

双减政策下小学数学教学研究

刘昱珊

(北京王府学校 北京 102200)

【摘要】 双减政策的要求中提出,要充分分析当前教学工作的主体责任,需要基于现有的教学工作主体思路,合理地使用课后教学空间,加快教学工作的有效落实。小学数学教学的核心任务就是加快学生核心素养的培养。在素质教育教学工作理念的影响下,需要教师通过不断地优化创新课后教学模式改革,积极的创设培养学生核心素养的教学环境。营造较为宽松的教學氛围,鼓励学生构建出求异思维一是,继而有效的在整个教育教学活动的基础上,要始终贯彻落实对于学生核心素养的全面培养。对于当前小学阶段双减政策要求下如何培养学生的核心素养实施综合的探究分析,以求加快落实提升小学阶段的综合素质,为后期高效开展教育教学工作落实奠定基础。

【关键词】 双减政策;小学六年级;数学;教学研究

【中图分类号】 G63

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-9574(2022)14-000187-03

双减政策背景下,小学阶段的各项教学模式也有了新的突破转型,为了适应当前的教育教学工作现状,提升教学质量,就要求教师充分分析双减政策要求,通过多样化的教学模式构建,实现学生学习质量的提升。数学教学活动的实施应当全面遵循现阶段六年级六年级小学生认知规律和当前的年龄特点,注重情感方面的交流以及学生综合能力的认知。在现有的教学工作基础上,遵循以教师为引导,以学生为主体的教育教学工作基础原则,注重对于学生的小学数学核心素养的培养工作,在有效构建高质量课堂环境的同时,实现学生综合能力的有效提升。

一、双减政策下六年级小学数学教学的重要性分析

小学阶段是教育教学的主要阶段,在双减政策的要求下,教师应当在传统的教学工作基础上,推动教学模式改革,良好的教育教学模式,不仅是为了给予学生相关的数学理念和相关的数学知识,同时也是为了让学生有效的提升个人的数学能力,引导学生累积更多的数学活动经验,继而构建出较为系统的数学思维方式,更好地适应现阶段社会生活。小学数学教学培养工作中虽然有效地落实提升学生的数学知识储备也能帮助学生掌握相关的数学技能,但是在此前提下提升个人综合能力的培养也显得尤为重要,数学的核心素养本身的设计范围相对较广,数学特殊的视角给予了学生更多的创设空间,而其中所蕴含的特殊语言以及思维能力对于培养学生的世界观也有着较为直接的影响。在现阶段进行小学数学教学工作落实的过程中,教师给予学生数学推理以及估算分析能力,也有利于培养学生的思维判断分析力,帮助学生可以通过细致的思考分析,主动的认识世界、理解世界^[1]。而双减政策的提出,为小学数学核心素养的培养工作也塑造了较为广阔的学习空间,教师利用课后时间布置相关的数学实践探索题目,学生通过全面细致的思考分析,逐

渐的增进对于相关数学知识的理解和认知,更加具体的明确数学知识与实践探索之间的联系,继而实现数学核心素养的全面培养^[2]。

二、双减政策下小学数学培养学生核心素养的基础途径

(一)创设有效课堂情境,激发学生创新意识

课堂教学环境是应当学生提升个人综合能力的基础,为了有效的提升学生的学习质量,发挥学习优势,加快思考,就需要相关的教学研究人员全面的分析当前的教育工作中面临的主要问题。在课堂教学工作落实的基础上,课堂教学融洽的氛围环境、和谐的师生关系都能激发学生的核心素养和求知欲望。小学阶段的学生因为个体的差异性,在思想表达以及思维方式上都有较为明显的区别^[3]。在当前的教育教学工作开展的过程中,应当善于运用赏识教育。通过用各种激励的语言,给予学生肯定,让学生在学的过程中感受到快乐,最大程度的将学生本身的潜能充分的发挥出来,让其逐渐的产生出一种创新的欲望。为了有效的训练学生探究思维模式,教师可以通过开设多样化的问题,让学生对数学知识进行思考。

例如在进行圆锥和圆柱的教育教学工作中,教师可以让学生在自家的寻找与圆锥、圆柱相关的物体进行展示,之后在自己的语言对两个图形进行表述。教师可以设定一个开放式的课堂环境,基于信息化设备,将圆柱到圆锥的转化以动态图形的方式进行呈现,让学生用自己的语言进行表述和发言,将自己质疑的问题见解提出^[4]。这种环境下,学生的学习积极性逐渐的提升,也愿意通过主动的观察和全面的思考,开展多样化的思考和讨论,在思想中对圆锥特点进行明确,对圆柱也有系统认知。教师通过创设出高质量的教学情境,继而有效的完成学生对于圆柱和圆锥的认识和理解。一方面激发了学生的学习积极性,另一方面也让学生在课堂教学中的主体性充分凸显。

(二)注重实际操作,丰富学生认识

在双减政策的要求下,学生的实践探索空间被无限的放大,为了更好地加快教育教学工作的落实,推动学习任务的执行,就要求教师在现有的教学模式基础上,积极的培养学生的核心素养,增进学生对于知识内容的理解认识,教师首先要认真的进行材料的阅读解答,同时深入的挖掘现阶段教材内容和相关的数学知识,以便于精准的分析 and 任何时段内不同知识之间的密切联系,提升学生的数学敏感度和数学适应能力,激发学生的学习主动性,促进各类数学教学活动的全面实施和有序推进落实,将数学的教学作用和教学价值充分地发挥出来。在小学的教育教学工作落实的过程中,教师将各类图形的基础知识教授给学生,可以有效地激发学生的空间想象力,也让学生的创新意识和思维想象力得到有效的提升。在当前小学数学知识学习的基础上,逐渐的增进对于相关数学内容的认识和理解,提升解决问题的能力。为了提升学生的参与意识和动手能力,在课后指导的过程中,教师可以让学生自己对相关的教学用具进行制作。通过引导学生动手操作和细致的观察,让学生可以在反复的操作中思考,在观察中认识,掌握数学学习的意义。通过相关数学教学器具的制作,丰富自身的感性认识,通过触类旁通等方式,在实践中真正的实现融会贯通,达到学以致用目的。

(三)通过不断地分析,提升学生的数学探索能力

双减政策的要求下,数学教学工作应当与学生当前生活环境全面的结合在一起。学生自主探索意识培养以及创新能力的培养是当前核心素养培养工作的核心内容,以此有效的实现科学的知识构建就显得尤为重要。为此教师在实际的课堂教学中,应当有意识地把那些学生结合现有的知识内容和实际的生活经验。强化学生之间的合作交流以及自主学习能力的培养。通过开展系统全面的观察分析、综合归纳、类比讨论等互动模式,让学生本身的思维能力得到有效的发展,将数学学习的积极性充分地发挥出来,以此更好的提升学生的学习积极性,加快学习质量的优化提升^[5]。为了更好地推动教学任务的落实,教师也要在课后加快双减政策的落实,将双减政策和数学教学工作全面的综合在一起。例如在进行面积学习的过程中,教师可以让学生在课后收集不同类型的木头材料,通过有效的材料收集和 content 展示,让学生对面积有较为全面的认识。然后教师在此基础上对学生进行激励,让学生提出在自己生活的过程中有什么材料与这种木头形状一样。学生通过想象力发挥,思维活跃度提升,也逐渐的认识到数学知识与相关的实践生活之间的联系^[6]。数学教学工作之中学生核心素养培养是一项长期的工作任务内容。教师应当在现有的教学工作基础上,树立正确的教学管理,从当前得教学现状出发,转变传统的教学理念,加快落实双减政策要求,培养学生核心素养,实现学生的综合能力全面

提升。

三、小学数学高效课堂的实施策略研究

(一)善思导学

“双减”政策下,学生的繁杂课业少了很多,但也对学生的思维能力提高了要求,要求学生巧用学习方法,善于思考,这就需要教师对教学设计做合理的规划,引导学生学习。例如在人教版的数学课本中,会学习到分数乘法,它的学习应用对于六年级的学生来说是一个较难的过程。这个时期的学生思维发展水平正处于由经验型形象思维转化为理论型抽象思维的阶段,对于他们来说,刚刚学会由因果的算术方法,在分数乘法中进行计算的方式还比较困难,有的学生根本就不理解如何去运用。但是这个时期也是学生小学阶段数学思维培养的黄金时期,教师应该做好导学学案,让学生自己去阅读、分析、对比,找到问题根本,发现新知识,并挖掘书上定义、定理涵盖的要点、特或者规律。这是学生课前提前研究的第一步。在学习分数乘法时,教师可以在导学学案中给未知数添加趣味因素,设计一个游戏形式,与小学的知识接轨,又能体现未知数的计算过程。让学生们找到其中的相等数量关系,紧接着列方程,解方程,对于分数乘法的学习有一个初步的了解,通过对例题的研究发现解题的步骤和注意事项。其实小学数学课本中有很多基础原理定理是不必要教师在课堂上一遍遍重复教学的,把它放入导学设计中,那么课堂上的时间就用来解决学生的疑难问题(在导学学案中一定要明确设立疑问区域,让学生在思考中发现问题),帮助学生掌握知识。减去的是繁琐的教学步骤,增加的是学生自主探索知识的乐趣,同时也提升了学生的数学思维能力。

(二)合作畅学

高效利用课堂时间,让学生获得高效自主的学习方法,也是双减政策下教师必须要探索的教学模式。一节课40分钟时间,很多学生的有效学习时间连一半都达不到,更有同学认为数学课枯燥无聊,一分钟都不想听。要想改变这种现象,教师必须要营造轻松愉悦的课堂氛围,让学生有兴趣听课,把注意力集中在课堂上、课本上,置身于课堂情境之中。在课堂上,学生应该是课堂的主体,教师来进行科学的引导。小组合作探究模式既能够轻松营造出愉悦的学习环境,也能够激发出学生的学习兴趣,积极主动的参与小组合作。教师要对小组探究的问题作出合理设计,科学设计问题,激发学生学习兴趣;进行适当的引导,创设活跃的学习氛围,也可以设置一些竞争环节,刺激学生的参与积极性。比如让学生在小组内进行竞选,表现最好的那个人可以代表小组进行课堂展示或者小组成果展示。在学生们回答问题时,教师不要随意打断,也不要强烈批评,要积极鼓励学生回答问题,引导学生答题思路,助力学生勇敢表达。

(三)活学善用

数学是一个逻辑性很强的学科,知识点之间很容易串联起来,形成一个知识体系。学生学习的时候要对知识点归纳总结,探究规律,掌握前后联系,做到举一反三。为了帮助学生达到这个学习目标,教师在教学的时候帮助学生温故知新,学习新知识,联系旧知识;让学生灵活学习,融会贯通,构建知识体系,建立牢固的理论知识基础,这也有助于高效课堂的进行。

数学来源于生活,教师应该将这一点体现在日常的教学中。在进行理论教学时要引导学生联系生活实际,思考我们的生活中蕴含着哪些数学原理,激发学生寻找数学问题,用数学知识解决实际问题。比如用数学知识去解释说明生活中的一些现象,车轮为什么都是圆形的,建筑工作时用到的三脚架的作用等等。这样学生才能感悟到数学学习的价值意义,增强数学学习的兴趣。

四、落实“双减”政策,善用策略

(一)精心备课,助力“双减”政策

要想将“双减”政策落实到位,任课教师的责任重大。打造高效课堂,构建自主、合作、探究的课堂模式,真正将课堂的主权还给学生,需要教师在备课时就注重这一点,抓减负,要首抓备课。小学数学教研组可以落实集体备课政策,根据班级情况进行个性化修改,使之更加适合自己班级的学生学习情况。备课资源共享,以老带新,以研促教,提高教师备课能力和教研能力。教师在备课时要做到“三化”:精心化——教学环节高效有趣,设置合理;精细化——教学案例难易得当;精准化——重点难点明确清晰。做到“三性”:基础性——基础学习目标必须完成;典型性——典型例题必须讲解清楚;差异性——根据学生不同水平设置不同习题,不同的掌握目标。

(二)听课研课,抓紧教学质量

学校在开展听课评课等教研活动时,要根据双减政策要求,以教学课堂为主阵地,全力打造高效课堂,利用课堂四十五分钟,让学生听得懂,吃得透,学得精,避免学生在课下另外花费时间,减轻学生的学业负担,这是落实“双减”政策,提升教学质量的关键一步。在课堂教学中教师们要达成基本共识:①将教学目标划分层次性,由基础知识到拓展知识,由主要目标过渡到间接目标,根据班级上学情的不同把握教学节奏。②不同的教学环节有不同的学习目标,教案的设计方式也可以随之而变,复习环节要根据具体学情“随机”提问,扫清知识“障碍”,帮助学生构建完整牢固的基础知识体系;自主学习时设计导学问题,融入小组合作模式,互学互助;探究活动中加强与学生的交流沟通,理解学生思维水平,着重讲解重点难点;优秀展示中考虑学生思维的普遍性和特异性,照顾到大多数学生的学习心理。③尊重学生的主体地位,引导学生积极参与,创设有趣的教学环节,激发学生主动探究问题的欲望,引导学生运用已有的知识体系,对新

的学习问题展开研究。当学生积极主动参与教学过程时,学习效果往往是事半功倍生^[7]。

(三)落实双减核心,重抓课后作业布置

立足“双减”政策的五项管理,合理安排课后作业的布置,不要让繁重的课后作业拖垮了学生,使学生产生抗拒心理。为遵循小学生在校完成大部分作业的要求,教师要合理控制作业总量,根据教学目标,提高作业质量,设置分层作业、弹性作业、个性化作业,让每一位学生都能够得到提升发展。将实际生活中的数学思想、趣味数学等有机融入作业题,开阔学生的知识面层次,满足更高学力的学生需求。

五、结语

小学数学学习更多的是对于学生思维能力的培养,为了实现高质量的教育教学工作落实,提升教育教学管理水平,作为教师就应当在现有的教学工作机制下,充分适应现代化的教育教学工作理念,基于双减政策的相关要求,加快小学数学教学模式创新,优化工作方式,进一步的落实教育教学改革工作要求,实现教学管理工作质量的全面提升,促进学生的综合发展。

保障课堂教学质量是学校长期发展的前提条件,是学生学业提升的基础条件,是助力“双减”政策稳步进行的有效条件。“双减”政策让我们回归教学,回归课堂,摒弃传统的灌输式教学,开发新的教学模式,让学生更多地参与进课堂,在发现知识、掌握知识、运用知识和解决实际问题四个方面发挥积极主动性。

参考文献

- [1] 罗柱森.核心素养下小学数学教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2019(08):181.
- [2] 施楠.探讨小学数学教学中学生核心素养的培养途径[J].新课程(中旬),2018(12).
- [3] 蓝艺明.核心素养视域下小学数学探究性学习的优化路径[J].教育科学论坛,2020(10):40-42.
- [4] 李星云.小学数学教学中学生核心素养的培养[J].云南教育(小学教师),2018(11).
- [5] 赵佳珊.改变考查方式,培养数学核心素养[J].科学大众(科学教育),2017(10):60+33.
- [6] 郑毓信.数学教育视角下的“核心素养”[J].数学教育学报,2016,25(03):1-5.
- [7] 李培勇.小学教辅类图书编校应遵循的原则[J].出版参考,2020(10):86-87.