

后扶贫时代高职院校“三扶一体” 资助育人体系构建

李爱玲

(深圳职业技术学院 广东 深圳 518000)

【摘要】2020年,我国完成了现行标准下农村贫困人口全部脱贫,贫困县全部摘帽,区域性整体脱贫的任务,脱贫攻坚目标如期完成。随着2020年我国脱贫攻坚工作取得胜利,我国消除了绝对贫困,但仍然存在相对贫困,我国由此进入以相对贫困、精神贫困为特征的“后扶贫时代”。在“后扶贫时代”这个阶段,高职院校资助育人工作聚焦的重点不再仅仅是学子的经济问题,而是要更多关注资助育人工作的成效,即通过持续跟踪和有效帮扶经济困难生,帮助经济困难学子树立远大的理想信念与个人志向,提升综合素质和个人能力,取得职业的可持续发展,最终成长成才,为国家和社会的发展做出贡献。本文着眼于后扶贫时代高职院校资助育人工作现状和问题,结合高职院校特点,探索构建以“扶困、扶志、扶智”为内容的“三扶一体”高职院校资助育人体系。

【关键词】后扶贫时代;“三扶一体”;育人体系

【课题项目】深圳职业技术大学2020年教育教学研究项目《精准扶贫视域下高职院校“五扶一体”资助育人体系建构与实践》。

【作者简介】李爱玲,女,汉族,深圳职业技术学院辅导员,研究方向为思想政治教育。

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)14-000208-03

一直以来,党和国家都高度重视高校资助育人工作。2017年,教育部首次将资助育人工作纳入到十大育人体系中。家庭经济困难生是高职院校学子中的特殊群体之一,家庭经济困难导致他们在学费、住宿费、生活费的支出上存在困难,这不仅会影响学业的顺利完成,还有可能会对学生的价值观、心理状况和职业发展等都产生深远的影响。自2020年1月以来,受新冠肺炎影响,经济困难生的经济和心理负担加重。因此,高职院校资助育人工作的重要性不言而喻。

2020年,我国完成了现行标准下农村贫困人口全部脱贫,贫困县全部摘帽,区域性整体脱贫的任务,脱贫攻坚目标如期完成。随着2020年我国脱贫攻坚工作取得胜利,我国消除了绝对贫困,但仍然存在相对贫困,我国由此进入以相对贫困、精神贫困为特征的“后扶贫时代”。在“后扶贫时代”这个阶段,高职院校资助育人工作聚焦的重点不再仅仅是学子的经济问题,而是要更多关注资助育人工作的成效,即通过持续跟踪和有效帮扶经济困难生,帮助经济困难学子树立远大的理想信念与个人志向,提升综合素质和个人能力,取得职业的可持续发展,最终成长成才,为国家和社会的发展做出贡献。

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出,要构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制,形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。本文着眼于后扶贫时代高职院校资助育人工作现状和问题,结合高职院校特点,探索构建以“扶困、扶志、扶智”为内容的“三扶一体”高职院校资助育人体系。

一、高职院校资助育人工作现状及问题

目前在校高职院校资助育人实践中,大部分学校的工作机制是:由学生处发布资助方面的通知,再由各二级学院辅导员落实。工作形式则是为认定后的家庭经济困难学生根据其困难等级为其设置年度受资助额度,在此额度内为其发放各类助学金。有的学校会专门针对经济困难生开放勤工助学岗位,对经济困难生进行心理辅导等等。然而,从工作效果来看,当下的资助育人工作模式成效甚微。究其原因,存在以下两个问题。

一是资助育人认识不够全面。首先,大部分研究将“资助”和“育人”割裂,或重“资助”轻“育人”,或对高职教育的“扶志”、“扶智”等方面重视不够。特别是在“后扶贫时代”,

育人的重要性更加突出。其次,大多数研究都是笼统地从精准扶贫背景下的高校资助育人工作展开,并未区分本科学校和高职院校,针对高职院校进行研究的文献很少。再次,大部分文献对精准扶贫在资助育人工作中的具体“精准化”途径,只是泛泛而谈,并未从根源上全面厘清经济困难生的需求,影响资助育人的实际工作成效。

二是资助育人还未做到精准。由于缺少信息动态反馈机制,难以对家庭经济困难学生个体精准施策。由于资助育人工作内容繁杂琐碎,每位同学的具体家庭情况也不同,因此,为了便于工作,在开展资助育人工作中容易忽略个体能力和需求的差异,实施无差别的资助育人政策,例如要求所有经济困难生参加某类讲座、对所有经济困难生一律进行心理辅导等,资助育人工作精准度、灵活性和人性化不足,有时甚至会引起家庭经济困难同学的反感。

二、“三扶一体”资助育人体系构建

(一)“扶困、扶志、扶智”工作机制

1. 扶困

扶困是指国家、学校、社会通过多元化的奖、勤、助、贷、补等形式,为家庭经济困难学生提供经济帮扶,以满足家庭经济困难学生的基本学习和生活需求。众所周知,经济资助是当下资助育人工作中最主要、见效最快的途径。常见的无偿资助手段包括:国家层面的奖助学金,如国家励志奖学金、国家助学金和生源地贷款;地方政府的资助政策;学校层面的资助,如校内困难补助和校园地贷款;社会层面的资助,如企业奖助学金等。此外,高校一般会面向家庭经济困难学生设置勤工俭学等有偿资助岗位,鼓励学生通过自己的劳动获得报酬。综合来说,我国现有的资助形式丰富,体系完善,但是因其缺乏精准性而无法取得良好的育人成效。

有效识别家庭经济困难学生的主要脱贫需求是对其进行精准帮扶的前提,然而,经济困难生群体总量大、个体差异大,且困难生本身的脱贫需求也随着时间的变化产生动态的改变。因此,有必要对困难生的脱贫需求进行全面的调研,研制家庭经济困难生需求精准分类指标体系,确保每一种脱贫需求都包含在这套指标体系中。经济困难生通过需求精准分类指标体系对照自身情况,确定自身的脱贫需求,从而实现精准识别的效果。同时,根据困难生脱贫需求不断变化的特点,建立动态数

据库,实现定期更新和分类管理。

2. 扶志

一直以来,高校对经济困难生开展的资助育人工作主要是围绕经济资助展开,即集中于“扶困”,却忽视了精神资助。这已经不适合以相对贫困、精神贫困为特征的“后扶贫时代”。不可否认,经济资助可以有效帮助经济困难生缓解燃眉之急,减轻学习和生活的压力。但是从长远来看,忽视道德浸润也会对学生产生负面的影响。例如,部分家庭经济困难学生认为自己得到国家、社会和学校的资助是理所当然的,甚至产生了“等靠要”的懈怠思想,未能树立“自助”“自立”“自强”的正确观念,甚至陷入“穷者愈穷”的恶性循环。扶贫先扶志,扶贫必扶智^[1]。只有先扶志才能帮助家庭经济困难学生根除“等靠要”的消极思想,树立自我奋斗意识,从而使经济困难生获得更全面的发展。

2017年,教育部党组在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中提出建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助的发展型资助体系,着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。因此,扶志主要是通过家庭经济困难学生进行道德浸润,发挥经济困难生的自我教育与自我管理的作用,从被动接受资助向自助和助人转变,在受助过程中培养责任意识、感恩意识、诚信意识、奋斗精神、自强精神,形成健全的人格和积极乐观的心理素质,从而落实高职院校立德树人的根本任务。

(1) 加强心理健康教育

由于家庭经济水平不高以及相对特殊的成长经历,家庭经济困难学生在踏入大学生生活后,面临丰富的社交活动,一部分经济困难生可能会产生自卑的心理,并因自卑引起一系列其他的心理问题,如心理压力大、自我封闭、心理不平衡、社交恐惧等,从而阻碍了学生的身心健康发展和能力的拓展。因此,高职院校应加强对家庭经济困难学生心理健康情况的关注,从大一入学起就通过辅导员、心理咨询中心老师与困难生的谈话,了解困难生的成长经历和心理问题,有针对性地给予心理疏导。同时,学校可以通过开设心理健康教育课程和讲座,开设沟通与表达能力训练、社交礼仪等通识课程,举办团体拓展训练等活动,加强对困难生的心理健康帮扶。

(2) 培养诚信意识

在高职院校资助育人工作实践中,存在非家庭经济困难学

生假冒经济困难生领取助学金、经济困难生申请了助学贷款后不按时返还等现象,究其原因,是学生缺乏诚信意识和正确的价值观的表现。长远来看,不仅会导致“助而不贫”,还不利于学生未来的发展。对此,学校可以“诚信”为主题开展一系列微视频、征文等宣传活动,加强对学生的诚信教育。同时,学校要高度重视困难认定与奖助学金申请过程中学生材料的真实性认定,对于在申请过程中出现谎报、虚报、假报等不诚信行为,进行严厉的批评教育,追回其所获得的奖助学金,并取消其在校期间一切评奖资格。

(3) 强化责任感意识培养

部分家庭经济困难学生存在“等靠要”的懈怠思想,将自己得到国家、社会和学校的资助视作理所应当,缺乏“自助”意识、奋斗精神和感恩回馈意识。对此,高校可通过劳动教育、感恩教育,加强学生理想信念,鼓励家庭经济困难学生积极参加社会实践、志愿服务等公益活动,引导受助学生用实际行动回馈国家和社会,从而提升学生的责任感意识和感恩意识。

3. 扶智

心理学和神经科学的研究发现,家庭经济困难学生在心理健康、情绪管理、压力应对、社会交往、认知及教育成就等方面存在明显的不足^[2]。因此,扶智主要是指对家庭经济困难学生能力的培养和扩展,旨在弥补学生的短板,提高学生的综合素质,从而促进学生的职业发展。

(1) 开阔眼界,提升认知

向品学兼优的家庭经济困难学生提供资助出国交换留学或夏令营的机会,帮助其开拓视野;定期邀请也曾是经济困难生的优秀校友返校举办求职讲座,分享人生经历,为困难生树立榜样与信心。

(2) 加强职业生涯规划指导,提高就业能力

就业是高职教育的重要导向,良好的就业去向是帮助家庭经济困难学生脱贫的根本方法。一是开展职业生涯规划以及就业指导,为经济困难生提供良好的就业教育、完善的就业培训和丰富的就业信息。例如举办求职专项讲座,分享简历撰写和面试技巧。二是利用并发挥学校各方资源,通过校企合作等手段,拓宽家庭经济困难学生的就业渠道,积极做好毕业推荐工作。同时,鼓励和支持有意向创业的学生,并根据政府和学校的相关政策给予相应的帮助。

(3) 搭建校内外育人平台

一方面,根据家庭经济困难学生的短板,为每一位经济困难生配备一名专任教师作为导师,从入学到毕业全过程中对学生进行指导。另一方面,充分利用校外资源,一是要加强校企合作,推荐品学兼优的家庭经济困难学生到企业参观实训、实习;二是组织家庭经济困难学生参加各类社会实践,在实践中提升学生的综合素质。

(二) 一体化工作体系

在以往的资助育人工作机制中,通常是由校学生处发布资助相关政策通知,再由各二级学院辅导员落实。然而,除了学生处和辅导员外,与资助育人工作相关的部门还包括计财处、心理健康咨询中心、就业指导中心等。缺少顶层设计和协同机制,各职能部门往往凭经验开展工作,信息无法及时交流共享。因此,这就需要构建一体化的资助育人工作体系,把涉及资助育人工作的学校各部门和学校、社会、企业等各方资源联合起来,上有顶层设计,下有科学联动,相互配合,相互促进,形成一个统一运行的整体。尤其是要发挥学校资助中心的协调工作职能,科学联动各相关部门,在政策研究、信息互通、资源调配、培训学习等方面起到枢纽和主导作用。

三、总结与展望

基于后扶贫时代的背景和高校立德树人的根本任务,本文提出了高职院校“三扶一体”资助育人体系的构想及具体举措,但在运用到实践中时还需根据实际情况不断加以改进,以更加适应高职院校的特点。在实践基础上不断总结经验,改进措施,进一步完善高职院校“三扶一体”资助育人体系,为实现家庭经济困难学生成长成才做出贡献。

参考文献

- [1] 刘晓玲. 习近平总书记关于“扶贫先扶志”重要论述的理论贡献与实践价值[J]. 求索, 2020(05): 24-29.
- [2] 周加仙, 王丹丹, 章熠. 贫困代际传递的神经机制以及教育阻断策略[J]. 教育发展研究, 2018(2): 71-77.