

融媒体时代高校思政课堂教学方法的创新途径

张华星 和爽

(郑州轨道工程职业学院 河南 郑州 450000)

【摘要】 融媒体的出现,使得各大高校思政教育从教学素材到环境,乃至教学方法都发生了本质性的变化。与传统媒体相比较,融媒体表现出了一些独特的优势于特征,这对于当前高校思政教育教学改革来说既是机遇也是挑战。从传统媒体到融媒体的这一新变化,也为开展思政教育提出了新的任务和赋予了新的使命。本文简述了融媒体时代背景下高校思政教育面临的发展机遇,探讨了融媒体时代高校思政教育的现实障碍,并提出了融媒体时代高校思政教育的创新途径及发展方式。

【关键词】 融媒体; 高校; 思政教育; 改革创新

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)15-00082-03

前言:在时代的快速革新下,越来越多的媒体应运而生,新兴媒体的组成使我国迈进了媒体整合时代,其特征是通过共享资源,整合内容,协作交流,共享利益来共享融媒体技术和传统媒体技术。同时,创新思想在长久以来一直是高校进行思想政治课的主题,在大学生发展中发挥了非常重要的用处。在当今整合媒体时代,高校的思想政治课程的创新有了新的挑战和机遇。本文通过对高校思想政治所遇见的现实障碍进行讨论,大学时课堂思想政治教育的有效方法。

1 融媒体时代背景下高校思政教育面临的发展机遇

1.1 高校思政教育的空间得到了有效的拓展

在过去,高校是我国思政教育的主要渠道,在高校中思政教育主要由高校辅导员负责实施,因此,在过去高校思政教育被局限在了一定的时空范围之内,这对三全育人格局的实现是非常不利的。而进入融媒体时代,互联网技术得到了有效的发展,现如今,思政教育不再局限于课堂当中,当前高校的思政教育开始通过超星学习通、中国大学慕课等渠道开展,这不仅打破了传统高校思政教育的壁垒,同时也为三全育人的实现奠定了基础。

1.2 推动了高校思政教育内容和方法的创新

在过去,高校承担着开展思政教育的主要任务。然而,高校的思政教育存在着教学内容枯燥、教学氛围沉闷的特点,在这种学习环境中大学生缺乏学习思政知识积极性,这在很大程度上阻碍了思政教育目标的实现。而进入融媒体时代,大量的互联网资源有效地充实了高校思政教育的内容,与此同时,微信平台、QQ等也有效地推动了高校思政教育方法的创新。

1.3 推动了高校思政教育吸引力的提升

当代大学生是与互联网一同发展起来的新生力量,因此他们在生活和学习中常常会利用微媒体进行信息的获取和观点的发表。借助微媒体开展高校思政教育一方面可以促进思政教育

形式的创新,另一方面也有利于推动高校思政教育吸引力的提升。

2 融媒体时代高校思政教育的现实障碍

2.1 融媒体时代下传统的思政教育模式呈现出了滞后性的特点

在融媒体时代背景下,网络文化无时不刻的在影响着我国大学生的人生观、世界观和价值观。作为培养大学生正确“三观”的核心场所,高校只有全面的分析融媒体时代下高校思政教育的全新形势,并借助网络的力量开展思政教育才能适应融媒体时代下高校思政教育的全新形势。然而,通过深入的分析融媒体时代下,我国高校思政教育的情况可以发现现如今许多高校的思政教育模式存在滞后性的特点,当前高校思政教育存在着发展活力不足的现象。

2.2 融媒体时代下思政教育主体具备了较高的自主性

从融媒体时代特征的角度上讲,融媒体时代是一个日新月异的时代,在媒体融合的前提下,学生由原本的信息被动接收者变成了信息的主动接收者和输出者。尤其是现阶段大学生,在媒体融合的前提下,已演变为思想的输出者,现如今,思政教育主体的自主性得到了极大程度的提升,高校大学生愈加注重思政教育的平等性。因此,高校单纯通过课程思政教学对大学生的“三观”进行培养已经非常困难。

2.3 融媒体时代背景下思政教育信息环境出现了极大程度的改变

在媒体融合的前提下,不管是融媒体,还是以往的传统媒体,或者是个体都可以成为信息的制作者与传播者,使得信息正以一个极高的速度进行传播。因此,在融媒体时代,信息传播源具有多元化的特点。在媒体融合的前提下,各类信息通过多元化的媒介和平台进行传播,在这种环境下信息的真实性和可靠性难以得到及时的验证,而对于经常接触网络信息平台的

大学生而言，他们往往会在第一时间接触到各类信息。由于高校大学生既有思想不成熟、生活经验少等特点，因此，他们很容易受到媒体融合的前提下各类负面信息的影响。可见，高校思政教育在媒体融合的前提下面临的挑战十分严峻。

3 融媒体时代高校思政教育的创新途径

3.1 提升思政教师的综合素质，为思政课堂教学传播活动打造最佳传播者

教师是影响和制约高校思政课堂教学有效性的主导因素，学生经常会爱屋及乌，要提高高校思政课堂教学实效性，就必须首先要提升教师的综合素质，以充分发挥其教学传播的主导作用。融媒体时代，思政教师要利用有利条件与时俱进地不断提升自己的思政专业理论素养和扩充知识视野，在马学马、在马研马打造专家权威性思政教学传播者；特别是要排除媒介环境的干扰，保持定力，在马信马，尤其要体现出融媒体时代背景下，信息搜索引擎独有的善于运用马克思主义基本观点和方法，分析社会现实问题的能力，以理服人，赢得受教育者的信任；同时要强化思政传播意识，传马护马，积极探索创新各种思政教学传播方式，利用新媒介提升自我的传播能力，用符合融媒体时代语言特色的话语体系、贴近学生现实生活的传播媒介方式形象、准确、严密地表达观点，拉近与学生的距离，以情感人，提升传播的有效性。

3.2 根据融媒体时代学生个性特征及利益需要，针对性地开展思政课堂教学传播活动，调动受众参与传播活动的积极性、主动性

课堂教学的有效性最终取决于学生对信息的选择、接受、理解和吸收程度，所以学生是影响高校思政课堂教学有效性的内在因素。但学生是一个个鲜活有思想的个体，因此提高思政课堂教学的有效性需遵循孔子“因材施教”的教育理念，了解和掌握融媒体时代大学生的思想状态、兴趣爱好、个性特征和专业需要，针对性地选择教学方法、教学组织模式、补充课堂教学内容等。比如针对融媒体时代的大学生独立意识强、集体观念差，成才愿望强、理想信念弱，信息知识多、辨识能力弱等鲜明特点，可把以往灌输式教学理念和方式方法转变为问题导向教学法或小组合作探究法，针对性地教会他们正确的学习方法、培养他们的生活习惯，特别是提升他们的网络素养，教会他们用辩证唯物主义的方法论辨别信息真假，帮助他们树立正确的价值观，奋斗目标等等，使思政教学从内容、深度、广度契合学生的个性特征，从而提升思政课堂教学的有效性。

3.3 优化高校思政课堂教学传播内容，提升亲和力、吸引

力，增强其信度和说服力

根据传播过程中的“睡眠效应”，传播效果最初更多受传播者的影响，但随时间推移传播效果更多地和传播内容有关。可见教学内容是影响高校思政课堂教学传播有效性的关键因素。思政课堂教学传播因其既定内容具有鲜明的政治性、意识形态性，本质上是一种价值观念的“劝服性”传播。这决定了相比一般的知识传播或事实传播或商业性传播，它的传播竞争影响力较弱。针对这一特点，必须从价值实用性上提升思政教学内容的可信度和说服力。通过教学内容的理论实际化、政治生活化、社会化、具体化，解决学生现实问题，满足学生的需要，改变学生对思政课说教、空洞、无用的错误认知。比如在学习概论课“实现中国梦必须坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量”时我们就可以结合新冠肺炎疫情中西方不同的应对措施及结果对比，积极回应各种错误思想和思潮的挑战，厘清西方民主的虚伪和我国社会主义道路的正确可行，用抗击疫情中的个人奉献和牺牲换取民族和国家的存活和胜利的不争事实，为青年们解惑“奉献与索取”及“个人与集体”关系的正确处理，以此打动学生，从而实现知识性与价值性相统一，政治性与学理性相统一，提升学生学习概论课的积极性和可信度及说服力。使思政教育有效解决学生的思想困惑，打动学生，真正进脑入心。

3.4 顺应时代发展，满足学生需求，整合各种媒介手段的教育功能，服务教学传播

教学手段和教学模式、方法、途径等是影响高校思政课堂教学有效性的策略性因素。如前所述，融媒体时代，提升思政课堂教学有效性，必须对抗媒介环境干扰，借鉴传播学受众研究的典型“使用与满足”理论，从学生角度出发，提升思政课堂教学对大学生需求的“满足力”和“获得感”，借助融媒体时代各种媒介的传播优势，整合各种媒介手段的教育功能，为思政课堂教学传播做技术服务和支持，创新思政课堂教学形式。因此，思政课堂教学传播中，要积极运用融媒体时代的有利条件，熟练运用学生喜闻乐见的各种传播媒介，优化传播效果，满足学生爱好的同时强化传播影响，提升综合效应；同时拓展思政课堂教学空间，打造线上线下混合式教学模式。比如笔者在概论课教学过程中，就利用蓝墨云班课，借助其完备的经验值管控，结合新冠肺炎疫情期间网络教学开展的经验，采用线上线下混合式教学模式开展教学，这样既可充分利用学生课外的碎片化时间，又可充分调动学生实体课堂学习的积极主动性，同时还能够改善课堂教学时间短、内容多、信息量不

足、教师资源有限的情况，虽然目前还处于实验探索期，仍有很多不完善的地方，但从实际效果来看，确有改善；另外，要主动占领网络阵地，利用学生熟悉和常用的媒介传播软件诸如微信、微博等网络社区，充分发挥其教育功能，在信息的交流和传递中，围绕一定主题，引导学生对社会热点、难点进行讨论，渗透、延伸思政课堂教学传播内容，辨明理论、观点和思潮，扩大教育影响，让学生在潜移默化中最大限度地接受主流意识形态的教育，提升思政课堂教学的实效性。

4 推进融媒体时代高校思政教育的发展方式

4.1 促进高校思政教育载体的发展

首先，思路决定出路，互联网思维提供了高校思政教育载体发展的新思路。过去各个时代的理论思维都属于一种历史产物，其中也包括我们这个时代，时代的不同所具有的形式也不一样，并且具有完全不同的内容。互联网思维实际上就是在媒介技术迅猛发展的新时代，探索媒介形态的发展特点与规律，运用媒介技术、价值规则来思考与创新的一种思维方式。

其次，互联网思维对高校思政教育载体实现互动性与实践性体验。传统教育载体体现了传统思维，高校思政教育的传统载体采用单向教学或灌输，忽视教育主客体之间的互动交流，教育双方的需求得不到有效满足，教育效果不理想。互联网思维可以增强老师与学生之间的交流互动，并为此搭建有效的沟通交流平台，加强教育双方信息的交流与共享。同时，高校思政教育载体的改革与创新，有助于教育者与受教育者更加积极主动参与到思政教育活动过程中，提高二者的积极性与创新性，并通过二者的共同努力，达到思政教学目的，使思政教育更加完善。

4.2 推进高校思政教育工作机制的发展

首先，树立“以学生为本”的工作理念，有利于增强高校思政教育的吸引力，提升其实效性。一些高校在思政教育过程中，依然存在以“教师为中心”的工作理念，所以，必须以学生角度重视其在思政教育期间的主体地位，充分了解学生的实际需求，通过与学生间的及时交流，实现学生的个性化发展。其次，在融媒体时代，促进高校思政教育协同机制的发展，就必须注重高校思政教育线上与线下教育主体的协同性，尤其重视高校思政教育者的素养与能力的提升。无论是线下教育者还是“线上教师”都属于思政教育主体系统的重要组成部分，二者有着不同的属性、特征、工作要求，通过激烈的竞争与相互配合、协作共存与思政教育的主体相融合。高校思政教育工作者不仅要加强自身综合素养，还要提升育人能力。高校思政教

育工作者做的是传播知识与思想的工作，是塑造人的灵魂与价值观的工作。因此，高校思政教育工作者必须要自觉投入到学习中，做到教育者要先接受良好的教育，比如马克思主义理论的学习与发展、新时代思政教育的了解与学习，提高自身的理论水平，并在思政教育的实践过程中，不断巩固理论知识。同时，要提高自己的理想信念，坚定“中国梦”的共同理想，坚定政治信仰，坚定“四个自信”与育人理念相结合，加大推动思想文化的传播力度，将大学生培养成实现“中国梦”的重要筑梦人。

结论：

综上所述，在经济的日新月异下，新时代融媒体开启了高校思政教育的新征程，对思政教育提出了新的使命与要求。高校思政教育要以“立德树人”的根本任务为发展工作，解决好人才培养的根本问题，明确“培养什么人、怎样培养以及为谁培养”，将“培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人”作为高校思政教育工作的根本目标。本文结合高校思政教育的发展过程中存在的一些问题，深入分析了在融媒体时代遇到的机遇与挑战，为融媒体时代高校思政教育提出了创新及发展意见，这不仅是融媒体应用于高校思政教育的必然趋势，更是高校思政教育发展的内在要求。

参考文献

- [1] 孙文涛. 试论新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇[J]. 智富时代, 2019(11):1.
- [2] 杜伟, 黄雅娟. 论新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇[J]. 智库时代, 2020(1):196-197.
- [3] 王世庆. 新媒体时代高校思想政治教育面临的挑战与机遇分析[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020, 36(1):7-9.
- [4] 高彩琴. 新媒体在高校思想政治教育方面的发展研究[J]. 化工进展, 2020, v.39; No.340(01):426-426.
- [5] 张玉竹. 新媒体时代高校辅导员对大学生思政教育方法的创新途径[J]. 时代报告: 学术版, 2019(5): 60-61.
- [6] 张璨. 关于新媒体时代大学生思政教育工作的思考与优化[J]. 记者观察, 2018(33): 160.
- [7] 吴喜兰. 新媒体时代“90后”大学生思政教育的分析和探索[J]. 湖北函授大学学报, 2018, 215(1): 72-73+78.
- [8] 程馨. 新媒体时代下高校思政课教学方式改革的思考[J]. 人力资源管理, 2018(5): 173.