

基于高等数学课堂管理视角下高职高专学生深度管理研究

张娴

(甘肃钢铁职业技术学院 甘肃 嘉峪关 735100)

【摘要】 课堂管理是保障课堂秩序、营造良好教学环境的重要手段,同时也是培养学生责任意识、集体意识的有效路径。但是课堂管理受到教师、学生、教学活动等多种行为的影响,具有复杂性特征。要充分发挥出课堂管理的作用,还需要从实际教学活动入手,找到课堂管理改进的切入点。本文从高职高专的高等数学课堂常见问题入手,对课堂管理问题诱因进行分析,明确开展深度课堂管理办法的关键,并提出高等数学课堂深度管理策略,力求发挥课堂管理作用,保障教学活动的高效进行。

【关键词】 高职高专学生;高等数学教学;深度课堂管理

【中图分类号】 G712 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)15-000109-03

深度课堂管理是从课堂管理存在的问题根源入手解决课堂问题的一种先进课堂管理理念。通过采用民主的管理办法、建立良好的师生关系,不仅能够提高课堂管理质量,而且能够促进学生综合能力的提升,改善教育教学效果。在高等数学教学中,由于教学内容难度大,课堂趣味性不足,加剧了课堂管理的难度,通过采用深度课堂管理办法,能够有效解决高等数学课堂管理现状,促进高职高专学生的发展。

一、高等数学课堂管理视角下高职高专学生存在的问题

课堂管理问题一直是高职高专高等数学课堂面临的重要问题,尤其是纪律问题,纪律问题不仅影响到教师教学活动,而且不利于学生的学习,造成教学效率偏低及学生学习效率偏低。高等数学课堂管理存在的问题主要体现在学生纪律意识不足、学生配合力度不足、管理效率偏低、管理制度功能发挥不充分等几方面,展开分析如下:

(一) 学生纪律意识不足,学习不集中

高职高专高等数学课堂,存在学生纪律意识不足的情况。据多所高职院校联合展开的的课堂管理调查数据表明,高等数学课堂相较于其他课堂的课堂管理难度更大。大多数学生在高等数学教学活动中,难以长时间将注意力集中在教师的教学行为上,存在违反纪律规定的行为。具体表现包括学生在课堂上聊天,做与学习无关的事,甚至部分学生趁教师不注意来回走动,学习注意力不集中,情节严重者还存在打闹、逃课等情况。学生不能自觉遵守课堂纪律,在教师强调课堂纪律后,仅能维持一段时间的纪律,不久后又恢复之前的行为。仅有少部分学生关注教师的教学行为,但是受到课堂环境的干扰,学习效率偏低。

(二) 轮流管理制度下,学生配合力度不足

在部分高职高专院校,对于学生数量相对较少的的班级,通常采用轮流管理的班级管理方法,由学生轮流负责维护课堂秩序。轮流管制制度制定目的为提升学生的责任意识,确保学生能够维护课堂纪律。但是在实际操作的过程中,管理效果受

到学生自身影响力的影响,在学生影响力较低时,课堂纪律不能得到有效的维护。并且在学生不担任管理角色时,学生不能继续自觉维护班级秩序,甚至自身还存在违反管理规定的行为。学生配合力度不足,管理效率不佳。部分轮流管理制度由于效果未能达到预期,甚至未能持续得到推行,而缺少有效的管理办法下,班级管理的功能未能得到发挥,管理制度流于形式。

(三) 管理手段单一,管理效率偏低

教师的班级管理目的,不仅是维护班级纪律,还包括引导学生学习、提升教学质量。但是在现阶段的高职高专院校课堂管理活动中,还存在教师将纪律管理作为课堂管理的重点,管理手段单一的情况。教师在制定班级管理方法时,通常采用奖惩制度、轮流管理等管理手段,力求以制度约束学生行为,但是由于未能充分结合班级具体情况,管理效率偏低。尤其大班授课的前提下,学生人数较多,组成复杂,缺乏学生的有效配合教师传统的课堂管理办法难以发挥作用。

(四) 管理制度不完善,制度功能发挥不充分

由于大班制等制度的影响,部分高等数学课堂存在管理制度不完善的情况,具体包括多班级组合授课下不同班级的管理办法不一致,管理制度不统一,造成管理混乱。而同一班级管理制度下,也存在制度不完善的问题,制度制定未能从班级的实际问题出发,造成部分问题不能在制度中寻找解决依据,以及制度制定本身即受到制定者主观认识影响,内容不全面,侧重于某一方面的管理。如部分制度仅规定了学生需要遵守的纪律内容,但是未对违反纪律的处置措施进行规定,造成学生对制度重视程度不足,制度内容不充分功能发挥不全面^[1]。

二、高职高专高等数学课堂管理存在的问题分析

要切实解决课堂管理存在的问题,不能仅从制度角度出发,需要对问题的诱因进行深入探析,了解问题的本质,从而找到问题解决的切入点,从上述问题能够发现,课堂管理的功能要得到充分发挥,仅从教师以及制度两方面入手是不可行

的。学生才是课堂管理的关键，具体分析如下：

（一）学生学习基础不同，影响课堂管理效果

前文可知，高等数学课堂相较于其他课堂学生纪律意识较差，课堂间纪律的差异性说明教学活动对学生的行为具有直接影响，而高等数学课堂的普遍现象可以排除教师行为因素对课堂管理的影响，表明高等数学学科会对学生行为产生影响。高等数学学科逻辑性较强，对学生数学基础要求较高，趣味性相对较差，一系列原因下，教学活动对学生吸引力相对不足，进而造成学生课堂参与度不足，并且学生之间基础的差异性也造成部分学生不能通过主观努力解决当下的高等数学学习问题，造成学生学习无从下手，教学活动对学生失去意义，从而学生关注转移。而这些都成为引发学生违反纪律的原因，学生在课堂参与度不足的情况下将注意力放在其他行为上，从而产生违纪行为。另外，教师课堂管理行为不到位，未能及时对学生违纪行为做出反应等都会影响学生的纪律意识。

（二）学生身心特点决定，管理配合力度不足

高职高专阶段的学生身心发育特点决定，学生具有一定的“叛逆性”，处于人生观价值观等形成的阶段，一部分学生会追求独立个性以及与众不同，因此对于纪律等缺乏认同感，甚至部分学生会存在对抗心理，故意违反纪律规定，不配合班级管理工作的开展。而部分学生，由于身心特点决定，认为自身已经具有判断学习行为是否符合自身发展需要的能力，专业内容限制下，缺乏对高等数学的正确认识，认为高等数学内容的学习与自身发展之间不具备直接关联，因此对高等数学教学行为重视程度不足，造成学生课堂行为不当^[2]。

（三）教学与管理相分离，教师责任意识不足

教师的管理行为对课堂管理具有直接影响，但是在部分高等数学教学中，教师认为课堂纪律维护属于班级导师的责任，或班级本身的责任，将自身的教学行为与管理行为分离开来，仅重视自身的教学活动，教师责任意识不足，造成教师未能有效维护班级纪律、未能采用警示、停顿等措施引导学生集中注意力，造成教学效果偏低，学生课堂参与度不足。而教师的课堂管理重视程度不足造成教师缺乏对课堂管理的研究，课堂管理理念落后、管理手段单一，造成课堂管理效果较差。

（四）管理制度制定主体单一，学生缺乏共勉意识

管理制度不完善以及管理制度功能发挥不充分的直接原因即制度的制定缺乏对学生需求的考量。现代课堂管理理念强调民主，但是在班级管理制度的制定上，还存在教师独自制定或照搬其他相关制度的情况，学生参与度不足，制度制定主体单一，制度的功能未能得到充分发挥。制度制定未能从学生的角度出发，学生未能建立制度自身之间的联系，造成学生仅将制度作为班级的一种形式，未能充分认识到班级制度的重要性，学生缺乏共同遵守、通过勉励、共同发展的意识，造成课堂管

理未能达到预期的效果^[3]。

三、高等数学课堂管理视角下深度管理关键

深度管理能够有效解决现阶段高等数学课堂管理存在的问题，促进学生的发展。但是要确保深度管理的功能能够得到充分发挥，需要明确深度管理的意义以及采用深度管理办法的关键点。发挥深度管理优势的关键包括明确深度管理意义，找清深度管理重点、结合学科特点，开展管理工作、引导学生形成集体意识，遵循民主管理原则、深入探析问题成因，及时有效进行解决等几方面，展开分析如下：

（一）明确深度管理意义，找清深度管理重点

只有明确深度管理的意义及内涵，才能将深度管理与一般课堂管理区分开来，通过遵循深度管理理念开展课堂管理工作，确保深度管理的优势能够得到充分发挥。在高职高专高等数学课堂中，深度管理的重点是改变学生的主观意识。只有学生明确课堂管理与自身发展之间的关系、与班级发展之间的关系，才能确保学生配合课堂管理工作，保障课堂管理工作的有序开展^[4]。

（二）结合学科特点，开展管理工作

课堂管理工作需要结合学科特点开展，保障管理行为的有效性。在高等数学学科中，由于学科难度较大，趣味性不足，与学生专业关联性不足，造成学生课堂参与度不足，课堂管理效果地下。课堂管理需要从调整教学活动入手，从学生的学习情况入手，通过保障教学行为的有效性，保障课堂管理的的有效性。

（三）引导学生形成集体意识，遵循民主管理原则

在教学过程中，学生需要明确自身的影响力，自身行为对其他学生的影响，了解自身与集体之间的关系，只有学生形成集体意识，才能确保学生在集体活动中规范自身行为。深度管理要求管理行为必须遵循民主性原则，充分建立教师、学生、班级、教学之间的联系。教师需要发挥引导作用，引导学生明确维护课堂纪律的重要性，通过引导学生共同参与、共同拟定，提升学生的责任意识，确保学生能够主动遵守制度^[5]。

（四）深入探析问题成因，及时有效进行解决

深度管理强调从问题入手，从根源解决问题，从而保障课堂管理的质量。在教学活动中，结合上述分析的原因，高等数学课堂深度管理需要保障教学质量、确保学生充分参与、共同拟定制度内容、提升学生的纪律意识以及集体意识，通过多方面的共同推进，确保深度管理的功能得到充分发挥，保障高等数学教学活动的顺利开展。

四、课堂深度管理策略分析

深度课堂管理下，需要从教学、学生、制度以及评价四方面展开，提升课堂管理质量，为学生营造良好的学习环境、积极向上的学习风气，以及师生融洽的教学氛围，全面促进学

生的发展。深度课堂管理开展策略如下:

(一) 从教学入手,提升教学质量及效率

深度课堂管理需要从教学入手,提升教学质量及效率。教师需要充分结合学科教学情况,合理选择教学方式方法。如在高等数学教学中,由于学生的基础不同,可采用分层教学的方式,按照学生的学习情况进行分层,确保学生都能够通过教学活动数学能力得到相应的提升。另外,教师需要结合不同专业学生的特点开展教学活动,促使学生了解专业内容与高等数学学习之间的关系,促使学生了解教学内容的重要性。教师需要充分应用现代技术手段,如AR技术,网络微课内容等,提升学生的学习兴趣,降低学习难度,保障教学质量和效率。针对教学中学生的反应,通过重点提问、言语提醒等方式,结合学生的表现采用合适的方法,将学生的注意力带回到课堂上,并通过讲述数学发展历史、讲解数学人物等赋予课堂趣味性,确保能够吸引学生的注意力,促使学生参与到教学中^[6]。

(二) 建立高效沟通,形成良好的师生关系

深度课堂管理需要建立良好的师生关系。教师需要发现学生的课堂表现特征,探究问题产生原因。如部分学生课堂吃零食,或从事不相关的内容。其原因包括叛逆心理、纪律意识不足、学习兴趣不足等教师需要与学生进行沟通,了解学生产生现状的原因,如吃零食的情况是否是学生急于上课没有预留时间吃饭,或学生是否存在生理性问题,如低血压低血糖等,通过对学生的关心,促使学生感受到教师对其的关注,从而克服自身不良行为,配合教师的教学。教师需要鼓励学生对自身教学情况提出意见及建议,通过调整教学行为,促使学生感受到教师对学生意见的重视,从而加强学生与教师之间的联系,使学生能够新人教师,与教师形成正向的关系,避免对立关系的产生。对于学生的叛逆行为,教师需要从心理学角度,采用合理的方法进行解决,确保学生能够正确认识自身行为的性质,改变自身的行为^[7]。

(三) 组织班级管理主题活动,共同构建课堂环境

深度课堂管理需要师生配合,共同达成“协议”。教师需要就课堂问题与学生进行探讨,共同商议、制定制度条例内容,以及违背条例的惩治办法。教师需要鼓励学生充分参与到制度制定中,促使学生明确维护课堂纪律是全体师生共同的责任。并鼓励学生对制度提出意见,确保教师能够从学生的角度了解学生的想法。教师需要引导学生对制度进行补充,对于教师的自身的意见,需要详细讲解,确保学生能够理解并认同教师的思路。对于学科教师,需要明确自身课堂管理的责任,通过加强日常与学生之间的沟通,建立与学生之间的情谊,确保学生能够配合教师的教学及工作。另外角石需要关心爱护学生,可利用网络等建立班级群组,邀请各学科教师加入其中,与学生进行沟通交流,拉近教师与学生之间的距离,同时能够

确保教师及时了解学生的思想动态,通过多学科教师的相互配合及时采用合理的方式更正学生的错误思想,避免学生受到不良思想的影响产生反叛、厌学等错误心理。

(四) 发挥评价作用,建立多角度考评形式

在深度课堂管理中,需要注意课堂多功能间的配合。课堂评价是课堂管理工作开展的有效手段之一。在高等数学教学中,教师可将课堂表现作为考试的评判标准之一,从考试角度约束学生的行为,同时提高学生的重视程度。不仅在考试方面,教师合理运用课堂评价,能够提高学生课堂参与的积极性,通过营造积极热烈的课堂氛围,实现对课堂的有效管理。避免课堂参与度不足引发学生违反课堂制度的行为。在课堂评价上,教师可要求学生共同参与到评价中,如对教师提出的问题,要求其他学生做出评价,通过多主体评价,确保学生能够将注意力集中到教师提出的问题以及回答问题的学生身上,避免学生注意力分散^[8]。

结语:通过采用从教学入手,提升教学质量及效率、建立高效沟通,形成良好的师生关系、组织班级管理主题活动,共同构建课堂环境、发挥评价作用,建立多角度考评形式等一系列措施,能够有效确保深度课堂管理的优势得到发挥,为学生营造良好的学习环境,提升学生的纪律意识、责任意识,全面促进学生的发展。

参考文献

- [1]顾菲,王如荣,花蓉,王斌.教育生态学视阈下的高职课堂管理策略研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2021,21(03):55-58.
- [2]陈阳华,李瑞芬,李颖.基于高等数学课堂管理视角下高职高专学生深度管理研究[J].黑龙江科学,2020,11(23):64-65.
- [3]龙霞,张鑫,郭星晔,赵鹏.课堂管理视域下中高职课堂教学衔接改革探析[J].长江丛刊,2020(22):120+122.
- [4]潘建田.加强课堂管理,提高高职教学质量[J].文教资料,2020(10):164-165.
- [5]周强,滕艺萍.加强高职院校课堂教学管理的策略思考[J].侨园,2019(10):135.
- [6]徐丹.“互联网+”时代微课在高职课堂教学中的应用研究——以“财务管理实务”课程为例[J].长江丛刊,2019(18):147-148.
- [7]张敏.浅谈高职课堂历奇管理方式的创新探索[J].广东青年职业学院学报,2019,33(02):75-78.
- [8]谢文或,徐南南.信息技术在高职课堂教学和管理中的应用策略[J].时代金融,2019(08):244-245.