

幼儿园大班健康活动《我能保护自己》教学设计分析

刘咪咪 何菲

(内蒙古民族大学 内蒙古 通辽 028042)

【摘要】文章基于幼儿园自我保护教育课程缺失的现象,从教学设计依据、教学内容分析、教学目标设计、教学过程设计等七个方面,探讨了《我会保护自己》的幼儿健康领域活动设计,旨在通过教学活动教会幼儿认识身体隐私部位,增强自我保护的意识和能力。

【关键词】大班幼儿;健康活动设计;自我保护

【中图分类号】G613

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)15-000181-03

一、大班健康活动《我能保护自己》设计的政策和理论依据

联合国《国际性教育技术指导纲要》指出要让幼儿从小了解自己的身体,《中华人民共和国未成年人保护法》谈到要对幼儿进行适当的性教育。《幼儿园教育指导纲要》中提及,托幼园所要将幼儿生命健康放在首位,尤为注重幼儿身心健康的持续性发展。本次教学设计遵循纲要新理论引领,通过实物教学与绘本故事,为幼儿树立科学正确的性教育观念,学会自我保护的方法。

麦里恩伯尔教授提出四要素教学设计模式,强调知识是有结构性的,通过社会性互动来形成幼儿的思维方式和知识的构建,才能对知识进行不断扩大和加深。本教学设计应用这一理论,在教学中通过真实情境提供学习任务,将学习的内容由浅入深逐步渗透给幼儿,使每个幼儿都可以学会保护自己,敢于求助。我国著名教育学家陶行知先生认为:生活即教育,教育要与生活紧密联系,教育与生活应协同促进发展,这一理论印证着生活中无处不含有教育的蕴意。本教学设计紧紧依托于该理论,以生活中极度关注的社会频发恶劣现象出发,抓住机会对幼儿进行引导教育,通过日常生活模式的谈话活动与问答竞赛,在学习知识寻求答案的过程中,更加认真对待生活。

二、大班健康活动《我能保护自己》设计内容分析

近年来在世界范围上,孩童受到性侵的案件层出不穷,带来了极其严重的社会恶劣影响。在社会的高度重视下,儿童性教育课程着重定位于培养儿童的自我防护意识,本次教学活动隶属于幼儿园健康领域,主要教会幼儿身体的隐私部位,增强自我保护意识。《幼儿园教育指导纲要》要求,要结合和利用生活经验,帮助幼儿去认识和初步了解身边事物道理。本活动通过舞蹈导入和谈话的形式,激发幼儿兴趣,唤起幼儿求知欲,去了解“身体的所有部位中哪些是别人不能碰的”。然后通过人物模型与竞赛的形式,让幼儿了解到“胸部、腿部、屁股及生殖器”是需要自我保护的部分。继而通过绘本故事《绝对不能保守的秘密》的讲解,让幼儿从小哈尔弗雷德的故事中

到学习遇到困难时应勇于和父母求助。最后通过答题游戏巩固本节活动“私密活动的保护”知识,并延伸交流一些“自我保护的方法”知识,以此完成教学目标,达到教学目的。

三、大班健康活动《我能保护自己》学情分析

本次教学活动以大班幼儿为对象,大班幼儿处在5-6岁年龄段,该阶段幼儿对于性别已经有了一定认识能力,同时由于生活经验的扩展对自己身体奥秘也更加感兴趣,但缺乏相关知识的系统学习。相关研究表明性心理发育具有自发性和好奇性两个特点,若在适龄年龄没有做到及时恰当的心理健康辅导,儿童极有可能沾染到不良的性相关知识。在实习活动过程中我们观察到,有些幼儿对自己身体缺乏保护意识,例如在中午午睡时会习惯性的将衣服全部脱掉,或是在如厕活动时不能将自己的衣服穿戴整齐就跑到教室中。针对此类现象,笔者意图设计性别保护主题课程,启蒙幼儿尊重自己与他人隐私,为幼儿日后成长中的性观念打下基础。

四、大班健康活动《我能保护自己》教学目标设计分析

基于幼儿身心发展的独特性,教学目标的设计应当做到具体且多元,本次教学活动目标从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维方面进行阐述。旨在教会幼儿认识自己的隐私部位,懂得尊重保护自己和他人的隐私,能够在积极探究中增强保护自己的意识,并且在遇到困难时勇于向家长求助。

(一) 知识与技能目标

了解自己身体的隐私部位,遇到与自己身体有关的事情勇于向父母求助。课程的基础目标,是对幼儿学习结果的描述,让幼儿通过活动能够初步了解哪些身体部位是他人无法触碰的隐私部位,在遇到与自己身体有关使自己觉得不舒服的情况时能够及时主动告知家长。

(二) 过程与方法目标

能够在学习过程中主动探究,简单学会依托日常生活自我保护的方法,增强保护自己的能力和技能。此目标是指如何获取知识和技能的具体做法,使儿童能够积极主动参与活动,在活动过程中掌握从教学内容中获取信息、接受信息和整理信息

的方法。

（三）情感态度与价值观目标

懂得尊重保护自己和他人的身体隐私，喜欢并接纳自己。此目标是指幼儿对过程或结果体验后的倾向和感受，幼儿通过了解自己的身体，更加爱护自己，喜欢自己并且能够意识到隐私部位对每个人的重要意义，能够做到尊重他人隐私。

五、大班健康活动《我能保护自己》教学重难点分析

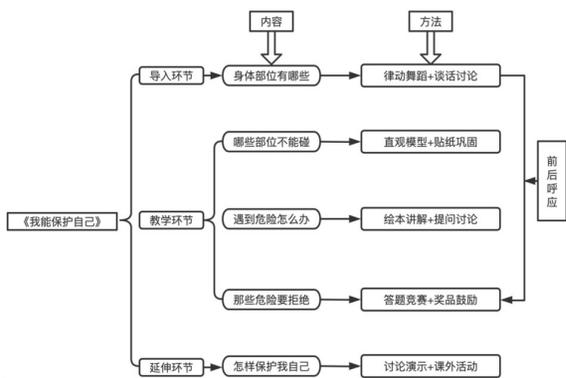
本设计的教学重点是了解自己身体的隐私部位，懂得尊重保护自己的隐私。考虑到大班儿童的认知发展水平，突破重点主要选用通过实物操作与游戏竞赛的教学方法，旨在激发幼儿活动兴趣，引导幼儿主动将课堂知识与已有经验相结合，细致掌握身体私密的部位。

本设计的教学难点是简单学会自我保护的方法，遇到困难勇于向父母求助。难点的突破方法为通过绘本故事的讲解与提问讨论，激发儿童同理心。由于儿童具有个体差异性，不同儿童的价值体验不同，在教学中教师应灵动运用教育机智采取不同的引导策略，使儿童身临其境感受主人公的故事，学习主人公遇到困难向父母求助的做法。

六、大班健康活动《我能保护自己》教学策略设计

在活动过程中，教师主要采用启发式的教学策略和情景教学策略，启发式教学策略主要是向幼儿剖出问题，通过提问竞赛的方式引发幼儿的思考，调动幼儿积极性以及活动主题的兴趣，充分激发幼儿内在动机，引导幼儿主动探索获取知识，而不是将知识直接给幼儿进行枯燥的讲解。情境教学策略，是用艺术的直观结合语言描绘创设优化的情境，激起儿童积极的学习情绪，从而把情感活动与认知活动有机地结合起来。在本设计中主要表现为通过人物绘本故事与教师生动的讲解，唤醒幼儿真实生活场景，有利于幼儿对知识的实际运用与理解。

七、大班健康活动《我能保护自己》教学过程设计



教学过程设计是教学设计的核心。为了教学目标的有效达成，教学过程的设计采用“教学环节（步骤）+内容呈现+师生活活动安排+主要设计意图”的设计模式。

（一）导入环节

身体部位有哪些——播放《身体部位歌》，跟随音乐中歌词指示触碰相应身体部位，师幼讨论引出“隐私部位”的思考。

【师生活活动设计】

1. 播放《身体部位歌》，跟随音乐舞动并听指令触碰。

“请小朋友们听从歌曲指令，拍一拍自己身体上的部位，再碰一碰小伙伴身上的部位。”

“老师要提醒大家，歌曲的节奏会越来越快，大家都不要掉队哦！”

待音乐结束后对小朋友们的积极表现进行夸赞，并组织回到自己的位置。

2. 自由发言歌曲中都出现了哪些身体部位，自己在舞蹈过程中触摸了别人的哪些部位。

“那么小朋友们所听到的这些身体部位，都是别人可以摸的吗？”

待小朋友们表明答案后，准备进行课程讲解，以此揭晓答案。并事先铺垫在课堂最后会有竞赛活动，获胜的小朋友可以得到奖品。

【主要设计意图】

活动开始运用音乐舞蹈和谈话讨论来进行导入，通过音乐带来轻松愉快的活动氛围调动幼儿积极性。在舞蹈过程中给幼儿布置简单容易的小任务吸引幼儿注意力，同时唤醒幼儿已有认知经验。通过师生谈话的方式展开教学，轻松自然，给幼儿独立思考的空间，奖品的渲染为下一活动环节的进行做铺垫。

（二）教学主要环节

1. 哪些部位不能碰——教师为幼儿出事卡通人物模型，与幼儿共同讨论哪些为隐私部位，请幼儿独立思考，用贴纸检验学习内容。

【师生活活动设计】

（1）出示卡通模型，讨论隐私部位。

教师：“刚才的歌曲中我们已经知道了原来我们的身体上有这么多个部位啊，但是这么多的地方是谁都可以碰的吗？刚才有没有小伙伴碰到了你的哪里你觉得她不应该碰呢？一起来谈一谈。”

教师：“老师今天带来了两个漂亮的小伙伴，请小朋友边说边上来指一指，她的哪里不能碰，要说出为什么哦~”

待小朋友指认回答完毕，及时给予夸奖并给出正确答案。

（2）提供红色贴纸，贴住隐私部位

教师：“小朋友们都说出了不能被别人触碰的部位，那快请小朋友上来，用小贴纸帮我们的小伙伴粘住不能暴露的位置吧！”

待小朋友们贴完粘贴，给予奖励并再次集体巩固所学

内容。

【主要设计意图】

通过交流讨论让幼儿在思考探索中得出胸部、腿部、臀部及生殖器都是自己的隐私部位，人物模型的直观展示进一步加深幼儿印象。运用贴纸请幼儿巩固自己的学习成果，加深印象，增加活动趣味。

2. 遇到危险怎么办——教师为幼儿生动讲解绘本故事《绝对不能保守的秘密》，并带领幼儿共同思考、讨论绘本故事中所包含的知识。

【师生活动设计】

(1) 师幼互动讨论，引出活动主题

教师：“小朋友们都知道了我们的身体有秘密，那如果有人侵犯了你的秘密，你会怎么做呢？”“和老师一起看看小阿尔弗雷德遇到了哪些困难，他是怎么做的呢？”

(2) 讲解绘本故事

教师：“但是有一天，当阿尔弗雷德的妈妈清扫城堡远处的一个角落时，亨利勋爵开始用一种让阿尔弗雷德感觉非常不舒服并且有些恶心的方式挠他。挠痒不再有趣，亨利勋爵有时出了挠痒还会触摸阿尔弗雷德的私密部位。虽然阿尔弗雷德请求他住手，但他并没有停下来。‘没关系，阿尔弗雷德’亨利勋爵笑着说，‘这只是闹着玩儿，挠痒不会有什么伤害。’”

教师：“苏珊夫人将儿子紧紧抱在怀里，轻轻摇动着。最后，她擦干两个人的眼泪，说：‘你是妈妈见过的最勇敢的小骑士，亨利勋爵对你做的一切都是错的，你把这个秘密告诉妈妈是正确的，妈妈为你骄傲。记住，你什么都可以跟妈妈说，妈妈永远都愿意听你的心里话，妈妈永远相信你。你做得非常棒。’^[4]”

(3) 提问讨论，巩固绘本

“小阿尔弗雷德遭遇了什么呢？”

“他害怕了吗？”

“他有没有告诉他的妈妈呢？”

“他的妈妈有没有帮助他解决困难呢？”

与幼儿共同提问交流，分享答案。

【主要设计意图】

通过绘本故事中小阿尔弗雷德的故事，生动形象的告知小朋友要勇敢向父母求助。身临其境的绘本教学更有利于具体形象思维阶段的幼儿的理解。通过讲解后的提问交流，让幼儿加深对故事理解。

3. 哪些危险要拒绝——竞赛答题游戏，对图片所示行为回答打分，积分高者获得活动奖励。

【师生活动设计】

(1) 出示图片，讲解游戏规则。

教师：“老师这里有很多小朋友们疑惑的情况，他们不知道这样的情况应不应该发生，请大家帮助他们解答一下好不好！”

“当一个女孩子和她的妈妈一起去到医院，医生能不能检查她的屁股呢？”

“有一个男人摸了小女孩的胸脯，她应该怎么办呢？”

“有一个男人在小女孩面前脱掉了衣服，这可以吗？”

(2) 总结答案，给予游戏奖励。

教师：“小朋友们都很棒，大家都确实掌握了如何保护自己，请获胜的小朋友来领取自己的奖品哦！”

【主要设计意图】

最后的竞赛游戏，将认识保护自己的私密部位与勇于向父母求助结合提问，将教学重难点再次直观形象对幼儿进行加深，生动且直接的游戏体验使幼儿更进一步掌握本节课所学内容，与课堂导入环节前后呼应，做到完整有序。

(三) 延伸环节

怎样保护我自己——学习一些自我保护的技能。请幼儿展示自己的想法，并延伸到体育活动中进行学习。

【师生活动设计】

教师：“当遇到危险的时候我们如何能够迅速摆脱困境呢？小朋友们有什么好的方法？谁能上来演示一下给大家看。”

教师：“小朋友们说的都对，遇到紧急危险时我们可以明确地说“不”、往人多的地方走、向大人求助、大声呼叫等等，我们的体育老师有一套绝招可以帮助小朋友们很快摆脱坏人的控制，大家想不想学一学。”

【主要设计意图】

儿童的动作水平发展尚不完善，在掌握保护自己的理论方法后，仍需调动儿童学习兴趣帮助儿童掌握自我防范的动作技能，将摔跤躲避等技巧性教学延伸到体育活动中，做到系列教学。

参考文献

- [1] 闫召媛. 高中物理整体性教学策略研究[D]. 贵州师范大学, 2017.
- [2] 虎桂花. 浅谈中学物理规律课的教学设计[J]. 科教文汇(下旬刊), 2012(03):122+129.
- [3] 王鑫. 利用绘本开展幼儿生命教育的行动研究[D]. 河北大学, 2021. DOI:10.27103/d.cnki.ghebu.2021.000144.
- [4] 达柯玛尔·盖斯勒, 杰妮·桑德斯. 绝对不能保守的秘密[M]. 地震出版社, 2014.