

# 传承红色基因视域下大学生爱国主义教育 教育模式新探

于蓓蓓

(福建林业职业技术学院 福建 南平 353600)

**【摘要】**一代人有一代人的特点，一代人有一代人的精神。新时代的在校大学生在专业知识学习之外，需要加强爱国主义教育，更需要的是正确的爱国主义教育。本文立足于思政课堂，充分利用信息化教学手段，从传承红色基因的角度，发掘蕴含在各类红色电影、歌曲和历史故事中的红色基因，开启爱国主义教育的新模式。

**【关键词】**传承；红色基因；爱国主义教育

**【基金项目】**福建林业职业技术学院党建与思想政治教育研究项目，编号：2021dx017。

**【中图分类号】**G641

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574(2022)15-000193-03

2016年2月2日，习近平总书记在江西看望慰问广大干部群众时曾讲过：“回想过去那段峥嵘岁月，我们要向革命先烈表示崇高的敬意，我们永远怀念他们、牢记他们，传承好他们的红色基因。”2018年3月8日十三届全国人大一次会议召开，习近平总书记参加山东代表团审议时又强调：“红色基因就是要传承。中华民族从站起来、富起来到强起来，经历了多少坎坷，创造了多少奇迹，要让后代牢记，我们要不忘初心，永远不可迷失了方向和道路……数理化之外，爱国主义教育要加强，要让孩子们知道自己是从哪里来的，红色基因是要验证的。”

由此可知，习近平总书记一直以来都特别重视红色基因的传承，传承红色基因，探究爱国主义教育新模式恰逢其时。读史使人明智，历史是最好的清醒剂，不仅能弄清楚我们从哪里来、经历了什么，还能告诉我们将往哪里去、如何去、责任是什么，如此方能不忘初心，砥砺前行。

## 一、红色基因传承中汲取爱国力量

红色基因是一种革命精神的传承。传承的是革命先烈心怀革命理想，目光远大、志向高远的信仰；传承的是革命先烈对党爱国的忠诚；传承的是不畏艰难、勇于拼搏，生命不息、奋斗不止的追求；传承的是舍小家为大家、无私奉献的忘我境界……

红色基因的传承中，不仅是革命精神的洗礼，更能汲取爱国力量，培育塑造时代新人，在不懈传承中激发生生不息的力量。一代人有一代人的特点，一代人有一代人的精神。

新时代的在校大学生在专业知识学习之外，特别需要加强爱国主义教育，更需要的是正确的爱国主义教育。红色基因来源广泛，而蕴含在各类红色电影、歌曲和历史故事中的红色基因生动、形象，正符合这样的预设，从红色基因中汲取爱国力量是对当前高等教育的新要求，也是立于教科书之外的教育模式新探索。

## (一) 从红色电影中提取爱国主义教育元素

红色电影是中华民族共同历史记忆的凝结，其中蕴含的政治理想、爱国情怀、价值观念和道德诉求，是中华民族精神的象征，对人民群众具有教育、启迪和示范作用。如在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称毛概)的教学中，根据历史发展的脉络，可以选取有代表性的红色电影穿插在教学中进行展播。

### 1. 播《建党伟业》开启毛概课的学习

该片展示了自1911年辛亥革命至1921年中国共产党第一次全国代表大会召开这十年间中国发生的重大历史事件，点燃了奋斗的热血，中国共产党人以昂首的姿态拥抱美好的明天。课前要求学生观看影片，使学生更加了解当时中国的飘摇动荡，更生动直观地展现有志之士的爱国力量，更加认识到中国共产党的牺牲奉献、英勇无畏。

### 2. 观《建军大业》发掘毛泽东思想的力量

该片讲述1927年第一次国内革命战争失败后，中国共产党如何在毛泽东同志的带领下挽救革命、化险为夷，同年8月1日发起八一南昌起义，创建党领导的人民军队的故事，带来了最真实最质朴的中国共产党人的精神。

回顾电影，使我们更加明白，一切美好都来之不易。使学生初步了解毛泽东的建军理论内容，引申出毛泽东思想这一专有名词，使大家认同毛泽东思想是被革命和建设实践证明了的正确理论，是全党集体智慧的结晶。

### 3. 品《建国大业》启迪爱国之心

影片以抗战胜利结束至1949年建国前夕为背景，正面再现中华人民共和国成立这一具有重大历史意义的事件，自此中国站起来了。使同学们切实感受到国家经历过虚弱、侵略和动荡，曾遭受的屈辱、压迫和掠夺；无数革命先烈抛头颅、洒热血，争取到了民族独立和人民解放，有了今天的美好生活，引导同学们热爱这来之不易的美好，珍惜并守护这份美好。

### 4. 展《横空出世》引发当代青年的爱国担当

讲述的是六七十年代，一群刚毕业的普通大学生、一群朝气蓬勃的青年隐姓埋名、敢于吃苦、任劳任怨，为了党和国家需要，致力于我国第一颗原子弹研制的辛路历程，老一辈的艺术家们完美演绎了那个年代的爱国担当。

通过影片，同学们真实感受到了科研工作者为了国家的强大隐忍而坚守，激发新时代在校大学生立足时代艰苦奋斗的潜能，担负起中华民族伟大复兴的历史使命。

#### 5. 览《我和我的家乡》感悟初心和使命

影片由5个故事组成，呈现的是家乡之变、社会之变、国家之变。通过对比，使同学们感悟爱国之行没有那么遥远、困难，不忘初心方能成就大爱，牢记使命方能有所作为；感悟到应该善待每个心怀大爱的人，铭记为国家建设出过力的人。

#### 6. 赏《我和我的祖国》体会不懈奋斗的爱国之行

该片由7个短片组成，七位导演分别取材新中国成立70周年以来，祖国经历的无数个历史性经典瞬间。描述普通人与国家之间，看似遥远实则密不可分的关系，唤醒全球华人的共同回忆，一个个鲜活生动的普通人的奋斗故事，勾连起一段段难以磨灭的全民记忆，为新时代的我们更好地奔跑积蓄力量。

红色电影多源于真实的红色故事，以生动、身临其境的方式传播着红色基因，使未经历过战争、鲜血的我们能更直观了解当时的艰难。红色电影中展示的爱国精神故事性强，虽有戏剧效果，但基本忠于历史。展播的过程，是某个史实的再现，给了学生更直观的体验，比起满堂灌的知识点讲授，效果更加深刻。让青少年切身感受艰辛历程、辉煌成就，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因代代相传。

另外，由于电影时间较长，可利用智慧职教平台发布课前任务，请同学们利用课前的时间观看，安排课后写观影心得体会或读后感；再利用课上时间以学生为中心，开展分享、讨论等活动。这样课前、课中、课后相结合，线下、线上相结合，有利于课堂的延展；将课堂主动权部分交给学生，使学生更有参与感。

### （二）从红色歌曲中传播爱国主义心声

音乐的力量是巨大的，打动人心的音乐必定会给听众带来心里的无限认同。对音乐的认同，会带来无形的感动的力量、行动的魄力。

#### 1. 《义勇军进行曲》在召唤

《义勇军进行曲》作为国歌，象征着国家，表现着整个国家民族的精神，是被公认的能代表国家、政府和人民意志的乐曲，是对一个民族的自信心与凝聚力的歌颂与鼓励，爱国主义色彩浓厚，有助于人们内心国家情怀的呼唤。

对新时代的大学生进行国歌教育，树立国歌意识，用国歌的力量来启动学生的爱国之情。在依据《中华人民共和国国歌法》规范国歌的奏唱、播放和使用的前提下，思政课堂应当注重培养学生的国歌仪式感，通过起立、肃立、行注目礼、齐唱国歌等的仪式教育，培养学生对国歌的敬畏之心，强化红色基因的烙印，增强大学生的国家观念，弘扬爱国主义精神，培育

和践行社会主义核心价值观。

#### 2. 《没有共产党就没有新中国》在颂扬

歌词句句都是真心，特别是循环演唱的“没有共产党就没有新中国”一句，表达了人民群众对于共产党的认可和肯定。“共产党，辛劳为民族，共产党他一心救中国……”点明了党忠于人民、忠于祖国，不忘初心、牢记使命、无所畏惧，将爱国之情化为爱国之行。

通过播放和学习，使同学们体会到歌曲始终伴随着人民军队进军的步伐，伴随着中国共产党的牺牲和奉献，伴随着民族解放的前进号角，伴随着人民渴望解放的呼喊，伴随着推翻压迫迎来光明的欣喜，伴随着对党的支持和拥护。在中国共产党的领导下，我们赢得了抗日战争、解放战争的胜利，从此积贫积弱的中国走向繁荣富强。

#### 3. 《歌唱祖国》在表白

“五星红旗迎风飘扬，胜利歌声多么响亮”随着歌词的唱出，一幅天安门广场五星红旗随风飘扬，鲜花如海的热闹景象便铺陈开来，令人热血沸腾。“我们爱和平，我们爱家乡”一句直抒胸臆，将对于和平和家乡的热爱，直接唱了出来，让人被这深深的爱国之情所折服，感染力强。

歌曲凝结了爱国之声、人民之心、民族之魂，立即传遍全中国，成为亿万中国人民久唱不衰、响遍神州的“金曲”和跨世纪的音乐经典之作<sup>[1]</sup>。

一首首歌曲见证了时代的历史，歌颂着时代的伟业。当然，能够表达爱国之情、传播爱国之声的歌曲有很多，在此不再列举，但在进行爱国主义教育的过程中，应用红色歌曲的主旨就是通过歌曲发挥声音的力量，力争将爱国二字刻入学生的心里、脑海里、行动里。

### （三）从红色故事中讲述爱国主义情怀

讲好思政课，其中之一就要讲好红色故事。通过真实发生的故事，来启发同学们对于思政课的兴趣。

1. 利用好中国源远流长的历史资源，历史是思政课的宝库，在思政课堂上穿插李大钊、杨靖宇、孔繁森、焦裕禄等先锋模范的爱国事迹，使学生意识到正是因为这些爱国人士的牺牲与奉献，才有了今天的幸福与美好，使学生产生共鸣和敬畏之心。

2. 利用好各地红色旅游景点、爱国教育基地、清明扫烈士墓、革命纪念馆等线上线下资源，以故事带动思考，培养爱国主义情怀。如：15岁舍生取义，生的伟大、死的光荣的刘胡兰的故事；视死如归、宁死不屈、战斗到底的狼牙山五壮士；具备钉子精神、全心全意为人民服务的雷锋等。

3. 立足当代，发掘身边的红色故事，与学生生活在相同的时代，利用新时代的红色故事对大学生进行爱国主义教育，学生更容易理解新时代爱国主义的内涵，真正做到使爱国主义教育见于心、现于行。如：讲述钟南山的抗疫故事、因公忘私的廖俊波、舍己救人的陈祥榕烈士的故事等。

习近平总书记指出：“文艺是铸造灵魂的工程，文艺工作者是灵魂的工程师。”挖掘各类文艺作品中的红色基因，使红

红色基因更加的具体、丰富，不但拓宽了爱国主义教育的模式，还有助于使大学生爱国主义教育更加的实在、接地气。

## 二、传承红色基因，明晰新时代大学生爱国主义教育的应有之义

### （一）通过社会主义核心价值观的学习，明确新时代爱国主义的内涵

我们知道“爱国”是社会主义核心价值观里个人层面的首位要求，在传承红色基因的基础上，要发挥思政课在大学生爱国主义教育中的主阵地作用，打牢核心价值观基础，使学生自觉做到与祖国同行，使学生学会爱自己才能懂得爱其他，使学生将爱国、爱党、爱社会主义统一于实现中华民族伟大复兴的中国梦的实践中，这才是传承红色基因下新时代爱国主义的内涵。

### （二）通过时事案例，使学生明白爱国并不遥远

新时代背景下，爱国不一定钢枪铁炮、轰轰烈烈，不一定视死如归、流血牺牲，不一定抛头颅、洒热血。但爱国一定是以自己的实际行动体现爱，对自己、对党、对祖国、对社会主义的热爱。对于在校大学生来说，爱国并不遥远，从学会爱、爱自己开始，具备了爱的能力，用一点一滴的实际行动来实践对党、对祖国、对社会主义的热爱。具体可以从认真参加晨点开始，可以从听到国歌停下手中的工作、静静肃立的仪式感开始、可以从人走关灯、断电开始，可以从不随地乱吐痰、垃圾分类开始……

自2019年底，新冠疫情全球肆虐以来，这场看不见硝烟的抗疫之战，一方有难、八方支援，涌现了一批批召之能来、来之能战、战之必胜的爱国志愿者，他们用他们的实际行动，服务人民、奉献社会，真情投入、无畏无惧，传承着红色基因，践行着爱国主义。

### （三）通过民族精神的渗透，使学生清楚践行新时代的爱国主义该怎样做

每个时代有不同的使命和追求，爱国不应只是口头爱，而应成为流淌在血液里的基因，成为刻在骨子里的意识，成为坚定不移的信念。新时代为在校大学生提供了比以前更加优渥的条件、更加广阔的舞台，处在新时代的在校大学生，应该知道如何爱国，具体该怎么做。那就需要转变观念，做到不仅是思想改造更应是政治行动，“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于

随。”<sup>[2]</sup>爱国主义教育也是如此，应该有所思有所为，做到天天见、天天新、天天深。从主动关心世界和国家发展开始，从树立远大的理想和抱负开始，从将理想与抱负融入国家和民族的前途与命运开始，从维护祖国统一和民族团结开始，从对优秀传统文化的热爱开始，从文化自信开始，在红色基因传承中，学有所思、学有所悟，学会爱、延续爱，做新时代忠诚的爱国者。

## 三、研究传承红色基因视域下大学生爱国主义教育模式的现实意义

红色基因凝结成红色资源，具象化为红色资源，是中国共产党英勇革命的时代印记，是党带领人民浴血奋战的历史记忆，是新时代爱国主义教育的优质资源。

发挥历史优势，传承好红色基因，拓宽大学生爱国主义教育模式，有利于中国特色社会主义合格建设者和接班人的培养，有利于对党、对祖国、对社会主义的认同，有利于人生价值的实现，有利于维护国家主权和民族团结，有利于民族自豪感和文化自信心的提升，有利于共同推进人类文明发展进步。

习近平强调：“办好思政课关键在教师”。作为思政课教师，不仅身负传道受业解惑的责任，在铸魂育人、立德树人中发挥着主导作用，因此传承红色基因拓宽爱国主义教育模式，关键在教师。思政课教师要按照“四有”“六要”<sup>[3]</sup>的标准严格要求自己。另外，教学相长，对学生爱国主义教育模式的探究也是对自身教育教学的深入挖掘，是对授课更严格的要求，是不忘初心、牢记使命的责任心。同时，思政老师传承红色基因要贴合实际，引用“枫桥经验”，思政老师可以通过带班的方式，走到学生中去、亲近学生、了解学生，这样授课会更加有的放矢、事半功倍。同时，也会使自己的课程教学更加有针对性、实用性，更加容易吸引学生的注意力，真正做到教学内容入脑入心，甚至影响学生的行为。

总的来说，传承红色基因就是历史印记的传承，就是民族记忆的传承，就是在尊重和发扬优秀革命传统的基础上，丰富爱国主义教育的模式，使爱国主义教育更加有的放矢。在传承红色基因的过程中，我们既要注意知识的学习，又要注重情感的认同，可以充分利用现有的文艺资源、红色资源，将其引入爱国主义教育，使爱国主义教育模式更加多样化、多元化。红色基因传承久久为功，不可断绝；爱国主义教育任重道远，不可松懈。

## 注释

[1] <http://news.sohu.com/20050420/n225258084.shtml>, 永葆革命青春, 2005年04月20日来源: 天津日报

[2] 韩愈·《进学解》

[3] 四有教师指的是: 有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心。“六要”要求, 即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。这是习近平总书记对广大教师的普遍要求, 思政课教师作为立德树人“关键课程”的“关键主体”, 承担着立德树人的根本任务。