

“三全育人”背景下当代大学生心理育人路径

陈大权

(江苏食品药品职业技术学院 江苏 淮安 223003)

【摘要】“三全育人”教育理念的核心思想为对大学生进行全面教育,促进当代大学生身心健康的全面发展。大学生心理方面的健康发展对其人生的发展有着至关重要的影响,然而大学生很容易受到外界的影响导致心理健康出现问题,影响当代大学生身心健康发展。因此,高校应重视大学生心理教育,通过对学生学习和生活等各方面心理进行深入了解,并将学生作为根本出发点,在大学整个阶段全面贯穿心理教育。为此,本文围绕“三全育人”教育理念,对当代大学生心理育人路径进行分析,希望为高校学生心理健康教育开展提高借鉴,实现当代大学心理教育水平提高。

【关键词】三全育人;当代大学生;心理育人

【中图分类号】G448 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)15-000115-03

通常学生逻辑与个人思想发展较为迅速的主要时期就是大学阶段,这是由于大学生会面临较大的学习压力和挑战,同时还会面临一些人际交往、情感、就业等方面困扰,如果不能有效解决这些困扰和问题,就会导致大学生产生一些心理健康问题。基于此,在“三全育人”背景下需要注重大学生心理育人,使当代大学生通过心理健康教育提高自我保护、危机防范意识,同时还可以清晰认识与评估自己,并逐步完善与突破自我建立完善的人格,这对大学生身心健康发展具有推动作用。

一、“三全育人”的特征

大学生心理育人工作开展实施全面“三全育人”形式,具有整体性的特点,而且“三全育人”背景下,当代大学生心理育人应形成长期教育形式,杜绝出现短期性心理健康教育。同时为了达到我们预计的心理教学目标,也要求学校与各方教育资源的积极协调以及科学化构建心理教育体系。新时期培养的目标对象是复合型人才,这就要求高校对学生实施全方位培养,正刚好“三全育人”教育理念将教育工作的全面性和整体性充分体现,所以,“三全育人”教育理念与新时期人才培养理念统一。我国高等教育事业的发展中高校根据各个知识层次学生,设计了具有针对性的教育方法与目标,这种变动性教育计划下将高校人才培养和社会发展紧密结合^[1]。高校应在学生日常生活中融入思想内容,这样可以推动大学生心理健康教育的有效开展。在实际心理教育期间,教师采用以往知识灌输式教学方式,会使得教学氛围非常枯燥,引发大学生的抵触,导致大学生心理健康教育作用与目的难以实现。为此,教师应改变教学方式,可以将心理健康教育思想与教学内容进行有机结合,再设置合理的教学活动,使得学生在参加教学活动期间可以增强对思想理念的认知。

学校课程教学中学生是主体,而核心思想为育人的“三全育人”教育的主体也是学生,所以,“三全育人”背景下,大学生心理育人工作也应强调学生主体地位。因此,实际开展大学生心理健康教育时,任课教师需要依据大学生知识接收能力、学习情况对知识结构进行调整,从而满足学生学习的不同

需求,将心理健康教育的全过程育人、全员育人、全方位育人作用充分体现。此外,大学在制定心理健康教育相关制度时,应积极采纳教育主体学生的意见,因此,大学应对学生意见收取渠道进行完善,构建畅通的学生与学校交流平台,筛选和整合学生意见在保障学生利益的基础上,制定大学生日常生活与学习相关规章制度。

二、实现“三全育人”教育理念的价值

(一) 将心理育人主体由个人转变为全员

高校的教育管理人员、行政人员和后勤人员,在中国传统的教育管理模式下出现了各尽其职和无法建立良性交流关系的现状,并由此造成了大学生心理健康教育与无法合力育人。大学生在互联网科技的应用下,心理知识获得的渠道日益增多,导致了学生自我意识的逐渐增加,但是高校思想政治教学运用落后的教育观点和方式,与大学生发展要求并不匹配。大学生心理育人使用“三全育人”教育理念突出了学生主体地位,同时还要求所有教职工人员担负起大学生心理健康教育的职责,大学需要制定明确的多导师主导制定,在为学生解决问题时可以从多层次与多角度实实施,这不仅帮助学生提高学习质量,还改善了学生心理素质,使得学生专业技能与思想道德全面发展。

(二) 育人方式由单向转变为多维度

高校开展心理育人教学期间,教育内容主要教材为主,而且教学方式为讲授知识,这种育人形式缺少针对性,无法与当前开发复杂的新形势相适应。高校采用“三全育人”模式进行心理育人重视育人的整体性、系统性、全面性,要求高校心理专业教师、行政、辅导员、各专业教师等均融合心理健康教育开展工作,形成相互促进、互为补充、协同合作教育模式,充分把握学生发展特点和规律,将育人与学生学习生活紧密结合,贯穿于学生成长成才的始终^[2]。

(三) 有助于大学生树立正确的人生价值观

目前,越来越多的大学生出现心理健康问题,所以,高校开展专门的心理健康教育是非常必要的。而大学生心理育人教

育的有效实施,能够使存在心理问题的学生及时认识到自己的问题,从而防止在错误的道路上越走越远,同时,在进行心理教育的过程中,又可以有助于学生形成正确的生命价值观,为学生今后的学业与生命发展指引正确方向,从而让学生能够真正掌握并获得幸福生存、学习进步的力量。

三、“三全育人”背景下当代大学生心理育人工作存在的问题

(一) 大学生心理育人师资队伍有待加强

首先,缺少专业心理辅导教师。由于我国心理育人出现比较晚,使得大部分高校对学生心理健康教育工作不够重视,少数高校会独立设置心理健康教学课程和心理辅导室,同时,高校内未设置专业心理辅导教师,一般为学生进行心理辅导的教师会有辅导员或德育教师担任,这就使得心理教育效果达不到预期效果。另外高校设置的心理育人机构在校内的影响力不足,没有掀起心理育人的热潮,辅导对象少,缺乏普及性的心理教育。其次,辅导员心理育人作用未能充分发挥。高校辅导员作为学生日常管理的中坚力量,与学生生活有着紧密联系,会对学生心理和生活造成一定影响。高校辅导员心理学专业的人数比较少,所以,导致辅导员队伍的心理育人素养不足,难以符合心理育人需求^[3]。再加上辅导员的工作比较繁琐,而且辅导员肩负学生日常生活管理、创新创业课程教学、一些研究性工作等大量工作,使得辅导员没有多余精力进行心理学专业知识的学习,致使辅导员心理育人能力比较缺乏。

(二) 家庭对学生心理教育重视度不足

家庭环境对大学生心理健康具有一定的影响,受到传统观念的影响,很多家长都对孩子抱有很大的希望,希望孩子能够学业有成,再加上现在独生子女的人数众多,家长对于孩子的教育就更加的重视以及期望过高,就会造成他们严重的心理负担。另外,很多家长没有认识到大学生的心理教育的重要性,生活中对大学生的心理情况不关注,比如说,有些学生家庭条件优渥,但是因为家庭教育的缺失可能形成了扭曲的价值观念。从而引发大学生心理问题,影响大学生心理身心健康发展。因此,大学生心理健康问题应引发家庭的关注。

(三) 缺少新颖的心理育人方法

一直以来,高校对大学生心理健康教育的方法主要以心理普测和心理健康活动为主,但在大学生心理健康问题不断扩大和愈发严重的情况下,这种传统心理健康教育方式难以发挥有效作用,大学生的心理问题得不到妥善解决。心理教育只单单依托课堂时间和简单的宣传无法应对较为复杂的心理健康问题。而运用“三全育人”模式进行心理育人就要求在保障教育合理性的基础上,将多种教育资源和载体进行合理使用,调动大学生积极配合心理教育,从本质上解决大学生心理问题。

(四) 缺乏完善的育人保障机制

“三全育人”背景下,大学生心理育人教育的有效开展,

需要制定规范性制度作为心理健康教学执行的依据,确保“三全育人”教育的功效充分体现。然而在对大学生心理健康教育调查得知,大部分高校针对“三全育人”心理教育制定独立的监管部门,无法全面了解大学生心理健康教育的具体情况和教育实施的情况,无法对心理育人进行有效调整。另外,部分高校也为建立相应的保障机制和奖惩考核机制,致使大学生心理育人主体之间出现各行其事,难以形成统一有效的执行规则,导致大学生心理健康教育流于形式,后续工作难以有效开展。

(五) 未实现全过程心理育人

高校开展心理育人工作主要将形成积极向上的校园风气作为目标,最终实现大学生自我心理调节能力和心理承受能力的提升,推动学生在未来能够更好的成长。“三全育人”教育理念下,大学生的整个大学阶段应全程贯彻心理教育,并在带学生生活的各个方面进行渗透。然而当前很多高校心理课程设置一般在大一期间,到了大二以后就可以再设置心理教育课程,致使心理健康教育无法解决大学生心理问题。因此,在大学开展心理育人活动时要注意大学生身心的发展过程,重视大学生成长阶段的心理变化和可能存在的问题,可以按照大学生的学年以及各阶段的心理育人要求实施针对性的心理育人活动^[4]。

四、“三全育人”背景下当代大学生心理育人路径

(一) 学校建立完善心理健康教育机构

心理健康问题对大学生的身心发展有些直接的影响,所以为了推动大学生健康的发展就需要积极性的塑造学生的健康人格。所以,学校对大学生进行心理健康教育的实施是必要的,而在进行心理健康教育时,需要学校建立完善心理健康教育组织机构,并且还要建立心理咨询室,这样就能为大学生提供心理咨询与排解问题的机构,从而帮助大学生形成健康的心理。但是,很多大学生因为怕被其他学生议论以及排挤,不会积极性到学校心理咨询室寻求帮助,这样就会导致学生无法正确的解决心理问题,从而增加大学生心理健康问题的发生。因此,大学校心理健康咨询室应该主动的进行对学生心理方面的检查,这样就能找到一些需要帮助的大学生进行辅导,从而缓解大学生的心理问题,帮助大学生形成健康良好的心理状态,进而推动大学生身心健康发展。

(二) 构建高素质心理育人队伍

首先,加大专业心理教师队伍打造。“三全育人”背景下,要求全员参与大学生心理育人工作,专业心理健康教师在心理辅导中占据重要地位,因此,高素质专业心理教师队伍打造成为全面育人的关键。基于此,高校应重视专业心理健康教师的招聘和培养,提升大学生心理育人教师队伍的专业性。高校可以招募专业技能较强的心理健康教育人才,提高心理育人的专业性。另外,高校还可以充分利用校内外各种学习、培训资源,组织全员学习、进修,从根本上、整体上建设高水平心理健康教育队伍。其次,提升辅导员对大学生心理健康教育的认

知。高校辅导员与大学生的日常联系非常紧密,并对大学生生活学习等各个方面进行管理,因此,辅导员可以在日常管理中融合心理健康教学内容,让学生从各方面接受心理健康引导,有助于大学生形成健康的观念与心理素质。最后,高校其他任课教师也应在教学期间融合相适应的心理健康内容,使得大学生心里育人可以全面开展,同时教学期间应关注大学生心理情况,并及时与辅导员反馈,帮助大学生及时解决心理问题^[5]。

(三) 建立学校、家庭、社会“三位一体”的整体教育网络

学生的心理健康问题会受到家庭、学校以及社会等多方面的影响,所以,想要是学生形成健康的心理,就需要这些方面共同努力来建立学校、家庭、社会“三位一体”的整体教育网络,从而为大学生进行心理健康知识的教学,这样才能为大学生进行全面的心理辅导。这主要就是由于单靠学校的力量来开展心理健康教育往往会使人感觉到力不从心,而且大学生也无法敞开心扉,无法很好的为学生解决心理问题。所以,家庭的心理健康教育就显得非常重要了,大学生对于家长的信任非常大,所以很大事情都会想向家长讲述,因此家庭在管理形成健康教育能够帮助学生解决心理问题,从而使学生健康的发展。此外,该校还取得了社会各界力量的帮助,通过充分运用各类社会资源,如医疗机构、青少年活动中心等,积极进行多形式、多渠道的心理教育活动,使大学生在一种平等的环境中健康成长。而只有将校园、家庭、社区三者教育形成合力,学校才能达到良好的教学效益。

(四) 创新心理育人资源和方法

“三全育人”背景下,高校对大学生进行心理健康教育使用传统教学手段已经不再适用,因此,心理健康教育任课教师需要对教学方法进行创新。随着互联网技术的广泛应用,而且互联网内可以为教师教学提供丰富多样的教学资源,因此,教师应在心理健康教育中合理运用互联网技术,借助互联网收集和整合各种教学资源,构建线上线下结合的教学模式。另外,创新教学方法,教师可以在课堂教学中将实时热点和相关心理健康理论进行结合,提高大学生学习积极性,提高心理健康教学的效果。同时,教师还可以借助心理健康宣传、校园展示栏、教育周刊等形式,广泛普及心理健康教育,为大学生营造良好的心理育人优秀环境,逐渐熏陶大学生心理健康意识,还可以强化学生心理素质。

(五) 构建完善的全过程心理育人保障机制

“三全育人”背景下,有效开展大学生心理育人工作需要健全的保障机制作为支撑,从而实现大学生心理健康教学的全面发展。第一,大学生整个大学学习阶段应全面贯彻心理健康教育保障机制,这样可以对大学生心理健康状况全过程的追踪和掌握,便于教师开展具有针对性的心理健康教学活动。第

二,完善保障机制。随着信息技术水平的不断发展,为大学生信息获取提供了很多不同的渠道,导致大学生接收的信息复杂,其中还有许多不良信息,对大学生心理健康造成影响。因此,高校需要构建完善保障机制,通过科学合理的保障机制帮助学生分辨信息、消化信息、处理信息,引导高职学生形成正确的是非观念,树立正确的世界观、人生观和价值观^[6]。

(六) 全过程实施心理健康教育

目前,高校心理健康教育没有在大学生学习过程中体现,致使心理健康教学无法起到引导作用。而且“三全育人”教育理念也强调要形成全过程教育。因此,高校应正确认识“三全育人”理念,注重心理健康教育贯穿于大学生不同阶段,使得心理健康教育在大学生整个学习过程中发挥作用和价值。为此,高校应针对大学生不同阶段的具体情况和心理发展情况制定科学合理的心理健康教育课程对于大一学生,高校心理健康教育重点是培养学生对大学生活的计划性、适应性和自我意识。此外,考虑到刚从高中进入大学生活的新生的主要心理特征和规律,有助于他们从心底建立起对学校和自己的认同感,从而感知从高中生活到大学教育的平稳过渡。对于大二学生,高校开展心理健康教育可以从事人生观、价值观等方面进行教学,使得大学生形成正确的观念,可以正确分辨事物和各种信息,完成自身心理调整。对大三、大四阶段的学生进行理想信念教育具有重要意义。在学校内应该宣传一种追求远大目标的校园氛围,帮助学生树立远大的志向,实现他们成长成才。

结论

学生心理健康问题是现代学校教育中非常关注的问题,只有学生形成健康的心理,才能推动学生身心健康的发展。因此,高校应重视对大学生开展科学合理的心理健康教育活动,并保障心理健康教育能够实现全面性、全员性、全过程,促使大学生能够全面接受心理教育,实现身心健康发展。

参考文献

- [1]吴燕飞.“三全育人”背景下高职大学生心理育人路径研究[J].现代职业教育,2022(9):58-60.
- [2]张晓霞.“三全育人”背景下大学生心理危机干预的创新研究[J].西部素质教育,2021,7(10):16-17.
- [3]高彬.三全育人背景下高校大学生心理健康教育开展路径探索[J].科教导刊,2020(21):167-168.
- [4]孙爱花.“三全育人”理念下的大学生心理健康教育研究[J].继续教育研究,2021(6):157-160.
- [5]王艳.“三全育人”理念下的大学生心理健康教育研究[J].人文之友,2021(23):169-170.
- [6]祝媛.“三全育人”视角下大学生心理健康教育路径探究[J].速读,2021(15):58-59.