

地方院校大四“空巢”问题的归因与应对

王丽

(伊犁师范大学 新疆 伊宁 835000)

【摘要】地方院校主要定位于为地方经济社会发展培养适宜的人才。而人才的培养离不开课堂，课堂教学是人才培养的主阵地，但大四“空巢”问题的存在影响了课堂教学效果和人才培养的质量。学生视角的分析表明，课程设置欠合理、教学质量待提高、心理焦虑难排解、时间稀缺难兼顾等是诱因，亟需地方院校从供给合理课程与优质课堂、做足心理关怀与教育引导、优化时间供给与服务保障等多个层面予以有效应对。

【关键词】地方院校；大四“空巢”；课程设置；教育引导；服务保障

【基金项目】本文系伊犁师范大学科研项目“文化引领视角下新疆地方高校服务区域经济社会发展研究”（项目编号：2018YSJC16）、新疆维吾尔自治区普通高等学校教学改革研究项目“基于师范专业认证背景下的思政专业人才培养模式研究与实践”（项目编号：2019YJLG02）阶段性研究成果。

【作者简介】王丽（1980）女，山东潍坊，伊犁师范大学马克思主义学院副教授，研究方向：思想政治教育和经济学研究。

【中图分类号】G63 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)14-000169-03

高等教育通过四大功能促进人的综合素质提高和区域经济社会发展。地方院校作为高等教育不可或缺的重要组成部分亦是如此，但囿于自身条件，其主要定位于为地方经济社会发展培养适宜的人才。而人才的培养离不开课堂，课堂是学生获取专业知识和技能，形成正确的情感、态度和价值观的主要途径^[1]。但由于诸多原因，即将踏入社会的大四学生参与课堂学习的热情却不高，“空巢”问题时有出现。为更好地进行课堂教学、助力人才培养，有必要从“空巢”问题的主角学生出发，探究地方院校的大四“空巢”问题，以期精准识别、对症下药，增益问题的有效解决。

一、地方院校大四“空巢”问题的归因分析

（一）课程因素：课程设置欠合理

专业是人才培养的基本单元，课程是人才培养的核心要素。[2]要保证人才培养质量，就要做好专业人才培养方案，特别是构建科学合理的课程体系。而具体如何构建？比如设置哪些课程、课时怎样设定、学期如何分布等，需要在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，遵循高等教育发展规律，综合考虑专业定位、培养目标、毕业要求、社会需求以及学生不同阶段的差异化特点。通过对某校某专业大四师范生的调查反馈了解到：该专业的大四课程设置（以第八学期为例）在课程开设门数、课时安排数量和授课时间分布上是比较合理的，具体表现在一般开设两门专业课程、课时多为36学时/门、授课时间集中在一两天等，这就给大四学生预留出了比较多的自由支配时间；但在具体设置什么课程方面不太合理，这表现在开设的两门专业课程虽然说有用，但于学生此时的迫切需求而

言关联度并不大，因为毕业学年的主要任务是撰写毕业论文和找寻合意工作，相应地就应该供给论文指导、就业指导等课程来予以匹配，而事实并不尽如人意。所以，学生会认为此时的课程供给与当下的现实需求不相匹配。于是，课程设置欠合理引致的无用指向，客观上导致部分大四学生对课堂的“逃离”。

（二）教师因素：教学质量待提高

教师是课程内容的讲解者、理论知识的传授者、学生品德的塑造者。教师课堂教学质量的高低直接影响学生精神状态的饱满程度、对教学活动的参与程度、对理论知识的接收程度以及人格养成的好坏等等，是“空巢”问题不容忽视的影响因素。但据了解，现有大四课程的任课教师，部分的存在专业不对口、课程任教时间较短、课堂管理经验欠缺等问题。其中，专业不对口会导致教师对所教授课程的内容不熟悉、理论知识讲解有难度、知识拓展受局限，这会直接影响教师的课堂教学水平，降低学生对教师教学的认可程度、对教学活动的意愿参与程度；任教时间较短会导致教师对教学规律把握不准、学情分析不到位、教学技能掌握不够；课堂管理经验欠缺会导致教师在面对学生的“低头”和“空巢”问题时，没有行之有效的解决办法，结果这些问题反过来又会挫伤教师的教学热情和投入力度，最终造成一种“教师自说自话、学生各干各的”教与学相脱离的“两张皮”现象。这种收获甚微不和谐的状况客观上又会导致部分大四学生对课堂的“远离”。

（三）心理因素：心理焦虑难排解

相关研究表明，心理状态的好坏与情绪的起伏波动会影响学习者的学习态度和学习行为。一般情况下，乐观的心理和稳

定的情绪会对学生的学习行为产生积极的促进作用；焦虑的心理和波动的情绪会对学生的学习行为产生较强的抑制作用。大四学年作为一个特殊的时间节点，承载了学生最后的校园记忆和对职业梦想的期待。此时的他们，即将离开校园步入社会，或多或少都会产生一种焦虑迷茫的心理，这种心理多是由于对某些事情的担忧而产生的一种消极不安的情绪体验。而担忧的“某些事情”可能是毕业论文没有完成、心仪工作没有着落、大学时代行将结束、未知社会即将踏入等等，对这些事情的担忧混杂糅合在一块，冲击扰乱着诸事不定的大四学生，使其产生焦灼焦虑的应激心理。这种心理严重影响了他们对大四课程的学习热情和参与力度，特别是在所开设课程无力于解决他们当下所担忧之事的境况之下。即便部分学生出于对老师的尊重和课程本身成绩的担忧而出现在课堂之上，想必也是“身在曹营心在汉”，心神游离于课堂之外，无心参与到课堂学习之中。故而，这种焦虑无处安放的心理，主观上造成部分大四学生对课堂的“游离”。

（四）时间因素：时间稀缺难兼顾

知识改变命运。对多数学生来说，上大学接受高等教育的目的就是借此增长学识本领、提升个人学历、签约心仪工作、改善自己乃至家庭的境遇。那么，随着20世纪90年代末“统招统分”的远去，市场化“双向选择”的开启，除去个别包分配以及定向培养、订单培养的院校或专业，更多的学生要在市场中自主择业。这种政策的改变，对学生来说虽然多了些自由选择的机会，但也伴随着更多的风险和不确定性，特别是在经济不景气导致市场容量不足以及高校毕业生数量激增等诸多因素致使“毕业即失业”的大背景下。于是，更多的学生期望通过自己的努力，能够在激烈的市场竞争中于毕业前夕成功签约。但地方院校往往远离大都市，校内或当地的招聘会不仅数量少而且规模小，为增加中签率，在此就读的大四学生就不得不花费大量的时间成本和交易成本去省（区）域内的大城市去参加招聘会。而当“工作找寻”和“课堂学习”时间冲突难以兼得时，权衡之下的大四学生往往会理性地选择前者，也往往会将更多的稀缺时间资源用于前者。甚至部分已签约学生应签约单位要求，在尚未毕业的情况下就要去先行培训或上岗实习。加之，因为就业率对专业去留、院系考核以及学校生存不言而喻的重要性，学校或院系的管理者也希望能有更多的学生能在毕业前夕签约就业，所以往往会将对请假找工作或参加岗前培训实习的大四学生持默许态度。如此，主观上学生为就业而对时间的需求与客观上管理者对就业率的追求两相作用，就导致了部分大四学生与课堂的“分离”。

二、地方院校大四“空巢”问题的应对之策

（一）供给合理优质课程

课程设置是专业人才培养方案的核心组成部分，而人才培养方案是学校人才培养工作的总体设计和实施蓝图，关乎到人才培养目标的实现和学校的生存与发展。正因如此，专业人才培养方案的合理制定与适时修订就至关重要。对师范类专业来说，其方案的制定和修订要符合高等教育发展规律，遵循国家有关标准，如《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《中学教育专业认证标准》等等，同时要深度调研、多方论证、主动适应区域经济社会发展需要，最终明确要“培养什么人，为谁培养人，怎样培养人”^[3]，明确要设置哪些课程、为谁设置课程、如何设置课程等一系列专业性问题。

就第四学年的课程设置来看，高校应本着培养学生、服务学生的目的，遵循供求相匹配的原则，从供给侧出发来设置相应课程，比如设置论文指导、就业指导、心理辅导等优质课程。其中，论文指导优质课程，围绕毕业论文的撰写而开展，重在培养学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力；内容应包括毕业论文课程介绍，论文选题指导，开题报告解读，正文撰写规范、论文查重要求、答辩流程告知、论文档案规整等；课程形式可由经验丰富的论文指导教师以范文解析、往届问题汇总等方式进行。就业指导优质课程，助力毕业生理性择业、顺利就业，实现自身人力资本价值的转化；内容最好包括当前就业形势与国家政策解读、自我评价与就业选择、简历制作与有效投递、面试着装礼仪、求职应聘技巧、合同签订事项、职场关系处理等；课程形式最好由具有实战经验的就业指导教师以就业形势研判、求职简历制作评比、真实案例讲解与现实场景模拟的方式进行。心理辅导优质课程，关注毕业生的心理状态，重在预警和调适；内容主要是分析学生在第四学年不同阶段可能出现的心理状况、如何缓解与调试以及典型案例解析等；课程形式最好由优秀的心理辅导教师以案例分析、情境导入与面对面交谈的方式进行。

（二）提高任课教师的教学质量

教师课堂教学质量的高低受制于多种因素的综合作用，鉴于前述所涉及的问题，建议从以下三个方面作出调整和努力：一是开课学院应该根据教师的专业方向匹配专业课程，尽量避免因师资短缺导致的课程安排上的随意性。这样，保证教师在教授课程时基于原有的理论功底较快适应、于知识拓展上游游刃有余，这既有利于教师的教学提升也有利于教师的专业发展。二是借助学校教师教育中心和学院“青蓝工程”培养青年教师。可以通过岗前培训、资格认定、教学观摩、研课磨课、

微课录制、教学竞赛等活动,帮助青年教师短时间内能够在课堂组织和教学技能方面有一个快速的提升。三是在实践中摸索课堂管理经验,不断总结反思提升。可以在担任班主任的过程中,探寻与大学生的日常相处之道;可以在火热的生活中,搜寻能够引起师生共鸣的鲜活事例;可以在教学过程中,找寻学生的关注点和表情反馈。如此种种,有望吸引学生对课堂教学活动的更多关注和热情参与,以达致师生共情、有序和谐的效果。

(三) 做足心理关怀与教育引导

大学生多处在18-22岁这个年龄段,虽然从法律意义上来说业已成年,但毕竟涉世未深、生活阅历尚浅、情感心理尚不成熟、价值观念塑造亦未定型,怎么让他意识到并抓住大学这段学习知识的关键时期呢?除去家庭教育发挥应有的作用、学校思政课程与课程思政的教育渗透、更需要辅导员或本科生导师发自内心的长期的人文关怀与教育引导。最好是入校伊始,就“要教育引导学生珍惜学习时光,心无旁骛求知问学”[4]。这种循序渐进的、细水长流式的教育引导,能帮助学生早日养成珍惜韶华的好习惯并及时明晰职业生涯规划、能使学生逐步达成一项项小目标并深切感受到学习带来的满足感和获得感、能让学生逐步增强自己的心理素质和心理承受能力。相信这样充实地度过大学三年之后,学生在知识储备、能力提升、心智成熟度以及朋友圈的和谐度层面会有一个很大的进步,会对接下来面临的各种状况做到宠辱不惊、应付有余,就不会产生焦虑无处安放的心理,就依然能够做到乐观向上、虚心向学。当然,在大四学年这个特殊的时间节点,教师作为学生成长路上的引路人,更要站好最后一班岗,用心地、执着地“再送上一程”,直至他们如期圆满结束大学生涯。

(四) 优化时间供给与服务保障

大四学年一般是高校学生由校园通往社会的最后阶段,此时的时间资源显得异常稀缺而宝贵,必须得到合理规划和高效利用。所以,在这样一个关键的时间节点,高校相关行政部门(如学生处、教务处等)的信息传递要及时、准确、有效,使学生形成合理预期尽早谋划,避免临时通知打乱学生安排、损耗他们宝贵的时间;工作部署要以学生为本,以服务为宗旨,围绕就业来展开,尽量在某一集中的时间段内在某一固定的场所为学生提供一站式服务,方便他们在短时间内一次性办理相关手续,以减少其在校园里东奔西跑的时间耗费和负面情绪累积;就业指导部门要与地方人才服务中心、劳动就业服务部门合作,联合招聘单位在校内或当地举办多次大规模的现场招聘会或者采用远程网络招聘的方式,降低学生远距离参加招聘

会的时间成本和交易成本。此外,院系专业课程安排要合理紧凑,避免挤压学生自由支配的时间;相关工作人员要为学生及时提供学业成绩单、证明、盖章等服务。如此,多方合力使得毕业季外围事务得到有效处置的同时,学生便可安心回归课堂,上课听讲、求知问学、增长见识。课堂学习与求职招聘等各项事务的顺利进行有助于学生安然度过大四学年,顺利实现由大学到社会的跨越,更好地服务于当地经济社会发展。

三、简短的结语

地方院校主要承担着为地方经济社会发展培养适宜人才的任务。但人才的培养离不开课堂,课堂教学秩序和教学效果的良好与否直接影响人才培养的质量,而这既离不开教师声情并茂的讲解,也离不开学生的热情参与,是二者有机融合、师生共情的结果。但“空巢”问题的存在暴露出大四学生对课堂教学的“游离”与“淡漠”,课堂教学效果与人才培养质量令人担忧。究其因,是课程设置欠合理、教学质量待提高、心理焦虑难排解、时间稀缺难兼顾等多种因素综合作用的结果。要应对这一问题,除去学生个人的主观努力,家长亲朋的情感慰藉,更需要高校相关部门在供给合理课程与优质课堂、做足心理关怀与教育引导、优化时间供给与服务保障等多个层面综合施策。唯有此,才能增益于这一问题的有效解决,更好地发挥课堂教学这一人才培养主阵地的重要效力,也才能为当地经济社会发展和民生改善提供高品质的智力资源。

参考文献

- [1]方平.强化“四个聚焦”推进全员全过程全方位育人[J].思想政治工作研究,2017(8):17.
- [2]教育部打造“金课”到明年将有3000门精品网络课程[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/2019-07/11/c_1124737132.htm,2019-07-11.
- [3]中共中国人民大学委员会.培养什么人 怎样培养人 为谁培养人[EB/OL].<http://theory.people.com.cn/gb/n1/2020/0902/c40531-31845631.html>,2020-09-02.
- [4]新华网.习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_XwFb/s6052/moe_838/201809/t20180910_348145.html,2018-09-10.