

# “三全育人”理念下大学英语课程 思政教育的调查研究

——以甘肃省五所高校为例

尹爱华

(兰州博文科技学院外国语学院 甘肃 兰州 730101)

**【摘要】**文章在对甘肃省五所不同层次的高校的500名教师和大学生的调查、访谈以及个人教学实践基础上,从教师层面和学生层面分析了“三全育人”理念下大学英语课程思政教学现状。结果显示,“三全育人”理念下大学英语课程思政教育仍然存在着许多困难,课程未与思想政治课进行有效结合、重理论知识的讲授而轻育人意识、重视学科考核成绩而轻视学生对知识的吸收能力等。本研究为全面把握大学生大学英语课程思政教育现状进而深化大学英语教学改革,为提高大学生“三全育人”理念下大学英语课程思政教育提供了现实依据。

**【关键词】**“三全育人”;大学英语;课程思政教育

**【基金项目】**2021年度甘肃省兰州博文科技学院校级教育教学质量提高项目:“三全育人”理念下大学英语课程思政教学体系构建研究(立项者:尹爱华;项目编号:2021BWJX014)。

**【作者简介】**尹爱华(1978-),女,汉族,甘肃兰州人,硕士,讲师,兰州交通大学博文学院英语教师,研究方向为英语语言教学、跨文化交际学。

**【中图分类号】**G642

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574(2022)15-000220-03

## 一、引言

2016年12月8日,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”<sup>[1]</sup>。这一重要论述阐明了课程思政是通过实现“三全育人”,将立德树人的根本任务落到实处。

2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,对高等学校全面推进课程思政建设。由于大学英语课程具有广泛性,大学英语教师在教学中要注重课程思政的实施。因此,基于“三全育人”理念,将思政理念渗透到大学英语教学中,让学生从英语知识的学习中,形成坚定的理想,培养社会责任意识和提升整体素质。

## 二、“三全育人”理念下大学英语课程思政教学问卷调查与现状分析

### 1. 调查情况

通过问卷调查和实地走访的方式,以“三全育人”理念下

大学英语课程思政教学为目标,有针对性对非英语专业的兰州大学、西北师范大学、兰州理工大学、兰州城市学院、兰州博文科技学院进行调查。调查的对象有高校大学英语教师和非英语专业的本科生。共发放问卷500份,回收487份,有效试卷为475份,其中教师问卷98份,学生问卷377份。有效回收率为95%。

### 2. 问卷设计

在问卷设计方面,设计了教师和学生的问卷,各39题,包括四类问题:一是对“三全育人”教育理念的了解情况;二是对课程思政的接受度;三是对“三全育人”理念下大学英语课程思政教学的建议等;四是课程建设、教学方法、师德师风和改进方向等层面的基本现状;四是实现途径,从哪些渠道实现立德树人的根本任务。

教师的样本情况如下:性别分布,男性38人,占比37.24%,女性60人,占比61.22%;从教的年限,10年以上48人,占比48.99%,5-10年27人,占比27.55%,5年以下23人,占比23.47%。学生的样本情况如下:性别分布,男性203人,占比53.84%,女性177人,占比46.13%;年级,大一学生占

比 44.74%，大二学生占比 38.01%。大三学生占比 4.58%，大四学生占比 12.67%。以上调查对象男女比例基本协调，覆盖面广，层次分明，具有较大的可信度。

### 3. 调查情况分析

#### (1) 教师层面

首先，教师对于“三全育人”的教育理念融入大学英语课程的教育教学实施表现出坚定的责任感并认为是非常有必要的。调查结果表明（表 1），在被问到“您是否了解‘三全育人’的教育理念”时，76.97% 的教师认为自己非常了解，只有 16.45% 的教师表示不太了解。在被问到“高校是否应该坚持围绕学生、关照学生、服务学生，构筑‘三全育人’体系”时，有 85.76% 的教师进行了肯定的回答，只有 6.9% 的教师表示不清楚。同时，有 86.48% 教师认为社会主义核心价值观融入英语课程中是非常有必要的，还有 12.79% 的教师认为有必要，只有 1.62% 认为没必要。

表 1 教师调查问卷统计答案汇总

选项	百分比
了解“三全育人”的教育理念	76.97%
认为高校应该坚持围绕学生、关照学生、服务学生，构筑“三全育人”体系	85.76%
新时代大学生培育和践行社会主义核心价值观融入英语课程中是非常有必要的	86.48%
赞同“三全育人”教育理念的支撑点是育人主体之间的协同效应	70.21%
所在的高校已经落实“三全育人”理念，将教师组织起来，拧成一股力协同育人	50.62%
目前大学英语课程落实“三全育人”工作的满意度高	41.38%
在传授英语知识的同时融入了思政因素	75.78%
高校是否仍需进一步提升师德师风建设	96.34%
师德师风建设方面存在奖惩机制不到位的问题	78.51%
师德师风建设方面存在教师自身修养不够和功利化负面影响的问题	91.69%

其次，教师对于“三全育人”教育理念，对课程育人的理解方面、实践方面还需要进一步深入。

调查结果显示（表 1），在被问到“您是否赞同‘三全育人’教育理念的支撑点是育人主体之间的协同效应”时，只有 70.21% 教师赞同，还有 25.62% 的教师表示说不清以及 4.17% 的教师不赞同。

在被问到“您所在的高校是否落实‘三全育人’理念，将教师组织起来，拧成一股力协同育人”时，有 50.62% 的教师认为偶尔拧成一股力，强调重视经验积累而忽视育人意识的培养。当被问及“您对目前大学英语课程落实‘三全育人’工作的满意程度”时，有 5.17% 的教师认为非常满意，有 36.21% 的教师比较满意，而有 50% 的教师认为一般。

在被问到“是否在传授英语知识的同时融入思政因素”时，有 49.27% 的教师认为偶尔进行知识性的融入，还有 26.51% 的教师认为经常在知识中融入思想政治元素，说明大多数教师的课程思政育人意识还很薄弱，需要进一步增强。

最后，师德师风建设是大学英语教师专业精神的体现，但大学英语课程的师德师风建设仍需要进一步提升。当被问及“高校是否仍需进一步提升师德师风建设”时，有 96.34% 的教师给出了肯定的回答（表 1）。

在被问及“学校在师德师风建设方面存在的问题”时，有 78.51% 的教师认为是奖惩机制不到位导致的，位居第一。其次有 91.69% 的教师认为存在教师自身修养不够和功利化负面影响的问题。

#### (2) 学生层面

首先，大学生总体上表达出期待教师通过课程育人提升教学效果的愿望。调查结果显示（表 2），当被问及“您所在的高校大学英语教师的教学过程是什么”时，有 31.71% 的学生表示在教学过程中重视书本理论的知识传授，还会在课程中加入思想政治教育的内容。当被问及“您在大学英语中是否感受到了思想政治教育的融入”时，50.76% 的学生表示感受到内容丰富，33.87% 的学生感受到内容一般，说明目前更多停留在课堂中思政因素的尝试性融入阶段。同时，当被问及“您是否认为学校依据你们的阶段性知识的需求而开设相应育人课程”时，有 43.68% 的学生认为自己感受到很多，且内容丰富，说明学生们都很期望在每个不同的求学阶段，都可以接收到有价值的育人课程。

表 2 学生调查问卷统计答案汇总

选项	百分比
教学过程中重视书本理论的知识传授,还会在课程中加入思想政治教育的内容	31.71%
教学过程中融入了内容丰富的思想政治教育	50.76%
学校依据阶段性知识的需求而开设相应丰富的育人课程	43.68%
讨论法	82.81%
讲授法	78.97%
谈话法	76.68%
比较喜欢互联网教学	60.84%
希望教学方式从社会实践方面开始改进	80.71%
思想政治教师的思想引领对价值观层面影响最大	80.51%
希望积极推进大学英语课程思政的建设,实现与思想政治课程的同向同行	74.42%
加强线上线下的有效互动,实现思想教育与价值引领	75.15%
希望各个部门实现信息资源共享,提升管理服务育人水平	54.36%
希望育人要素在全员全过程全方位协同中稳步提升	55.23%
希望党员起模范带头作用积极开展文化活动	53.39%

其次,大学生认为“三全育人”的教育理念融入大学英语课程的教育教学是非常有必要的。调查结果表明(表2),学生所期望的教学方法依次是讨论法、讲授法、谈话法。有60.84%的学生比较喜欢在在线教学;有80.71%的学生希望从社会实践方面开始改进教学方式,继而是校园文化活动的开展和课堂教学的讲授。

最后,大学英语课程在实现课程育人的过程中,其基本要素在全员、全过程以及全方位的协同中稳步提升。

调查结果表明(表2),当被问及“在大学阶段哪些方面对你的价值观层面影响最大”时,有80.51%的学生认为首先是思想政治教师的思想引领,其次有79.27%的学生认为是任课教师的师德师风,最后是辅导员及各类活动体验中的释疑解惑。被问及“你认为育人工作应该从哪些方面进行努力”时,有74.42%的学生希望积极推进大学英语课程思政的建设(表2);有75.15%的学生希望加强线上线下的有效互动;有54.36%的学生希望各个部门实现信息资源共享,提升管理服务育人水平,有55.23%的学生希望育人要素在全员全过程全方位协同中稳

步提升,还有53.39%的学生希望党员起模范带头作用积极开展文化活动。

### 三、总结

根据对甘肃省五所不同层次的高校的500名教师和大学生进行问卷调查,结果显示,“三全育人”理念下大学英语课程思政教育仍然存在着许多困难,课程未与思想政治课进行有效结合、重理论知识的讲授而轻育人意识、重视学科考核成绩而轻视学生对知识的吸收能力等。

高校要把提高英语教育教学工作质量作为重中之重,一方面要提升教师自身的思想政治教育能力,另一方面要深入挖掘英语课程中蕴含的思政资源,结合大学英语课程的特点提升课程育人能力,在课程设计、课程教学等各个环节中,让学生丰富自身学识,塑造自身品格。总之,需要把思想政治理论课的显性教育与大学英语课程育人的隐性教育结合为一体,构建“三全育人”理念下大学英语课程思政教育体系。

### 参考文献

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1)
- [2] 罗馨.“三全育人”视域下大学语文课程育人的实现路径研究[D].西安科技大学,2020.23-32
- [3] 毛现柱.“三全育人”视角下课程思政融入大学英语课程群的价值意蕴、建设现状与路径优化[J].安阳工学院学报2022,(1):116-119
- [4] 邓楠,潘杰.“三全育人”视域下大学英语课程思政实施路径探究[J].吉林工程技术师范学院学报2021,(12):19-21
- [5] 窦菊花,杨劲松.外语课程思政教学体系建构[J].长春大学学报2021,(12):88-92