生，四川邮电职业技术学院，研究方向：思想政治教育。

【中图分类号】 G64 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)16-00036-03

“课程思政”作为一种将思想政治教育内容和精神融入到所有课程中的新型教育模式，是提升高校思想政治教育有效性的必由之路。辅导员作为高校育人队伍的主要力量，担任着“管理者”与“思政教师”双重身份，不仅需要以管理者的身份在学生日常管理中融入思政元素，而且需要以思政教师身份在授课过程中融入“课程思政”的元素，提升个人“课程思政”的教育教学能力，同时为其他科目专任教师的“课程思政”能力发展提供相应的支撑。自媒体作为一种自发自主的社交媒体，其交互性、多样性、即时性、共享性的特点在为新时代辅导员的育人工作提供了便捷性的同时，也不可避免的带来了相应的挑战。时代条件和时代背景发生了变化，因此，牢牢把握自媒体时代的特征，对高校辅导员“课程思政”能力建设进行研究，不仅是实现高校立德树人根本任务的必然要求，而且是契合当代大学生成长发展的现实需要。

一、自媒体时代背景下，高校辅导员“课程思政”能力建设面临的风险与挑战

(一) 师生关系更加平等，思想状况把握更真实，辅导员权威受到威胁。

自媒体时代，学生与辅导员的沟通方式也由单纯的面对面交流变成了线上与线下交互交流。带来的好处是，师生双方的交流更加平等，氛围更加融洽，距离进一步拉近，大学生在思想政治教育过程中的主体地位更加凸显；自媒体时代，辅导员和学生之间的沟通可以匿名进行，沟通交流更加无拘无碍，师生间地位愈发平等，环境愈发悠然自在。虽然社交距离远了，但心里距离越发贴近，学生对老师也没了那么多的防备之

心，可以畅快的、无拘束的表达自己的真情实感。这对于辅导员迅速、精准地掌握学生的了解学生的真情实感，从而因材施教、对症下药十分重要。与此同时，不可避免的，随着自媒体平台的发展，学生获取信息的渠道不再单纯的依赖于辅导员，他们更善于利用各种各样的自媒体平台获知更多、更新、更快、内容更详实的资讯，更容易接触到来自网络的各种各样的观点，辅导员的个人魅力和专业权威受到了挑战。

(二) 工作时空不受限制，形式丰富，对辅导员综合素养提出新要求。

自媒体时代，辅导员可以随时随地利用QQ、微信、微博、论坛、抖音、小红书、B站等自媒体平台，进行线上会议、发布新闻、下发通知、沟通交流、进行谈心谈话、举办活动等，更方便了解学生的真实想法。利用自媒体平台的优势，带给同学们图、文、音、像的全新视听感受，更受大学生的喜爱，辅导员的工作时空不受限制，活动形式愈发灵活丰富，学生接受程度更高。正是因为如此，辅导员要想真正提升工作效果，充分掌握话语权，就要主动占领思想政治教育这一新阵地。然而，要使得网络新阵地的教育作用充分彰显，就需要辅导员老师充分提升自身综合能力，除了作为思政老师的思想、政治、文化、心理等方面的基本素养之外，一定水平的网络素养，比如：对自媒体工具的使用能力、网络用语的掌握、舆论处理的能力、有效传播信息的能力等。

(三) 获取信息更加便捷，对“课程思政”教育内容及效果提出更高要求。

自媒体时代，学生可以无门槛地接触到各种各样的网络信

息，而网络信息鱼龙混杂，各种真真假假的新闻、低俗不堪的内容甚至某些西方意识形态的渗透。这些不健康的、虚虚实实的网络消息对于世界观、人生观、价值观尚未完全形成的大学带来了巨大的思想冲击，使得他们很容易受到不正确观念的影响，同时，也正因为接触了这些信息，加之学生对传统思想政治教育的所宣扬的主流价值观产生的戒备之心，这些都不同程度地影响了思想政治教育的效果。这就要求辅导员有更强的信息辨别能力和对教育内容的更强的筛选能力。

二、自媒体时代背景下，高校辅导员“课程思政”能力现状及其原因

在这些风险与挑战的影响下，高校辅导员“课程思政”能力现状不容乐观，主要表现在以下几个方面：一是对自媒体的有效利用不够。对自媒体的认识不足，没有意识自媒体已经对大学生的学习、生活、心理各个方面产生了深刻的影响。在工作中对自媒体工具利用率不高，深度不够，对自媒体的巨大优势发挥不够。二是“课程思政”能力不强。对“课程思政”重视程度不够，没有认识到辅导员在高校立德树人任务中的重要作用。“课程思政”的理论基础不扎实，“课程思政”相关知识匮乏，理论知识不系统，不深入，对辅导员“课程思政”能力建设的内容及核心要素较为模糊。三是教育效果不明显。“课程思政”方面的内容较少，内容和形式缺乏新颖性，传播内容的形式和途径设置不合理，盲目沉溺于关注度和点击率。

经过调查统计，自媒体时代背景下，高校辅导员“课程思政”能力，现状不容乐观的原因有以下几个方面：

（一）日常工作繁忙，无暇提升创新。

辅导员作为学生日常生活的管理者和学生思想政治教育任务的主要承担者，往往担任着“管理者”与“思政教师”双重身份，其工作内容的繁杂程度可想而知。也正因为如此，辅导员常常需要在繁杂的事务性工作中耗费大量的时间，往往忽视了最本质的思想政治教育工作，忽视了对“课程思政”相关理论学习研究和对大学生心理的深度研究。在这种大环境的影响下，就会产生这样一种现象，年龄较小的新辅导员的满腔热血和激情，在应接不暇的事务性工作中渐渐消散。年纪较大的老辅导员在忙忙碌碌的学生管理工作中，消耗殆尽，疲于创新，甚至对于工作出现应付心态，得过且过。这就造成了辅导员队伍“课程思政”理论水平不高，思想政治教育方式因循守旧，老套单一。

（二）自身综合素养有待提升。

思想方面，对“课程思政”不够重视，没有认识到“课程思政”是立德树人的重要途径，是辅导员工作的重要环节。媒介素养方面，由于传统思想观念和教育方式的影响，大部分辅导员更加习惯于面对面与学生交流的方式。一些辅导员对于自媒体平台不够熟悉，运用不熟练，对于利用自媒体开展思想政治教育的技巧并不熟悉，媒介素养不高。“课程思政”能力方面，素质参差不齐，政治理论学习不足，专业知识能力不足。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》出台后，在辅导员师生比 1:200 的刚性要求下，各高校辅导员数量得到了快速增长，但质量却未得到同样的提升。招聘时，对于学历、政治面貌、学习成绩、沟通能力较为重视，而对于进行思想政治教育息息相关的政治素养和思想政治教育的实践能力却不够重视，这就导致了这样一个结果：新进辅导员专业繁杂，很多并非是思想政治教育相关专业。队伍来源复杂，还有一些年轻专业教师因职称压力和其他岗位老师被迫担任辅导员，导致辅导员队伍素质良莠不齐，整体业务水平不高，思想政治教育的效果也难免就大打折扣。与其他任课老师沟通方面，作为思政老师，辅导员要担任为专业课老师提供“课程思政”元素和进行相应“课程思政”指导的任务。而现实中，辅导员与任课老师，由于年龄、专业、思维方式、工作时间等方面差异，沟通较少，未能发挥其“课程思政”的指导作用。时代车轮滚滚向前，辅导员要想在新时代立足，就要根据实际情况，从各方面不断提高自身修养，以提升综合能力。

（三）高校重视程度不够。

一方面，高校对自媒体平台建设力度不大，存在平台功能不完善，平台管理不善，管理队伍不足，平台上思想政治教育内容较少，且质量参差不齐的现象。另一方面，高校对辅导员的建设和培养乏力。一些高校除了入职培训外，专门针对辅导员能力增长的培训较少。且大部分培训以校内听讲座为主，鲜有校外集中培训机会，省级或国家级培训进修的机会更是少之又少。基本上靠校内老带新的形式，职业能力发展慢，就导致虽然可以处理学生日常事务，但思想政治教育能力后劲不足。辅导员考核激励政策不完善，评价上存在论资排辈的现象，存在较多的模糊主观因素，不能起到良好的激励作用。

三、自媒体时代背景下，高校提升辅导员“课程思政”能力建设的路径探析

（一）辅导员要坚持与时俱进，提升自身综合素养

一要强化思想政治修养。对照《高等学校辅导员职业能力

标准（暂行）》中的专业知识要求，坚持与时俱进，用最新的科学的思想政治教育专业理论武装头脑，不断提升思想政治教育能力。

二要提升媒介素养。要确立把自媒体工具运用到工作中的观念，不断深化对自媒体的认识，深入研究自媒体的传播、发展规律。辅导员要通过积极参加培训、自主网上学习等多种多样的方式提升媒体工具的使用能力、网络用语的掌握、舆论处理的能力、有效传播信息的能力等，并把这些能力运用到工作实践当中去，并在实践过程中积极探索和总结工作规律。辅导员要积极学习最新的网络基础知识，掌握自媒体平台的理论和技巧，要时刻关注并积极掌握出现在大学生当中的网络舆情，将大学生日常思想政治教育和自媒体进行有效结合。在辅导员工作中充分利用自媒体平台，才能抢占辅导员工作的话语权和制高点，才能进一步提高大学生思想政治教育的有效性和针对性。

三要提升“课程思政”协同育人能力。“课程思政”就是在以传统“思政课程”为主渠道的前提下，将思想政治教育的内容和精神融入到所有课程中，构建各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应的思想政治理论教育课程体系。辅导员作为思政老师，不仅要坚守专业，上好思政课，更要发挥我们辅导员的思想政治教育专业优势，把最新的思想政治理论知识传播给其他专业老师。辅导员要加强与专任老师的沟通与联系，协同专任教师剖析课程中的思想政治教育资源和内容，根据专业特性和学生特点，将思政元素编制在课程目标、课程内容中，制定“课程思政”标准，并对课程开展过程中遇到的问题提供帮助。

（二）高校要大力推进“课程思政”制度化建设

一要加强自媒体平台建设和管理能力。加强校园自媒体平台建设，实现无线校园网全覆盖，完善校园客户端、官方网站、微信公众号、论坛的建设，各平台相互协同配合，专人专责，加强校园网络平台监管，屏蔽和过滤网络不良信息。加强内容创新，把大学生感兴趣的内容和主题，通过喜闻乐见的方式传递给学生。完善自媒体网络舆情工作机制，健全由宣传、网信、学工、团委、保卫、二级院系等部门组成的多方联动，协调配合的网络舆情工作领导小组，完善校园网络舆情应急处置预案和网络舆情反馈机制。

二要提升思想认识，营造校园思政氛围。“课程思政”建设是高校育人工作的重要环节，对大学生的成长成才有重要的

指引作用。因此，高校要重视“立德树人”，强化“课程思政”重要地位，在校园内营造浓厚的思政氛围。一方面，通过培训、读书交流会、知识竞赛等方式分部门，分批次，分层次组织全校教职员学习最新思政知识，并进行跟踪考试、考察、考核，全面落实。另一方面，要求辅导员充分发挥显性思想政治教育和隐性思想政治教育的作用，在日常管理、主题班会、学风建设、职业与就业指导、各类竞赛、实践活动中渗透“课程思政”的内容，挖掘“课程思政”元素，利用典型案例，深入引导学生。

三要搭建协同育人平台，完善考核制度。一方面，学校要搭建协同育人平台，促进“课程”和“思政”融合。完善“课程思政”教研制度，要成立专门的“课程思政”教研室，将辅导员、党政干部、学生管理纳入其中，组建既熟悉学生工作又有专业理论知识的专业队伍，定期开展学习研讨，并将这些专业人才下沉到各个学科教研室中，传播最新的“课程思政”理论，帮助各学科挖掘各学科中的思政元素，并将思政元素融入到课程内容和课程标准中。充分利用线上线下双平台，拓展“课程思政”教育的广度和深度。另一方面，将“课程思政”纳入考核评价制度中，运用“胡萝卜加大棒”的激励方式，激励与惩罚双管齐下，最大限度激发教师和辅导员队伍的潜能。

参考文献

- [1]张耀灿、郑永廷《现代思想政治教育学》[M]，北京：人民出版社，2006年。
- [2]教育部思想政治工作司《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》[M]，北京：人民出版社，2016年
- [3]石书臣《正确把握“课程思政”与思政课程的关系》[J]，思想理论教育，2018年第11期。
- [4]郑永廷《把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的若干思考》[J]，思想理论教育，2017年第1期。
- [5]鄢显俊《论高校“课程思政”的“思政元素”、实践误区及教育评估》[J]，思想教育研究，2020年2月。
- [6]陆道坤《课程思政推行中若干核心问题及解决思路》[J]，《思想理论教育》2018年第5期。