

“双高”背景下高职学前教育专业 教育实践活动的优化策略研究

——以台州科技职业学院为例

叶蕴睿

(台州科技职业学院 浙江 台州 318020)

【摘要】教育实践是师范生培养过程中的重要内容,针对该校的教育实践过程中存在的实践基地建设、领导小组建设、实践项目建设等问题,提出了以下建议:1.实践基地的开发与指导团队的建设双管齐下,相互促进,共同进步;2.合理调整实践时间比重,明确整体规划,提升实践效能;3.多方协同推进,整合理论教学与实践活动。

【关键词】教育实践; 幼儿园; 学前教育

【基金项目】2021年台州科技职业学院校级规划课题,课题编号:2021ZC020

【作者简介】叶蕴睿(1991-),女,浙江台州人,台州科技职业学院教师。

【中图分类号】G712 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)15-000133-03

一、引言

学前教育是学校教育和终身教育的奠基阶段,是国民教育体系的重要组成部分,发展学前教育是提高国民素质、促进经济和社会持续发展的需要,事关国家和民族未来。党的十九大报告指出“优先发展教育事业,办好学前教育”,实现“幼有所育”的目标。中共中央、国务院《关于学前教育深化改革规范发展若干意见》,明确要求“办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院,支持师范院校设计并办好学前教育专业。”2019年4月,我国教育部与财政部联合发布了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,提出集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群。中国特色高水平高职学校和专业建设计划即“双高计划”。

“双高计划”的总体目标是引领新时代高等职业教育实现高质量发展,而高等职业教育高质量发展的关键性因素就是专业实践活动课程的建设与优化。在实际教育过程中,这种目标体现为教育实践能力的培养。本文拟在此背景下,结合高职院校学前教育专业的实际,探讨教育实践活动的优化策略。

二、学前教育专业教育实践活动的实施现状

台州科技职业学院学前教育专业2005年暂停招生之后,直至2018年才重新开始招生,期间中断的十余年,正是国家大力发展学前教育的黄金时间,专业发展却止步不前,专任教师或转岗或调离,教研团队分崩离析,学前专业的重建面临巨大挑战。眼下,学前教育专业对于台州科技职业学院来说,就是一个从零开始的全新专业,尤其是教育实践活动的开展,从模式的构建到具体的实施,都存在很多的问题。为了能尽快让专业走上正轨,该校对比省内学前教育专业建设较为完备的金华职业技术学院,借鉴其提出的“走园”教学实践模式。

“走园”实践教学模式是基于幼儿园教师专业养成需要,将学生在学校的理论学习和在幼儿园的实践有机结合起来的一种实践教学模式。该校在“走园”教学实践模式的基础上,根据校情做了相关调整。在形式上,该模式从教育见习——课程实训——尝试性实习——顶岗实习四个维度逐步延伸展开,贯穿三年的专业学习。在内容上,该模式结合学前教育三年的专业课程展开。

该教学实践模式将教育实践活动贯穿于学前教育专业培养全过程,解决了实践模式跨度大,教育实践活动难成体系以及“学用分离”等教学实践中存在的问题,也践行了高职院校“深化产教融合、校企合作、工学结合”的办学导向。

三、教育实践活动开展过程中的存在的局限及其原因

“走园”实践教学模式经过金华职业技术学院的多年实践,无疑是一个成功的案例,但是将其嫁接在当前该校的实情之上,却也存在一些局限,尚待进一步完善。

(一) 实践基地开发存在困境, 园园合作有待深入

实践教学基地的建设是“走园”实践教学模式的基础。为此,自2018年至今,该校相继与台州三区区内共计17所幼儿园共建教学实践基地,其中黄岩区11所、路桥区2所、椒江区4所。17所幼儿园中,公办幼儿园12所,民办幼儿园5所;省一级幼儿园5所,其余皆为省二级幼儿园,且保持密切合作的园所仅黄岩区6所幼儿园。实践基地数量的不足、办学水平的薄弱与日渐扩招的学生人数形成矛盾,拓展一批教育理念先进、教学设施齐备和具有一定规模的幼儿园,共建实践教学基地是当下亟待解决的问题。

实践基地在拓展上的困境,究其原因,主要有以下两方面:

1. 台州市幼儿园建设处于起步阶段, 规模化、等级化的

◇ 幼儿园数量少 ◇

笔者调研了台州市目前幼儿园的现状。自2014年至今，台州市公办幼儿园的数量与日俱增，每个区市街道都已建立公办幼儿园，但是，相较金华市，其规模化、等级化的幼儿园却还是少数，尤其是在该校所处的台州三区范围内，符合实践基地要求的园所数量少。“一园难求”不仅是家长的困境，也是该校实践基地建设过程中的难处。

2. 院园合作不够深入，实践基地拓展存在主观矛盾

目前，该院与幼儿园的合作，基本就停留在每年的见习、实习和课程实训三个环节，除此之外，学院与幼儿园并没有其他方面的合作。这显然不利于专业的发展，原因有以下几点：首先，幼儿园对高校专业性认同不够。当前我院多为刚毕业的青年教师，学前教育专业教师中，30岁以下占60%，多数为刚毕业的研究生，在幼儿园实践教学方面缺少相关经验，因此，园方则会觉得其对幼儿园的指导有限，不会主动寻求合作；其次，幼儿园日常教学工作繁琐且忙碌，老师们疲于应对各项检查、各种任务，实习指导工作带来的收获相较于其工作量而言，在老师们的心中，杯水车薪。

（二）“走园”实践教学指导团队的建设存在困难，指导效果存在较大个体差异

实践教学指导团队的构建是“走园”实践教学模式得以顺利开展的核心保障。它由学院专业教师、幼儿园管理者和幼儿园教师组成，全面指导学生开展教育实践活动。

调查发现，目前幼儿园一线在编师资数量少，大多数幼儿园在编率不到50%，在编教师中，有教学经验的老师数量更少；大部分非编老师在幼儿园实践教学与指导上的经验比较薄弱，理论基础不够扎实，在开展指导工作时会显得力不从心。另外，很多在编骨干老师都身兼多职，所承担的工作任务相对较为繁重，他们在日常工作中已经是自顾不暇的状态，无法投入更多的精力在实习生的实践指导中。

实践指导团队中的另外一个重要角色就是学院专业教师。我院目前学前教育专业的专任教师中，80%以上都是研究生毕业就投入高校教学工作的新教师，因此，在实践指导的过程中，难免出现理论与实际脱节的现象。亦会出现幼儿园教师的理念和高校指导老师理念出现分歧的情况，导致实习生无所适从，不知应该听谁的。

（三）校内实训活动与入园教学实践在时间分配上不合理，教育实践效能低

目前，我校学前教育专业教育实践活动在时间维度上已经构建起贯穿三年始终的教学体系。具体安排为：第一学期和第二学期保育见习1周，第三学期和第四学期每周五一天的课程实训总计7周，第五学期跟岗实习5周，第六学期顶岗实习和毕业论文12周，共计25周。其中入园教育实践22.7周，校内实训2.3周。对高职学生来说，如何把实践形式和内容安排得恰到好处，而不是过于仓促要求其为了实践而实践，尚未做好准备就盲目入园，是我们要继续研究的内容。

比如，二年级每周一天的课程实训活动，安排者的初心是希望学生在理论学习与实践教学过程中，做到有机结合，在掌握理论知识的同时，落实实践指导。具体的安排每周五以入园观摩——校内实训——入园实践的“2+1”方式开展，在理论上最大程度促进理论教学与实践能力的结合，但在过程中存在以下几个问题：1.目前幼儿园的五大领域集体教学活动按照《完整儿童》课程，以主题活动的形式开展，幼儿园每周五的教学活动安排未必是实习生当下正在学习的领域内容；2.目前幼儿园的集体教学活动内容更多是综合化的形式，比如美术教学活动，并没有按照高校教材上分为绘画活动、欣赏活动、手工活动等细致的小内容，更多的是综合美术创意活动，学生所观摩的内容远超过其已经学习到的内容，出现理解的偏差。3.由于实习生对于去幼儿园实践教学的压力很大，在还没有落实好教案的设计，就慌于组织，导致最终成效不好，很大程度上打击实习生的积极性。4.实践教学除了教案的设计，还需要对于幼儿现场的控制能力，而实习生尚不具备该项能力，对于幼儿又不熟悉，因此，活动的落实往往因为活动常规的影响，而无法达到最终效果。

根据以上分析，笔者发现，入园到教学一线实践的机会多了，但如果没有做好相关实践准备，包括幼儿园的沟通、学生的个体准备等，其实践能力并不能得到最大程度上的提升。

（四）实践教学与理论学习脱节，没有整合的教学实践模块

教学实践模块的确立是教学实践得以顺利有效开展的前提。目前，该院在大框架上形成了结合教学内容的见习、实训以及实习三个实践教学模块，但是，具体的内容尚未细化，存在很多理论与实践脱节的问题。比如，在开展教育见习活动，学生理论上围绕《教育学》、《心理学》中的理论知识，在幼儿园重点观察儿童的行为以及教师行为对儿童的影响。但此时的学生，并不具备相关儿童观察分析的能力，在幼儿园中，她们更多关注到的是幼儿园老师的行为，同时，当前很多幼儿园老师的教育行为，也是更多集中在“经验”的反馈，并没有过多的理论支撑，这就导致学生所开展的教育实践陷入“低水平的模仿重复”的困境，实践完全脱离了理论教学。

理论课程安排与实践活动开展往往很难做到完全的步调一致，究其原因有三：一是实践基地的安排与统筹需要考量实际情况，无法完全按照理论课程的进程，随时接待实习生；二是理论教学与实践脱节，随着教育理念和教育方法的不断更新，书本上的理论知识很多已经不再适用当前幼儿园的教学实践；三是实践任务的设置与当前实践内容不匹配。

四、教育实践活动的优化建议

（一）实践基地的开发与指导团队的建设双管齐下，相互促进，共同进步

一个地区学前教育的发展不是一所高等院校所能左右的，面对该校所处地域学前教育发展的现状，在短时间内，没有办法找足够多的，能够满足实践基地建设要求的幼儿园，因此，

要将单纯开发实践基地转变为“孵化”一批符合要求的实践基地，让实践基地与专业建设相互促进，共同发展。

在选择“孵化”园所的时候，首先是考量园所的可发展空间，比如园长的管理理念、园所的师资队伍、园所的地理位置以及园所的硬件条件等，这样的幼儿园虽然目前在园所建设方面成绩还不突，但具备成为一所等级化幼儿园的部分基础。在确定“孵化”园所之后，接下来就是集高校的专业力量，深入开展“院园合作”，推动园所的标准化、等级化建设。比如高校教师团队走进幼儿园带领一线幼儿园老师开展教研活动，提升幼儿园一线教师队伍的理论水平，帮助园所梳理发展方向。与此同时，高校教师在经过深入一线的了解后，对其理论教育的更新，有助于对于学生教育实践的指导。

经过一段时间的“孵化”后，“院园”积累了一定的合作基础，再来开展学生的实习实训活动，此时，院园合作将会更加融洽。

除此之外，指导团队的相关建设要求也同时落实。一个人可以走得很快，但一群人可以走得更远。“年轻”的实践园所和依旧“年轻”的教师虽然看起来缺乏核心的指导能力，但倘若其凝结成一个团队，其潜力也是不可估量的。

团队的建设，最重要的是要从宏观上进一步优化指导团队的管理机制。学院相关职能部门应与实践园所提前沟通协调，了解彼此的学期工作计划，遴选指导老师并安排任务，保证学院教师和幼儿园指导老师都有足够的精力和时间投入相关工作，尽可能为实践者提供全面详尽的指导。同时，也应基于双方的实际情况，制定相关的规定细则，就导师遴选标准、要求与责任、考核与评价、奖励等确立相关的标准，建立导师激励制度，保障指导老师的权益。

(二) 合理调整实践时间比重，明确整体规划，提升实践效能

充足的实践时间是高质量实践成果的保障，但是仅通过增加实践时间，而不注重过程和反思的实践效能却是低下的。为此，笔者建议“走园”教学实践体系在时间配置及每周实践比重以及内容方面可做如下调整：

首先，建议对大二上学期课程实训的“2+1”下园模式调整为“1+2+5”下园模式，即1次进园观摩活动，2次校内实训活动，将原来学生下园开展公开观摩活动的时间调整到第一学期末连续一周的时间，在学生对教案设计已经完全掌握了的基础上，再挑选优秀的学生开展现场公开观摩活动。在确保每一位学生掌握教案书写能力后，将较多的时间花在“观摩”和“反思”上，其次，将公开观摩活动作为一种奖励措施，最大程度激发学生的学习积极性，也尽可能保证学生在开展第一次公开观摩活动的体验感。其次，对大二下学期的课程实训，在学生掌握教案设计的基本能力和反思能力的基础上，可以调整下园模式为“1+1+1+5”即1次幼儿园优秀观摩活动，1次校内实训准备，1次实习生进班集体教学活动，5天优秀实习生集体公开观摩活动，这样大部分的同学，都有机会开展实践教学

活动，与此同时，最后5天的集体公开观摩活动，也最大程度上提升学生的积极性与反思评价能力。

其次，对于三年的教育实践活动做整体的规划与安排，结合专业课程，细化任务要求，整合理论与实践。实习实训任务对学生实习有导向作用，有条理有逻辑安排任务，避免任务的重复以及任务与实践现状的脱节，能最大程度上影响学生的实习效果。实践观察中发现，幼儿园相较于中小学，其课程的自主性更强，因此每个实习园所都有自己的特色课程，其对于教师的要求也不尽相同。因此，在实践前，要重视与强化幼儿园、学生和高校的三方合作，高校指导老师与园方相互了解，围绕专业课程，明确学生本次实习的目的，确定有效的实习任务。

(三) 多方协同推进，整合理论教学与实践活动

理论教学与实践活动的整合，需要多方的共同努力。

首先，学院指导小组在确定实践方案之前，应与区内相关实践基地开展座谈，就本学期的实践内容进行充分的沟通与交流，从而确定理论与实践相契合的实践模式。比如，某学期，区内幼儿园在区幼教教研室的组织下，开展全区的环境创设评比活动，那么，在教学安排允许的情况下，可将《幼儿园环境创设与教玩具制作》调整到该学期开展；又比如，在某学期需要针对“艺术活动的设计与指导”开展实训活动，则可以与幼儿园协调，是否可以多开设一些艺术领域的教学活动以及相关领域的区域创设。在此过程中，理论教学活动真正成为实践活动的指导，最大程度上整合理论与实践。

其次，学院指导小组在制定实践任务的时候，充分考虑实践基地的实际情况。比如，在开展《教育学》观摩教学活动，有要求学生记录家园沟通的现状，但在实践的过程中，很多家园沟通时线上进行的，在短短的一周时间内，有些同学很少能观察到典型的家园沟通的案例。这样的实践任务，可以调整为与带班老师的访谈交流，从而了解目前幼儿园家园沟通现状等等。

参考文献

- [1]余致静,徐丹.“全实践”教学体系的优化策略研究——以H学院学前教育本科专业为例[J].浙江外国语学院学报,2014(6):99-105.
- [2]梁钊华.全实践教育理念下高师学前教育人才培养模式的新思考[J].玉林师范学院学报,2012,33(01):125-129.
- [3]秦金亮.“全实践”理念下高师学前教育专业实践整合课程探索[J].学前教育研究,2006(1):47-51.
- [4]周玉洁,曹蕊.“走园”实践教学模式对“双师型”教师培养的实践探究[J].现代职业教育,2021(7):210-211.
- [5]张淑琼,杜丽静.“实践先导,渗透对话”的幼儿园教育设计课堂教学改革与实践——以“走园”实践教学模式为背景[J].湖北广播电视大学学报,2013,33(12):149-150.