

护理学基础从实训课堂到开放练习 “课程思政”的设计与实践

张思涵 贾倩颖 朱夕丹 张艳丽 刘梅

(重庆护理职业学院 重庆 402763)

【摘要】 本文针对护理实训室开放练习现存问题,以爱国情怀、科学精神、人文思想、传统文化、慎独精神五大思政元素框架为指导,将思政元素与专业知识有机结合,运用“课程思政”教育理念,针对性融入护理实训课堂。将思想政治教育渗透实践教学,在思想德育的作用下,增强学生学习护理的热情与决心,加深学生对护理的认知和应用,让学生认识到开放练习的重要意义,树立正确对待开放练习的态度,进而提升学生实践技能,真正达到立德树人。

【关键词】 开放练习;课程思政;护理学基础

【基金项目】 2020年重庆护理职业学院校内课题《基于课程思政教育理念的护理开放练习方案的构建与应用》(编号:Y202003)

【作者简介】 张思涵,女,重庆人,重庆护理职业学院,助理实验师,本科学历,研究方向:护理教育
贾倩颖,女,四川省,重庆护理职业学院,实践教学管理中心临床实践中心主任,硕士研究生,研究方向:护理教育,老年护理

朱夕丹,女,重庆人,重庆护理职业学院,实验技术人员,本科学历,研究方向:护理教育;张艳丽,女,重庆人,重庆护理职业学院,助理实验师,本科学历,研究方向:护理教育

刘梅,女,重庆人,重庆护理职业学院,主管护师,本科学历,研究方向:护理教育,母婴护理。

【中图分类号】 G641

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-9574(2022)14-000130-0

习近平总书记^[1]指出,现代高校发展要与时俱进,各门类的课程要互相协同配合,习主席特别指出,当前阶段高校的教育仍以课堂教育为主,在课堂教育中加强思政课程的理论指导意义,各个学科之间各司其职又相互协作,最终实现为国家培养高质量综合性人才的目的。2019年,由国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》颁布以来,对我国的职业教育产生了深远的影响,为推动我国职业教育的改革发展指明了方向,并确定了改革目标。随后,国务院办公厅又联合中共中央办公厅联合印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,进一步明确了中国现代职业教育的发展方向、定位和主要目标。唯有将理论和实践(技能)有机结合,才能将职业教育提升到更高的层次^[2]。实践教学是高职教育的重要组成部分,也是突显职业教育教育特点的重要途径,其质量的高低直接影响到高职院校人才培养的整体质量。

护理专业是一门实践应用型专业,对于护理专业人才的培养,必须从理论中来,到实践中去,必须培养护理人才的综合实践能力^[3]。护理实践教学是学生理论联系实际,将所学知识转变成动手能力的重要方式,也是学生从学校走向医院的桥梁。教师在护理实训课堂教学中主要是起到示范教学和引领作用,学生需在此基础上,充分利用课余时间反复操练,熟练掌

握专业课程的实践技能。因此,在课堂教学之余,向学生有序开放实训室,为其提供更多的实践操作机会,可有效提高护生的实践技能^[4]。护理实训室对学生实行课外开放:是弥补目前部分教学内容脱离临床实际,实训课时不足等问题^[5];对学生技能训练、自我管理能力和综合素质的提高具有十分重要的作用。

护理实训室开放期间学生主要采取自主练习模式进行技能训练,学生思想上不重视开放练习,自主性差,导致学习效果欠佳。针对护理实训室开放练习现存问题,护理学基础实训课上,将思政教育与护理实践结合,通过引入护理个人典范事迹、科学精神、传统文化等,引导学生护理的实践学习,在思政课程的指引下,领悟护理更深层的意义,从个人情怀层面上升到为国为民的崇高理想层面,培养具有现代护理精神的专业学生,实现现代护理与思政课程的有机结合^[6]。

一、研究对象

选取2020级护理专业高职学生915名,其中女生783名,男生132名,年龄为18~22岁。

二、护理开放练习“课程思政”方案的构建

(一)“课程思政”方案构建思路

通过调研,明确护理实训室开放练习中,所存在的问题包括:

出勤率低、课堂纪律差、不爱惜实训模型设备。密切结合现阶段存在的问题结合护理学基础实训课程内容和课程特点。将求真务实、不怕困难的科学精神；奋勇向前、不惧牺牲的抗疫精神；严于律己、自警自律的慎独精神；尊老爱幼的传统美德等思政元素融入到护理学基础实训课中。

（二）“课程思政”目标

课程思政的教学[7]设计坚持以人为本、以价值观为导向，从实践中发现问题，分析问题，解决问题，并从问题中学到知识和经验。在课程思政的指引下，将“术”与“道”结合[8]，在实践教学中，对于学生的护理专业知识与责任感、道德价值观等采取有益的引导结合，要抓学业、抓知识、抓能力，更要抓思想、抓品德、抓信仰，从学生思想的源头让他们认识到护理实训开放练习的重要性，激发学生对护理专业的热情和关注，让学生认识到开放练习的重要意义，继而改变对开放练习的态度，提高操作技能，真正达到立德树人。

（三）“课程思政”实训教学内容和方法

以实训课程为主载体，将护理学基础“课程思政”的内蕴扩展为人文关怀、抗疫精神、传统文化、科学精神、慎独精神五大元素。在五大精神元素的基础上，将护理专业知识与思政课程有机结合，丰富并完善课程指导理论，通过细化分解专业知识点与思政课程相关要点，采取大融合到小融合的策略，展开实训课程。表1为部分实训课程与课程思政元素的结合列表。

表1 针对性思政元素与护理学基础实训课结合列表

思政元素	基础护理实训课程	融入形式
传统文化	床单位的准备	情境体验
抗疫精神	无菌技术/隔离技术	热点分享
人文关怀	口腔护理	情境体验
科学精神	生命体征测量	案例融合
慎独精神	吸氧/吸痰	文化分享

实训课是[9]专业“课程思政”元素承载量最大、项目最多、频度最大的载体。根据开放练习中存在的问题融入思政教学中，将其春风化雨般融入护理操作技能中，在护理操作中渗透关爱，立德树人。

（四）“课程思政”效果评价与反馈

为检测“课程思政”对开放练习影响，学生层面的评价指标包括学生护理实训开放练习出勤率、护理实训开放练习学习心得体会、护理实训开放练习反馈评价、实操技能成绩等。

三、护理学基础实训课“课程思政”方案的实施

（一）情境体验

以口腔护理为例，学生在实训课程中进行病人角色情景体

验。清点棉球数量、选用漱口液、擦拭时的力度等这些操作串联在一起体验者等感受。体会躺在病床上接受护理的感受，感受如何操作才让病人更加舒适；也能更深层次地思考沟通技巧的重要性，良好的沟通、温暖的话语让患者在接受护理时配合度更高。同时学生让感受团队协作、发现与质疑、探索与创新、勤奋练习的重要性。让学生明确开放练习的重要性，充分利用开放练习时间，提高护理技能。

（二）热点分享

在无菌技术和隔离技术的实训课上，课前，学生自行查阅在抗击疫情中，医护人员践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的精神。课程中介绍我们身边抗击新冠肺炎先锋—肖明朝，2020年2月13日上午，重庆医科大学附属第一医院第四批援鄂医疗队由副院长肖明朝领队，驰援抗击新型冠状病毒肺炎阻击战前线——武汉，其中包括40名医生和120名护士，分别来自医院二十余个科室，而这160名医护人员成功组队仅仅花了2小时，达到武汉后医疗队将建制接管武汉市第一医院1个重症病区的医疗救治工作。让同学们深切体会，这一场“战役”中白衣天使们以敢于斗争、不怕牺牲的抗疫精神。而充分运用无菌技术和隔离技术是控制疫情的关键之一。掌握过硬的护理技能是做好接班人和传承人的条件之一，护理技能还需要在大量护理开放练习课程中不断提升。

（三）传统文化分享

以吸痰术为例，在实训课堂上给护生分享“慎独”精神。“慎独”一词出自儒家《礼记，中庸》：“莫见乎隐，莫见乎微，故君子慎独也”。是指人们在独自一人时仍能严于律己，自觉按照道德原则行事，是反映一个人道德素质高低的重要标[10]。在医学上[11]，慎独既是一种自省，更是一种原则，在临床工作中，要坚守慎独精神；在开放练习中，也要坚守慎独精神。反复护理实操练习是枯燥的，是需要有足够毅力的。让护生深刻理解护理职业的内涵，不论在有老师的实训课堂上，还是在没有老师的护理开放练习课堂上，始终坚守自己的初衷，认真对待护理实践操作，进一步提高实践技能。

（四）案例融合

在学习生命体征测量的实训课上，向同学们介绍体温计的发明和发展。体温计的发明和发展是一个漫长的过程：从1593年温度计初见雏形；到1742年形成通用温标；直到十九世纪，谗特肯制作了一个水银设备保证在读数之后不会流回去；德国医生卡尔·文德利希（Carl Wunderlich）[12]用1英尺长的温度计对25000个病人进行腋温测试，经过100多万次的实验后，

才得到了一些科学结论,并将这些体温记录成册出版发行。通过讲述科学家们追求真理的案例,培养学生求真务实、不惧困难、开拓创新、勇于探索的科学精神。科学家们经过上百万次的实验才有了如今使用的体温计,护生在护理实训室开放练习中,也要有这种迎难而上、坚持不懈的精神;同时使用的每一件实训用物应该珍惜和爱护。学习之路漫长且不易,时刻做好学生思想引导,才是真正做好育人工作。

四、护理基础实训课堂“课程思政”到实训室开放练习的实践

通过把护理实训开放练习中存在的问题,结合护理学基础实训课程内容和课程特点,与之和“课程思政”有机融合,让学生切实明了开放练习到重要性。与此同时,通过实训室开放练习制度建设,实训室护理文化氛围的建设。对应“课程思政”全方位融入到实训课堂、实训室开放练习管理、实训室文化氛围中。

在“课程思政”的影响下,增强学生对护理内涵的理解和对护理专业的热爱,让学生认识到开放练习的重要意义,学生从思想上重视开放练习,充分发挥主观能动性,提高护理操作技能。

五、通过护理基础实训课堂“课程思政”到实训室开放练习效果评价

开展护理学基础从实训课堂到开放练习“课程思政”的实践后。把原本护理实训开放练习存在到问题中融入思政元素,学生对护理学基础课程内容和护理专业内涵的理解更加深入,教师在开放练习过程中观察发现,学生出勤率达到100%,学生学习积极性开放练习参与度较高,实训模型设备折损程度降低,实训室整洁度大幅度增加;查阅学生发表在蓝墨云班课堂上的学习感想,学生流露出正面积积极的专业情感,表现出对护理专业的自信和认同,对开放练习参与呈现积极态度,充分发挥主观能动性,提高了护理操作技能。从整体的实训过程到最后的实训效果,学生都表现出高度的积极性及配合性,学生改变了传统的被动学习的模式,转变为主动学习、主动探索、主动应用的学习态度,这对于学生今后综合能力与职业素养的提高,有着不可估量的作用。

六、结语

开展护理学基础从实训课堂到开放练习“课程思政”的实践更加注重专业知识技能与社会主义核心价值观培养相结合,在实践教学过程中传播家国情怀、社会责任和职业道德等,让“枯燥”的医学知识、技能变得丰富多彩,让学生进一步理解

护理学基础课程内容和护理专业内涵,从而提高了护理开放练习效果,学生实践操作能力得到了提升。学生对实践知识的应用有了质的提高,护理学是一门以实践为基础的课程,因此在培养学生的实践能力方面,本次课程的设计具有良好的推广效果,对培养高素质的护理人才以及对护理教学、护理实训室开放练习的探究应用,都具有一定的现实意义。实训室管理组与课程组在下一步教学工作中进一步加强“课程思政”教广泛开展和应用。

参考文献

- [1]习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:377-379.
- [2]宗成国,吴楠楠.现代职业教育要高质量发展[J].青春健康,2022,20(2):8-11.
- [3]黄永先,郭应华,杨玲娟.有序实训室开放对基础护理实践教学效果的研究[J].大家健康,2017,11(27):292-293.
- [4]胡旭,齐永长.有序实训室开放,提高护生的实践技能[J].大家健康,2015,9(9):256.
- [5]张歆,陈群,许瑛,肖素芳,陈钗莺.开放式护理实训室的团队管理模式初探[J].广西中医药大学学报,2014,17(2):155-156.
- [6]任柳,沈军,简平,何庆莉.护理学基础“课程思政”的设计与实践[J].中华护理教育,2020,17(7):621-624.
- [7]王飞.课程思政教学改革及其实施策略[J].教育现代化,2018,5(41):1-4.
- [8]史瑞芬.论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J].中华护理教育,2019,6(8):586-589.
- [9]任柳,沈军,简平,何庆莉.护理学基础“课程思政”的设计与实践[J].中华护理教育,2020,17(7):621-624.
- [10]陈楚君,卢荣霞,陈卫奎等.慎独在肿瘤患者临床护理中的应用[J].国际医药卫生导报,2019,25(5):808-810.
- [11]朱民强,徐一楠.慎独精神教育对儿科见习护士综合素质影响[J].中国高等医学教育,2021,3:75-76.
- [12]王斌全,赵晓云.体温计的发明与发展[J].护理研究,2007,21(2):469.
- [13]Mackowiak Philip A. Concepts of fevery: Archives of internal medicine [J]. September 1998 158 (17): 1870-1881.