

新文科理念下经济学课程教学改革探索与实践

李 伟

(黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

【摘要】经济学是经济类专业核心课程,传统的经济学课程教学模式不适合现代学生发展需要,在新文科理念下需要对经济学课程教学改革,建立一种新型教学模式适合现代学生发展需要,能为现代企业培养应用型高级技术人才。现在企业用人标准在转变,高校人才培养标准需要改变,经济学课程需要根据学生职业岗位要求在改革,以学生发展为第一要素,全面提升学生职业能力,注重学生知识应用能力,创新能力培养,培养适合社会发展的人才。本论文从不同方面阐述新文科理念下经济学课程教学改革探索与实践,希望为研究经济学课程教学改革的专家和学者提供理论参考依据。

【关键词】新文科;经济学课程教学改革;探索与实践

【课题项目】黑龙江财经学院教育教学改革项目,项目名称:新文科理念下经济学课程改革实施路径研究,项目编号:JGYB202106;中国物流学会研究课题,课题名称:“双循环”新发展格局下现代物流产业与区域经济协调发展研究,课题编号:2021CSLKT3-168。

【中图分类号】G420

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)14-000239-03

我国经济发展在世界处于领先地位,在经济快速发展的进程中,企业需要大量经济方面的高级技术人才,经济学课程是经济类相关专业的核心课程,对学生的专业技能提升起到重要作用。根据学生的职业岗位能力的变化,需要改变经济学课程,让每个知识点与学生职业岗位相衔接,提升学生知识的应用能力。这对提高学生兴趣,激发学生学习潜能都起到促进作用。教师在教学设计的过程中遵循新文科理念对经济学课程进行科学设计,让知识目标、能力目标、素质目标相结合,全面提升学生综合素养,为现代企业培养应用型高级经济人才。

一、新文科背景下经济学课程教学改革意义

2020年11月,教育部发布的《新文科建设宣言》中提出,要牢牢把握文科教育的价值导向性,坚持立德树人,全面推进高校课程思政建设。

经济学课程是经济类相关课程的核心课程,经济学课程在新文科理念下进行教学改革是符合现代应用型本科教育教学改革需要,对培养现代企业需要的高级经济人才起到保障作用。传统的经济课程教学模式不适合现代学生发展需要,在教学内容、教学方法、教学手段、教学考核等方面都需要进行改革,更新教学内容,让新技术、新方法、新手段融合到经济课堂中,利用信息技术提升教学手段实用性,根据教学内容选择多样化

的教学方法,以提高学生知识应用能力为目标,遵循新文科理念全面对经济学课程进行教学改革,对学生综合素养提升起到保障作用。

二、经济学课程教学存在的问题

(一) 价值引领作用未充分发挥

在新文科理念下,把握文科教育的价值导向性,起到建筑引领作用。但传统的经济学课程在教学的过程中,注重学生知识与能力的培养,忽视经济学课程价值引领作用。现在国家非常重视专业课程教学过程中起到立德树人作用,课程思政与专业教育融合的过程中,需要提炼思政元素,发挥经济学课程价值引领作用。传统的经济学课程在教学的过程中,教师采用单一的讲授方式进行教学,在注重知识传统的过程中,忽视价值引领作用,没有挖掘教学内容育人元素。让学生在学的过程中理解德育教学目标的重要性,专业教育与德育教育融合,实现专业课程教育立德树人作用,这是符合现代应用型本科院校教学改革的需要,符合新文科教育理念,符合企业现代对经济方面人才的需要,对全面提高学生综合素养,培养现代企业需要的高级经济人才起到保障作用。

(二) 逻辑思维和数理知识融合的教学内容,学生学习有难度

经济学课程是经济类专业中比较有难度的课程，涉及逻辑思维 and 数理知识，这部分知识涉及理科知识，经济类专业基本都是文科学生，学生学习有一定难度。教师在授课的过程中如何让逻辑思维和数理知识融合到具体教学内容中，能让学生能理解，这对经济学课程教师提出了新要求。经济学课程在教学的具体案例中涉及经济学现象等分析，分析涉及数理知识，利用相关软件建模，能科学的对案例进行分析，提升分析的效果。经济案例分析涉及多方面知识，如何能科学有效地对案例进行分析，提升分析的效果，需要提升学生分析的思维，到通过模型进行公式推导，图形分析等需要理解其原理，学生在学的过程中需要积累理性思维，教师在学的过程中需要通过教学设计，提升学生案例分析能力，锻炼学生逻辑思维，提升学生数据分析能力。但在传统的教学过程中，没有进行学生逻辑思维训练，让学生独立完成经济案例分析，导致学生对经济学课程没有兴趣，产生厌学情绪，导致经济学课堂教学效果一般，没有发挥经济学课堂知识传授，能力提升，德育目标实现的过程。在教学的过程中逻辑思维和数理知识融合的教学内容，导致学生学习难度提升。

（三）信息技术运用不充分

信息技术在经济学课程教学中的应用，对丰富教学手段，提高学生兴趣起到重要作用。教学设计是教学中的重要过程，信息技术应用到教学设计中对提高课堂教学效果，提高课堂互动性等方面都起到重要作用。传统的经济学课程教师在学的过程中基本利用计算机播放课件，就是传统的讲授转成多媒体课件播放，没有发挥信息技术的职能。信息技术在教学领域中的应用，对课程教学改革提供了技术支持，如何利用信息技术让传统的知识与现代教育理念相结合，提高学生兴趣，提升课堂教学质量，增强学生创新意识等方面都起到重要作用。信息技术在经济学课程教学中的应用，对经济学教师提出了挑战，教师不仅需要具有雄厚的理论知识与丰富的实践技能，同时需要具有一定信息技术处理能力，利用信息技术进行教学设计，提升教学手段，完善教学内容，符合现代应用型本科院校教育教学改革需要，对培养现代企业需要的高级经济方面技术人才起到保障作用。

三、新文科理念下“经济学”课程改革措施

（一）不断更新教育教学理念

教育教学改革主体是教师与学生，师生在新文科理念下需要更新教育教学理念，不断探索经济学课程教学改革，教师把新技术、新方法、新手段融合到具体教学内容中，在教育教学方针指引下，经济学课程内容融合创新创业内容，课程思政理念，培养社会需要的经济方面高级技术人才。教师在学的过程中不仅是知识传授者，能力的示范者，更是道德的楷模，教师的思想道德对学生的思想道德有一定的影响，教师在课堂上需要弘扬正能量，能用科学的知识解释社会现象，让学生健康成长。教师在学的过程中注重教学，忽视教育，教育教学是不可分开的，教师需要更新教育教学理念，育人是第一要素，课程思政与专业教育融合就是落实专业课程立德树人作用。教育教学是一个整体，教学要注重学生价值引领，引导学生形成科学的人生观、世界观、价值观。经济学课程是经济类专业中一门实践较强的课程，教师要注重学生实践技能的培养，与经济类专业其它课程有一定区别，培养学生独立完成经济学案例分析的能力，对一些宏观经济等问题需要有自己独立的见解，注重理论与实践结合，让能力目标与知识目标结合，让素质目标与职业目标相结合、让创新能力与职业能力相结合，让人文素养与职业素养相结合培养现代企业需要的高级经济技术人才。

（二）优化课堂教学设计

教学设计是提高课堂教学效果的重要因素。经济学课程教师在学的过程中，根据教学内容优化课堂教学设计，明确教学重点、难点问题、知识目标、能力目标、素质目标。教学任务需要根据教学目标设计，通常采用线上线下混合教学模式，线上教学资源丰富，对学生预习复习起到重要作用，现在网络教学平台较多，并且功能日益完善，教师在网络平台上建设翻转课堂、上传学习资料，通过网络平台对学生测试。教师在学的过程中根据测试成绩进行教学调整。线下教学是教学的主体，优化课堂教学设计，让学生成为课堂主角，教师主要辅导答疑。教师布置教学任务，学生根据教育任务查阅资料，分析教学任务，完成教学任务。教师对学生完成项目的质量进行考核，并且根据项目完成情况进行评价，可以让学生自评，组内互评，组间互评，教师评价完成项目评价。教师分析每个项目优缺点，并且根据缺点提出项目的改进措施。教师在学的过程中，需要根据教学内容选择教学方法，一节课采用多样化的教学方法，提升学习兴趣。经济学课程需要进行经济案例分析，

如何提高学生案例分析能力是教学设计中的重点,需要引导学生利用经济规律、经济学相关知识对案例进行分析,同时需要借助信息技术手段,提高数据分析的能力。经济学课程课堂设计优化是提升学生学习能力的重要方式,结合经济学课程特点,引导学生深入社会实践,提升实践能力,符合现代应用型本科院校人才培养的需要。教师需要积极参与教师能力大赛、案例设计大赛、微课大赛等提高教师的教学能力,这是提升教师教学能力,更新教学理念的有效方式,符合新文科理念下经济学课程教学改革的需要。

(三) 推进教学手段与信息技术融合

信息技术在经济学课程教学中的应用符合现代经济学课程教学改革需要,信息技术的应用丰富了教学手段,提高了学生学习兴趣,提升了课堂教学质量,满足学生个性化发展的需要。高校数字化校园建设的完善,智能手机的普及,网络教学平台升级,这些因素信息技术在经济学课程中的应用提供了基本手段。现在高校都非常重视线上教学资源建设,国家推行国家级资源共新课程建设、省里推行省级资源共享课建设,高校推行校级资源共享课建设,这都是信息技术在教育教学中应用的具体表现。信息技术在经济学教学中的应用,对新技术、新方法、新手段在教学中的应用提供了可能,现在高校应用比较多的网络教学平台,比如超星、智慧树、中国大学慕课等。网络教学平台资源不断更新,满足教师教学的需要。2018年教育部发布《教育信息化2.0行动计划》推动了高校教学信息化建设。

(四) 建立多维课程考核评价体系

考核评价体系构建是教学改革中的重要环节,也是评价教学改革质量的重要指标。传统的单一的期末试卷考试+平时成绩的考核体系不适合现代学生发展需要。根据“新时代高教40条”要求,德育教育与专业教育相融合,在教学考核的过程中德育需要占有一定的比例。教学评价必须科学,完整、先进、符合职业标准,对学生的成长起到促进作用。在教学考核过程中需要注重知识目标、能力目标、素质目标的考核,教学活动是根据教学目标设置的,如何科学合理地对考核需要结合学生职业岗位能力需求,突出德育目标的重要性,能力与职业相衔接,对学生全面考核,对学生职业素养形成起到促进作用。在教学考核的过程中,过程考核取代期末试卷考核形式,注重过程考核,考核学生教学任务完成情况,包含完成的速度、质量、团队协作能力、沟通能力、创新能力等考核。

总之,经济学课程是经济类相关专业的核心课程,传统的经济学课程教学模式不适合学生发展需要,在新文科理念下经济学课程教学改革是经济学课程发展的需要,也是学生职业岗位能力的需要,也是社会发展对经济学课程提出了新要求。经济学课程是一门实践性较强的课程,尤其对学生的逻辑分析能力,数理知识应用能力有一定要求,由于经济学类相关专业学生文科学生较多,如何让学生能独立分析经济学相关案例,这给经济学教师提出了新的挑战,即着力于利用现代信息技术,采用软件进行经济案例分析,引导学生都参与到教学活动中,提高逻辑思维能力,提升学生数据分析能力,引导学生独立完成经济学案例分析。

参考文献

- [1] 徐晓雯. 双语教学在经济学中的应用[J]. 知识经济. 2020(07):56-57
- [2] 赵瑞娟. 经济学专业学生的教学方式探讨[J]. 科技信息. 2010(29):17-18
- [3] 韩宁. 地方高校经济学专业教学体系改革探讨[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报. 2015(04):78-79
- [4] 陶红军,唐小萍. 经济学专业教学改革研究综述[J]. 中国轻工教育. 2014(06):32-33
- [5] 纪红丽. 西方经济学教学现状及改革探索[J]. 新西部(理论版). 2014(15):89-90
- [6] 张琨,王媛媛,翟宇霄. 实验经济学在教学中的应用与探索[J]. 教育现代化. 2020(06):156-157
- [7] 张连辉. 略论经济学教学中科学精神的培养[J]. 科教文汇(上旬刊). 2012(07):7-8
- [8] 曹惠敏. 地方高校经济学专业实验课程建设改革探索[J]. 教育现代化. 2019(A3):31-32
- [9] 马燕平,续三义,郝仁平. 我国高校经济学教学与国外知名高校的比较与启示——以东洋大学和山西大学商学院为例[J]. 山西能源学院学报. 2017(04):23-24
- [10] 蒋玲. 全人教育与经济学专业建设的有机整合研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版). 2014(01):47-48