

“大思政”视野下中医院校思政学生社团模式构建

张丽

(天津中医药大学文化与健康传播学院 天津市 301617)

【摘要】 高校社团作为校园文化的重要领地，是内容更丰富、实践性更强、思想更为活跃的课外教育组成部分。但其中，思政类社团还存在数量少、被认知度较低等问题。而中医院校思政社团还应具有从优秀中医文化中提炼思政元素的能力和特点。因此，应从社团指导教师、社团学习内容、社团活动形式、社团建设定位四个方面入手进行社团模式构建。

【关键词】 大思政；中医院校；思政学生社团

【作者简介】 张丽（1979--），女，汉族，天津市人，副教授，硕士，天津中医药大学文化与健康传播学院教师，研究方向为汉语言文学。

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)15-00058-03

1. 选题背景

近年来，高校课程思政研究成果非常丰富，大部分研究者注意到了学习主体重要性和思政融入形式的多样性，也有一些学者指出了思政教育还存在的短板。陆启越(2002)从循证实践的角度指出高校思政课教学评价范式应突出以学生的学习效果为评价重点，以学生的课堂教学表现、课外实践表现和自主学习表现构建“多维证据”体系，提高评价的全面性、客观性和有效性^[1]；何小红(2022)以多维逻辑视角促进高校思政课实践教学，提出从改变教学理念、优化教学方法、借助网络新媒体进行线上教学这三方面构建高校思政课实践教学创新机制^[2]。

在思政课研究的基础上，很多学者也注意到了利用高校的学生社团对思政课进行补充。孟长海、姚明超(2019)指出：“高校思想政治类学生社团是开展大学生思想政治教育的重要平台^[3]。胡颖蔓(2020)针对高校学生社团存在的问题，研究探索学生“思政社团+社团思政”的建设策略，实现新时代高校思想政治工作的新要求，以及思想政治教育的全方位育人要求。她同时指出高校思想政治类学生社团运行中存在着活动形式单调、学生热情度不高、缺乏有效抓手等问题。^[4]徐进功、马丽、贺东航在《重视学生社团在高校思政课教学改革中的作用——以厦门大学“农民之子”社团为例》中指出：“高校学生社团是校园文化的重要组成部分。鉴于社团活动对加强大学生思想政治教育，特别是在培养人、教育人和塑造人方面的影响力，要重视学生社团在高校思政课教学改革中的作用。厦门大学在本科生思政课教学改革中以学生社团为载体，加强思政课实践教学，收到良好的效果”^[5]。

高校社团作为校园文化的重要领地，是内容更丰富、实践性更强、思想更为活跃的课外教育组成部分，受到广大青年学子的喜爱，在校大学生往往都会积极参与各类社团。思政类社团是思政课程和课程思政的重要补充。是“大思政”教育三全育人中不可或缺的一环。而中医药由于其本身的文化附着性，涵盖了

许许多多优秀的中国文化，古往今来的优秀医家事迹也是中国文人精神的一种映射。“不为良相，则为良医”，是对治世能臣和治病良医的类比，是儒家精神与医家精神的融合，是家国情怀和医者仁心的共通。在中国，医生不单单是一种职业，它是一种道德的彰显，是在对生命因此，在中医院校建设融入优秀中医文化和医者精神的思政社团是非常必要的。这方面研究成果也是亟待补充的。

2. 高校思政类社团建设情况调查

2.1 调研基本情况

前期对五所高校的50名学生进行了思政学生社团开设情况问卷调查。结果表明，五所高校中，可以算是思政类学生社团的共有三个。且社团均已经有五年以上的历史。可见，高校思政社团还是非常有力量的。但学生对思政社团的了解度、认知度还没有达到一定高度(图1)，对思政社团“非常了解”和“了解一些”的同学只占50%，可以看出思政社团在学生中的宣传力度是不够的；加入思政社团的情况也呈现差异(图2)。曾经参加过和目前正在参加思政社团的同学只占到28%，比率较低。但令人可喜的是有72%的同学希望参加思政社团。说明绝大部分学生的对思政社团是有主观意愿的。因此，在高校中建立思政类社团是非常有意义的。

图1:

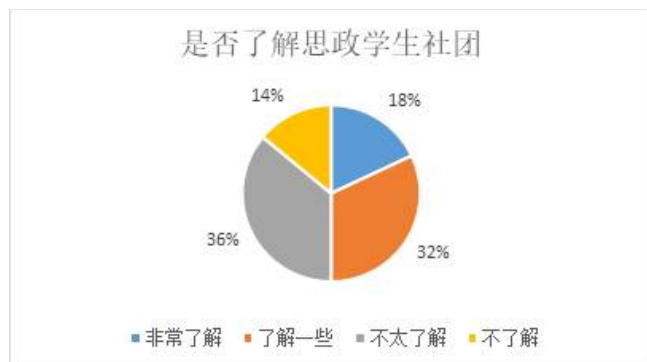


图 2:



2.2 目前还存在的其他问题

但另一方面,我们从调研结果也可以看出目前高校思政社团还存在如下问题:

2.2.1 社团数量少、形式内容单一的问题。走访的五所高校,只有三个思政类学生社团。而且形式比较单一,主要以阅读理论著作和心得讨论为主要学习形式。缺乏理论实践活动。也缺乏实践中的理论再认知过程。因此,不能玩做到理论学习完全入脑入心。

2.2.2 学习内容缺乏有效抓手的问题。社团学习内容虽然能够跟上时代的步伐,但往往比较宽泛,没有结合学生专业、未来发展和兴趣点,寻找学习切入的抓手,学思结合、知行合一做得不够,这也是社团缺乏吸引力和号召力的原因之一。

2.2.3 社团与课堂思政和思政课程联系不紧密的问题。社团没有与思政课或专业课的思政内容相衔接,课外拓展和补充作用没有发挥出来,造成或是两张皮或是重复学的问题。

2.2.4 高校思政社团指导教师缺失或缺乏专业和思政双方面指导的问题。有的社团没有专门的指导教师,缺乏对学习内容的把关和指导;有的社团虽然有指导教师,但其对专业不了解,因此不能很好地将思政教育与专业学习结合起来。

3. 中医院校创新型思政社团创建模式的设计规划

在“大思政”思想的指导下,根据调研结论,扬长避短、突出中医药特色,设计规划一个以学生为主导,专业教师和思政教师共同指导的,理论学习引领实践活动的双师型思政学生社团。

3.1 社团宗旨及创立目标

3.1.1 社团宗旨

社团宗旨应该是每个学生社团建立的基础,社团的具体建设规划都是以社团宗旨为中心进行的。对于中医院校来说,思政学生社团首先要做到学习中思考,思考中学习,其次要做到用理论指导实践,在实践中运用理论。还有就是要培养“中医+”思维,提炼中医药优秀事例中的思政内涵。总结来说,即以“学思结合,知行合一,理论引领实践,突出中医精神”为中医院校思政社团的建设宗旨。

3.1.2 创立目标

在社团宗旨的引领下,中医院校思政社团有如下几个创立

目标:第一、深化中医思政学生社团内涵建设,突出中医药文化独特的育人价值;第二、落实高等教育立德树人的根本任务,构建“三全育人”工作新途径,培养具备扎实理论知识的,拥有思政社团活动策划能力的,具有中医药优秀文化传播能力的大学生;第三、树立社团思政理念,树立阵地意识,用习近平新时代中国特色社会主义思想指导社团建设,开启思想政治教育进社团模式,引导社团发展符合时代的发展方向,符合学生的成长成才需要,社团活动全面弘扬正能量;第四、指导学生自主挖掘和传播优秀的中医文化和中医精神,继承“大医精诚”的优良传统,学习“白衣执甲”的抗疫勇气,为培养具有高尚医德的中医传承人做贡献。

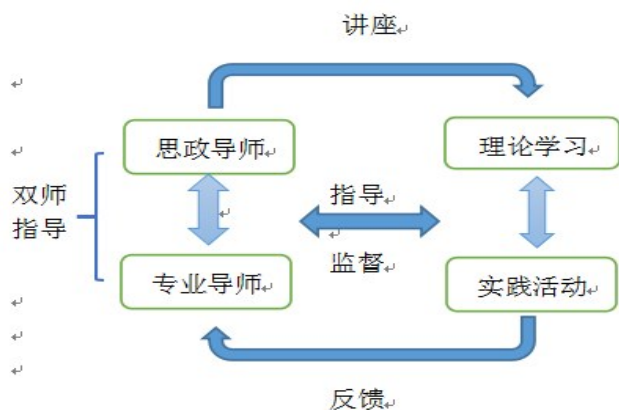
3.2 社团的基本模式

中医院校思政学生社团的建设模式应从社团指导教师、社团学习内容、社团活动形式、社团建设定位四个方面入手进行设计。

3.1.1 创建“双师型”社团指导模式

采用专业导师与思政导师共同指导的“双师型”社团创建模式,并确立社团负责人以及主要成员等骨干力量培训的长效机制。创建以学生为主导,教师为指导,理论学习与社会实践相结合,用先进理论引导大学生发展的创新型思政社团。思政导师对理论学习内容进行指导,并承担一定的理论讲座教学任务;专业教师对实践活动进行监督,并承担实践活动反馈评价任务。形成教师优势互补,理论指导实践的模式(图3)。

图 3:



3.1.2 以学生需求为抓手的内容设计模式

社团应以学生学习和生活两方面的需求为抓手,进行内容设计。

首先,契合学生中医药临床、中医药文化传播等专业需求,挖掘中医理论、中医医家故事中爱国、平等、和谐、敬业等思政元素,从思政的视角解读中医药。如以中医抗疫精神引领思政教育,成立人民英雄张伯礼院士抗疫事迹宣讲小组,参观张伯礼抗疫展厅,宣讲张伯礼院士抗疫事迹,突出中医抗疫精神。学习道德模范,抗疫精神,培养医学生职业道德精神。

其次,社团活动还将思政教育融入日常学习、未来就业、情

感生活等与大学生息息相关的事件中去,让学生们切实感受到“思政”给个人生活带来的正面积积极的影响。真正做到“知行合一”,活学活用,解决青年学生实际问题。用思政理论解决大学生在生活、就业、情感等方面的困惑和困难。将思政融入大学生生活各方面。

3.1.3 以实践带动理论领悟的活动策划模式

要使青年学生把立德树人的标准从理论层面转化为自身的实际行动,还需要通过各种形式的实践教学促使学生不断提升自身的素质与能力。拟从学、思、悟、践四方面开展思政实践活动:

(1)学:

①读书会:在本校开展读书分享会,参与者携带相关书籍,社团申请教室供参与者互相交流,推荐读物,举办读书会。

②交流会:社团定期开展交流会,参与者互相交流,相互讨论,就某一具体影片,文章或者某一段时期的新闻热点事件。

③名师讲座:请我校思政老师开展专题讲座,学习理论知识,对学生进行专业的指导。

(2)思:

①知识竞赛:社团组织思政类相关知识竞赛,例如四史类相关知识,提高大学生学习思政知识的能力和水平。

②视频比赛:与思政老师取得联系,社团活动与思政课相结合。结合思政课作业主题,采取参与者2—5人为一小组拍摄视频的活动,进行比赛。社团邀请指导老师进行评价,指导。

(3)悟:

①思政讲课:由学生来讲思政课,讲述思政理论对个人发展,以及未来职业发展规划的影响。

②参加张伯礼院士抗疫事迹宣讲,了解中医抗疫故事,学习抗疫精神,讲述“我”身边的抗疫故事。

③话剧表演:由大学生策划,定期举办关于立德树人的话剧表演,表演结束后,由其他学生及老师进行评价,通过幽默风趣的话剧表演来进行大学生思政教育,提高大学生思想道德修养。

(4)践:

①参观:参观博物馆、展览,如:天津博物馆、平津战役纪念馆、周邓纪念馆等,采取生动活泼的体验式、互动式参观活动,让参与者学习深入了解,记忆深刻。

②观影:举办观影活动,观看红色经典电影或纪录片,例如:《我和我的祖国》,《八佰》,《长津湖》等,传承红色基因,培养爱国情怀,纪录片《苍生大医》感受中医人崇德尚义的精神风度。

③志愿服务:与本校志愿者组织合作,或者社团单独举办志愿类活动,例如:雷锋纪念日开展“学习雷锋”志愿活动,中国青年志愿服务日举办志愿活动,中医抗疫精神宣讲活动等。

3.1.4 以思政课程和课堂思政为母体的社团建设定位

构建专业教师与思政教师共同指导的“双师型”思政社团,以学生为思政学习的主动发出者,主动设计者,教师是监督指导

的作用。改变思政教育单纯输入的旧模式。社团活动与思政课结合。在传统思政课堂之外,学生社团正成为以文化人和实践育人的第二课堂,以思政社团作为学生学习实践的平台,为打造有理想、有信念的当代青年大学生提供了强有力的支撑。

结语:

“大思政”视野使我们将思政教育的眼光从课堂上拓展到课外,拓展到学生社团。让学生社团做思政课堂的延伸,利用丰富多彩的学生社团活动,探索“三全育人”新途径。在对社团的建设规划中,应该明确社团宗旨、创立目的、活动项目等,明确思政元素如何融入及育人导向,通过社团实践活动培养新时代青年的道德素养与能力品质。通过榜样的力量,使学生明确自己要成为什么样的人,使新时代的青年找到奋斗的榜样与动力。力争研究出一套既适应时代发展方向,又符合大学生成才需要的高校思政社团建设方案。通过专业指导教师和思政指导教师的双重指导,促进社团的健康发展。

参考文献

- [1]陆启越,基于循证实践的高校思政课教学评价范式新探[J],黑龙江高教研究,2022年第八期
- [2]何小红,多维逻辑视角促进高校思政课实践教学的研究[J],陕西教育(高教),2022.9
- [3]孟长海 姚明超,当前高校思政类学生社团运行中存在的问题与对策[J],开封大学学报,2019.9第33卷第3期
- [4]胡颖蔓,高校“思政社团+社团思政”的研究与探索[J],学校党建与思想教育,总第621期
- [5]徐进功 马丽 贺东航,重视学生社团在高校思政课教学改革中的作用——以厦门大学“农民之子”社团为例[J],思想理论教育导刊,2016年第10期