

试分析以学生为中心的初中英语阅读有效教学

王菊菊

(甘肃省定西市通渭县思源实验学校 甘肃 定西 743300)

【摘要】当前,在初中英语阅读的教学实践中,教师“教”的多而学生练的少的情况仍旧较为普遍,没有发挥出学生在学习中的主体地位。同时,英语教学的课程设计和安排没有突出对学生英语阅读水平的提升。再者,阅读课程的教学模式较为单一且缺乏创新性,这些情况都阻碍了学生英语阅读水平的提升。针对以上问题,本文探索了以学生为中心的初中英语教学方式方法,通过设计一系列以围绕学生为中心的教学活动来提升学生英语阅读的积极性,从而恢复学生在阅读学习当中的主体地位。

【关键词】以学生为中心;初中英语;阅读教学

【中图分类号】G63

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)15-000187-03

一、初中英语阅读教学现状及问题

除听之外,阅读是学生进行语言输入的主要途径。并且,广泛的阅读能够拓展学生的知识,加强学生的理解能力。因此,阅读教学是初中英语课程当中的重要环节,学生阅读水平的高低决定了其英语输入的质量,同时反映了学生的英语学习水平。然而目前来看,我国的英语教学在中学阶段仍然存在许多的问题,初中生英语基础差的情况仍然较为普遍。

目前,初中英语阅读教学的现状主要体现在以下三个方面。首先,传统的英语阅读教学模式较为单一,虽然英语阅读在初中英语教学中的重要性逐步增加,但是在教师的教学方法上却没有相应的改善和提升。并且,当前仍有许多教师采用传统的教学模式来进行英语阅读教学,首先带领学生学习新单词,掌握词义,其次教师进行文章中重难点句型以及语法知识的讲解,最后要求学生读课文进行朗读或者背诵。然而这种教学模式忽视了学生学习的自主性,没有做到以学生为中心来组织教学活动。这种教学方式仍旧是教师在教学活动中占主体地位,严重阻碍了学生阅读水平的提升。

其次,教师对学生英语阅读的学习不够重视,课堂上的授课重点仍然集中在词汇和语法的讲授方面。对于阅读模块,教师没有一定的教学方法。有些教师完全让学生自己读,然后背诵相关的课文和段落。有的教师留给学生的阅读时间短,学生没有充足的时间去阅读。同时,有些老师为了节省时间和提升课堂效率,采用边阅读边翻译的形式来组织学生的阅读教学,这样的教学方式没有使学生从整体上把握文章的内涵,反而使阅读变得碎片化。并且,这样的教学方式颇为单调和枯燥,假使遇到学生对所读课文的内容不感兴趣的情况,则整节课学生没有积极参与到课堂的教学当中来,更谈不上发挥学生学习的主体性。

第三,有些教师在提升学生的阅读水平上盲目地采用题海战术,留给学生的阅读题,而没有具体讲授英语阅读的技巧和方法,学生被困在了题海之中,这样做不仅占用了学生一大部

分自主学习的时间,还给学生增加了英语学习的压力,加重了学生课后作业的负担。然而,这样的题海战术对提升学生英语阅读水平并没有太大的效果,反而弊大于利。

对于以上在英语阅读教学中的现状和问题,本文将重点探讨以学生为中心的英语阅读教学策略和方法,并结合冀教版初中英语教材中的课文进行示例和分析。在新课改和素质教育的大环境下,以学生为中学的教学模式是教育改革中应当不断被强化的教学理念。我们在初中英语阅读的教学过程中,应当坚持贯彻学生在学习的中心地位,针对学生在英语阅读学习中存在的具体情况进行具体分析,并在此基础上进一步改善初中英语阅读教学,提升学生阅读理解的能力和水平。

二、逐步建立以学生为中心的英语阅读教学的途径和方法

以学生为中心的教学理念就是要发挥学生在英语学习中的主动性和积极性,不断开发学生的自主探索精神和创新精神。活跃学生的思维,锻炼学生的思维能力。因此,本文在以学生为中心的教学思想指导下不断探索和改善阅读与思考,阅读与写作相互促进的教学方式方法,目的在于提升学生综合的运用语言的能力,培养学生的核心素养,以此在教学过程中体现以学生为中心的教育理念。

首先,要建立以学生为中心的教学思想,教师在自身教学当中的侧重点应当发生改变。教师应当转变仅看重自身是否完成了阶段性的教学目标和任务,而应当更加注重学生的实际学习情况,有重点的对教学任务进行调整。这就要求教师充分了解学生在英语阅读学习中的实际情况,了解阻碍学生阅读能力发展的问题所在,并进行有针对性的教学。

其次,以学生为中心的教学要围绕让学生读,使学生积极主动地去思考,并且强调学生学习的主动性,调动学生在阅读学习中的积极性。在教学活动的设计上要体现趣味性,在阅读材料的选择上要抓住学生的兴趣点。并且在组织阅读教学活动中要求教师要少讲,学生要多读多说,不断增强阅读教学课堂上的师

生互动,突出学生课堂的主体地位。

最后,相对于语言知识,教师应当以培养学生的综合语言应用能力和自主思维的能力,通过阅读的教学不断加强学生思想的深刻性,使学生的核心素养得到提升,这也是以学生为中心教学理念的内在要求。

三、以学生为中心的初中英语阅读教学方法及教学案例

3.1 倡导学生进行自主阅读并给予学生充分的自主阅读时间

阅读是进行语言输入的关键环节,学生可以通过默读、朗读或者诵读等形式来体会和理解文本,获得第一手的阅读体验,感受文本的语言,从文本中获取相应的信息,并领略文章的意图。

在阅读过程中,教师应当避免给与学生过多的讲解,而增加学生自主阅读文章的机会。同时,教师可以通过各种手段来引导学生进入文章主体和语境当中,但是不能直接将学生即将阅读的课文进行“剧透”。要建立以学生为中心的英语阅读教学模式,教师应当敢于“放手”,要对学生有信心,使其自主探索。要达到一定的效果,过程才是关键,学生只有在亲自投入到英语阅读的实践当中,才能够切实提升自身的英语阅读水平。

3.2 通过问题探究的形式来指导学生的阅读学习

探究是将阅读的文本问题化,是指通过一系列精心设计的教学问题来指导推进学生进行阅读,同时培养学生解决问题的思辨能力,促进学生思维认知技能的发展,进而达到学生对语篇内容深入的理解。探究的过程可以培养学生的问题意识,实现问题的思维化,并通过提问发散学生的思维,打开思路。不断培养学生发现问题、分析问题并解决问题的能力。

例如,在冀教版八年级下册英语教材的第48课 *Garbage Is Interesting* 的教学中,教师可以通过提问的方式和学生们共同探讨,“Why did Jenny think garbage is interesting? What are her reasons?”

在讨论的过程中可以以小组的形式进行讨论并得出结论。通过问题讨论进一步加深学生对课文的理解,并在发现问题和解决问题的过程中有效培养学生的问题思维意识。同时,教师应当鼓励学生可以在阅读中发散思维,并向其他同学进行提问。教师应当确认在学生通读文章没有疑问的前提下,由学生自主提出问题,教师可给出提问的范例,例如“Except recycling, is there any other ways to protect our environment?”在教师的鼓励下,有的同学提出了“In what ways can we recycle garbage in our daily life in order to protect our environment?”“Mama told me not to pick up garbage, she thinks garbage is dirty and might contain germs, how can we avoid germs when we pick up the garbage?”等。

在探究的环节,教师需要给学生足够的时间进行问题探究,

同时可以组织学生采取小组的方式开展学习,集思广益,共同寻找问题的答案。这样的教学方式突出了以学生为中心的教育理念,并且学生可以在讨论的过程中不断加深对英语文字的理解并能够在理解的基础上进行自主思考和问题探究,锻炼了学生的语言思维能力。

3.3 通过让学生从写作者的角度去出发来了解英语文章的结构来促进阅读效率,加强学生对文章的深度理解

首先,教师可以让学生浏览将要阅读文章的题目,并且充分利用课文当中的配图等信息来推测文章的主题。之后,围绕这个题目,教师可以使学生从作者的角度出发去构思整篇文章。如教师可以提问“Today we're going to talk about animals. And we are going to learn something about panda. If you are to Write a passage to introduce panda to others, what will you include in your passage?”这时候就可以促使学生去思考,有的同学会说“I would like to introduce panda's appearance and the food it eats.”有其他同学可能会提出“I would like to introduce the longevity of a panda.”或者“I would write about Panda's living environment.”等等,通过学生发散思维来将整个文章中可能出现方面进行描述和推测,由教师引导学生共同进行总结和归纳。如教师可以向学生提问“OK, now we have fully talked about different aspects in introducing an animal, such as...?”来引导学生回答,并总结出对一种动物(大熊猫)的介绍信息可以包含它的外表、饮食习惯、居住环境以及寿命等信息,人们对其的评价和印象等方面,通过这样的方式活跃学生的思维,使学生对即将要阅读的内容有一个充分的心理预期。这样的预习方式能够有效提高学生的阅读效率,比直接让学生阅读的效果要好很多。

最后,要求学生自主阅读文章,使学生找出符合或不符合上述预测的各个方面,并以此来检验之前的推测是否准确。如,在冀教版八年级下册英语教材的第三单元 *Animals Are Our Friends* 最后 Unit Review 这一模块中就包含介绍大熊猫的短文,这篇短文刚好契合了上述有关大熊猫的主题,经过相关的讨论,学生在通读文章之后能够按照前面所说的方法来对文章进行总结。

例如,根据标题 *Read this introduction about pandas*,再结合文字旁的插图,通过段落的第一个单词就可以推断这篇短文是在介绍 *pandas*(大熊猫)。通过学生自主阅读之后能够发现,“Pandas are mammals. They are black and white. They can grow to be between 1.2 to 1.9 metres tall.”简单介绍了大熊猫的物种和外貌。“Bamboo is their main source of food.”说明了大熊猫的主要食物。“Wild Pandas live in China.”这句话介绍了大熊猫的国籍。“They are so cute that people all over the world love them.”是对大

熊猫这种动物的总体印象和评价等。如此一来,学生对整篇文章的结构有了更为清晰的认识,同时也加深了学生对课文的理解。与此同时,在今后的作文写作中,这样的分析给学生提供了写作的思路,可谓是一举多得。总而言之,从写作的角度来进行对学生的阅读训练,可以起到一个非常好的效果,同时学生的逻辑思维能力也进行了锻炼和提升。

3.4 教师可以通过教授学生一些阅读的方法和技巧来提升学生的学习兴趣。

许多学生对英语阅读的学习方法和技巧比较感兴趣,教师可以抓住学生的这一心理特点并加以利用。正所谓授人以鱼不如授人以渔,教师可以通过教授学生抓住主题句和关键词以及连接词和转折词等,围绕学生的兴趣点来进行有效教学,通过学习方法的教学来体现以学生为中心的教学理念,锻炼学生自主思维能力,使学生能够获得自主分析一篇文章的能力,从而进一步提升学生理解英语文章的能力。

首先,英语文章的写作具有一定的规范性,并且许多文章的结构较为固定。首先要确定写作的主题,然后作者为围绕写作的主题提出几个要论述的方面,并将其分配在各个段落当中。并且每个段落都包含一个中心句,每个中心句则构成了每个段落分别的主题。每个自然段中剩下的内容和论述都是作为中心句的支撑,是对中心句的进一步剖析和解释。需要注意的是,并不是所有的段落都有明确的主题句,仍有许多需要学生在阅读过程中自己总结的情况,关于这一点,教师在教学过程中应当向学生说明。以上便是一篇英语文章的写作逻辑。教师通过学生对写作逻辑的理解和掌握可以逐步加深学生对文章更深层面的理解。

同时,不同的体裁(如议论文,记叙文,说明文等)都有其写作特点和写作范式,教师可以根据学生初中英语学习阶段接触较多的文种进行重点解析,并将这些写作特点教授给学生,并鼓励其积极运用到自己的英语阅读和英语写作的实践当中去。

例如,在冀教版八年级下册英语教材的第46课 Protect Our Environment 的课文中,这篇课文的开篇便明确给出了整个文章的主题,“I think everybody should take care of the environment.”在第三自然段中,作者写作的写作中心大意为“Wasting water is a big problem and how to save water in daily life.”并举例说明自己是如果通过生活中的细节来节约水资源的。接下来的一段,首句的 recycle 一词构成论述的主题,作者介绍了人们通过回收再利用的方式来保护环境。第五段的中心句较为明显,即为段首第一句“Cars and factories make the most pollution.”并在内容上分析了各种交通工具对环境的影响并倡导大家绿色出行。最后作者呼吁大家行动起来,共同保护我们的环境。在寻找中心句的过

题目: Protect Our Environment	
主题句	Everybody should take care of the environment.
中心句 1	Wasting water is a big problem and how to save water in our daily life.
中心句 2	We recycle different garbage to protect our environment.
中心句 3	Traffic cause much pollution and we should prefer bikes and buses.
中心句 4	Everybody can do something to protect our environment.

在此表的基础上,教师引导学生进一步对阅读的文章进行简化,用两三句话或者更短的语言去概括文章的内容。如上面这篇课文可以概括为“我们可以通过节约用水,旧物回收和绿色出行来保护环境。”

学生掌握了这一写作的规范和方式,便可以在阅读英语文章的时候去寻找整篇文章的中心大意,并且找出分论点,这样能够做到对所阅读文章的一个整体把握。同时,学生在寻找或总结文章中主题句和中心句的过程中,可以进一步从整体结构上去把握通篇文章,使学生的阅读思路更加清晰,方便学生加深对文章的理解,使学生能够更好地做到“Read between the lines.”

此外,通过对文章内在写作逻辑和中心句的分析,可以有效促进学生写作能力的提升。在学生拿到一篇作文题目的时候能够充分运用在阅读练习中所掌握的写作逻辑,围绕文章主题进行各个段落的构思。以阅读促进写作,以写作巩固阅读,二者相互促进,不断提升学生的英语实际运用能力。

四、结束语

以学生为中心的初中英语阅读教学应当本着以学生为学习主体的原则,引导学生进行自主探究。本文在初中英语阅读教学策略的探讨了从引导学生在阅读前对文章的预测,课文的阅读、阅读过程中问题的探究,到教授学生英语文章的写作逻辑等一系列的方式方法,充分体现了本文所提倡的“以学生为中心”的思想。教师在设计教学活动的过程中,充分满足了学生个性化发展的需要,同时又包含小组合作性质,通过阅读来鼓励学生进行写作练习,并且在练习写作的过程中达到进一步深化阅读的教学目的。

参考文献

- [1]韩瑞.以学生为中心的初中英语阅读教学策略浅析[J].新课程·中学,2019:51.
- [2]胡永雪.以学生为中心的初中英语阅读教学研究[J].文理导航·教育研究与实践,2019:69
- [3]朱艳艳.以学生为中心的中学英语阅读有效教学实践研究[J].高考,2019:104-104.