

课程思政理念下的《城市轨道交通概论》教学探讨

汪进

(江苏电子信息职业学院 江苏 淮安 223001)

【摘要】课程思政既是一种育人理念,也是一种教育模式,其要求新时代背景下各个学校应不断拓展自身视野,实现思政课程外延,即不仅思政课要充分展开核心价值观教育,通识课程和专业课程也要融入核心价值观教育,并以此构建全员全课程大思政教育创新体系。新时代背景下各个学校应坚持以立德树人为导向,将思想政治工作贯穿教育教学全过程,以此实现全程育人、全方位育人。本文基于《城市轨道交通概论》,对课程思政理念下教学策略展开了相关探讨,意在促进教育教学深化改革,培养出更多具有正确价值观的技能人才。

【关键词】课程思政;城市轨道交通概论;思政元素

【中图分类号】 G642 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)14-000121-03

《城市轨道交通概论》是城市轨道交通类专业的一门专业基础课程,其主要以向学生传授专业知识和技能为主。课程思政理念下深入挖掘《城市轨道交通概论》专业课程蕴含的思政元素,并将课程思政贯穿教育教学全过程,既可以加深学生对城市轨道交通的理解,又能培养学生工匠精神和责任感,这为学生日后成为城市轨道交通类专业的人才奠定了良好基础。

一、课程思政对学校发展的意义

课程思政意在促使每门课程都能够充分发挥育人作用,从而有效提高人才培养质量。新时代背景下,加强课程思政建设是对学校的基本要求,也是学校实现自身可持续发展的必然选择。

(一) 课程思政是新的思维方式

课程思政的主要目的是培育学生良好思想道德品质,并促进学生全面发展^[1]。这就要求专业课教师必须有目的、有计划地对学生科学展开思想政治教育,即专业课教师在设计教学内容和教学目标时,应当始终将“育人”作为首要教学目标,并结合专业课程具体教学内容,适时地对学生展开思想政治教育。这既能够充分保证专业课属性,又能促使专业课充分发挥育人功能。与此同时,专业课教师必须具有主动对学生开展德育教育的思想,即能够主动挖掘专业课程中的思政元素,并在教学过程中对学生展开更高层次的精神指引。

(二) 课程思政是重要的德育载体

课程思政是促使学生具有良好道德品质的重要途径,是提升学生思想道德素养的重要载体。教育深化改革背景下,要求教师既要充分利用课堂向学生传授专业知识,又要对学生展开正确引导,促使其能够主动将德育元素融入内在德行之中,并转化为自身内在素质和能力,这有助于学生提升自身思想境

界,并能够主动运用自身所学习的知识改变世界,除此之外,这还能促使学生主动参与社会实践。课程思政要求所有教师必须主动承担起立德树人的主要职责,并促使教育教学活动可以充分发挥育人功能,这对于学生成为合格社会主义接班人具有一定的积极意义。

(三) 课程思政是全新教育理念

课程思政背景下要求教师在对学生展开教育教学活动时,必须始终坚持从“育人”的本质出发,并进一步强调“以人为本”的重要教育思想。课程思政教育理念下,要求专业课教师应当将知识教育和思想政治教育进行有效融合,使专业课既具有教书作用又具有育人作用,从而使学生具有正确的人生观、价值观和世界观。课程思政是新时代背景下衍生出来的一种以立德树人为根本任务的综合教育理念。

二、《城市轨道交通概论》的相关阐述

《城市轨道交通概论》作为轨道交通类专业的基础课程,其介绍了城市轨道交通发展、规划设计以及线路等,并且其更加注重学生未来职业发展和相关岗位需求的有效结合^[2]。《城市轨道交通概论》课程存在的主要目的是为我国城市轨道交通建设、城市轨道交通运营以及城市轨道交通管理培养出更多具有高素养的技能人才。

课程思政教育理念下,《城市轨道交通概论》课程应当以轨道交通行业为基础,深入挖掘其所蕴含的思政元素,并对学生展开有效的思想政治教育。具体来说指的是,该课程应当以轨道交通系统框架为基础对学生展开教育教学,使学生能够充分了解城市轨道交通发展现状,包括新兴技术、发展机遇以及挑战等,并引导学生对发展现状进行深入思考,这既有利于学生不断夯实自身专业基础知识,又有利于提高学生分析能力和归纳问题能力。此外,该课程还应当向学生展示我国城市轨道

交通的成就，并以此让学生充分了解城市轨道交通对于我国经济水平快速提升、人民幸福生活、城市实现可持续发展的重要性，并以此为契机树立学生社会责任意识。与此同时，该课程还应当能够向学生展示国外与国内在城市轨道交通领域的发展成效，并以此培养学生创新意识、爱岗敬业精神，提高学生民族自豪感。新时代背景下，教师必须深入挖掘《城市轨道交通概论》所具有的思政元素，对学生展开有效的思想政治教育，使学生能够成为一名具有家国情怀的专业技能型人才。

三、课程思政理念下，《城市轨道交通概论》的教学策略

（一）加强师资队伍建设，提高专业课教师课程思政能力

教师是育人的主体，是教育教学质量的重要保障，因此教师的专业素养以及专业能力会直接影响到课程思政的开展以及专业课程的教书职能和育人职能。基于此，学校必须加强师资队伍的建设，促使课程思政可以全面、有效地展开。

1. 专业课教师需不断提升自身综合素质

教师是学生学习的典范，是学生的重要模仿对象，因此教师的思想道德品质会对学生产生直接影响^[9]。这就要求专业课教师必须不断提升自身综合素质，并在学生面前树立良好的师长形象。新时代背景下，专业课教师不应具有高高在上的态度，其应当加强自身思想的解放，深入了解学生学习情况和生活状况，并主动拉近与学生之间的关系，这既可以让教师感受到教师的关心，又可以有效激发学生主动学习能力，促使学生能够不断提升自身专业素养。除此之外，学校还应当积极发挥自身引导作用和监督作用，即学校应当全面推进师德师风建设工作，促使教师能够不断强化自身职责，主动承担起立德树人的教学重任。与此同时，学校还应当充分关注专业课教师所具有的负面情绪，并对其展开及时且有效地引导，保证教师具有积极向上的思想，并且能够将自己最好的一面展现给学生。

2. 专业课教师应强化自身协同育人意识

部分《城市轨道交通概论》的专业课教师未能充分认识到课程思政的重要性，因此其在对学生展开教学时比较重视理论基础知识和专业技能教学，未能将课程思政贯穿于教育全过程，导致学生思想政治水平未能得到有效提升。课程思政教育理念下，专业课教师需充分认识到课程思政的重要性。基于此种情况，学校可以定期开展“课程思政”讲座，并对教师展开与课程思政有关的专题培训，促使其能够认识到课程思政对学生成长、成才的重要性。在教学过程中对学生展开思政教育不是思政教师的专属使命，是每一位任课教师的神圣使命。对于《城市轨道交通概论》的专业课教师来说，其应充分挖掘教

育教学内容所具有的思政元素，并对学生展开有效的思政教育，使其具有较高的思想政治水平。只有任课教师在具有正确教育理念、能够充分认识课程思政重要性的情况下，才能主动参与教育教学改革，并充分实现课程育人。

3. 专业课教师应不断加强自身课程思政建设能力

教师所具有的课程思政建设能力会直接决定课程思政的有效落实，课程思政教育理念的落实，教师应具备良好的课程思政建设能力，即教师能够结合具体教学内容和社会热点主动挖掘思政元素，并能够在适当时间对学生展开思政教育。因此学校应加强对专业课教师的培训。

例如：学校应定期对教师展开培训，使其能够充分掌握课程思政建设方法，以及思政元素与专业课程的最新融合方法。与此同时，学校还应定期开展教师交流大会，明确教师在课程思政方面存在的困难，并竭尽全力帮助教师解决困难。为保证各个教师能够进行充分的合作与交流，为保证课程思政工作可以得到有效落实，班主任、专业课教师以及思政教师还可以共同组建思政协同教育团队。新时代背景下，教师还应当通过“线上+线下”结合的方法加强与学生沟通并充分了解学生在思想方面存在的问题，这有利于教师科学规划教学目标，并针对学生思想现状展开更具有精准性、针对性的课程思政。

（二）深入挖掘思政元素，促进课程思政教育教学改革

深入挖掘思政元素，将课程思政贯穿于教育教学全过程，让《城市轨道交通概论》课程突出育人价值，让立德树人春风化雨、润物无声是当今背景下专业课进教师面临的首要任务^[4]。为保证可以达到良好的教育效果并充分保证教学质量，教师应当结合具体教学内容，在不减少专业知识传授、不增加多余上课时间的情况下，适时地对学生展开思政教育。

例如：以《城市轨道交通概论》中的“城市轨道交通地下工程施工”为例。明挖法和盾构法是城市轨道交通地下工程施工中较为常见的方法，而教师便可以从明挖法和盾构法两种施工方法中充分挖掘思政元素，通过深入挖掘可以发现，其所蕴含的思政元素包括以下3个方面：爱岗敬业精神、团队合作精神和安全生产意识；工匠精神和兢兢业业的工作态度。为使课堂可以充分发挥“育人”作用，并充分保证教育教学质量，教师可以从以下3个方面科学将思政元素和专业课程进行有效融合。

①为学生布置课前收集资料任务。在正式学习“城市轨道交通地下工程施工”之前，教师可以引导学生主动搜集与地下工程施工有关的资料，为检验学生完成任务情况，教师可以在

课前6分钟随机挑选一名同学向全班同学介绍城市轨道交通中所使用到的高新技术,以及我国城市轨道交通的发展路程。通过认真搜集和详细了解,学生可以充分感受到国家实力的增强与我国的飞速发展,这可以有效提升学生民族自豪感,并帮助学生树立民族自信。

②带领学生一起观看“上海地铁工程”的部分节选视频。这个视频不仅涉及到了明挖法和盾构法两种施工方法,而且还蕴含了丰厚的思政元素。该视频讲述了上海地铁早期施工的主要方法,通过认真观看视频,可以让学生充分感受到施工人员兢兢业业的工作态度以及奉献精神和团队协作精神,这可以对学生起到良好的引导作用,促使学生在未来的工作中可以同样具有优秀品质。此外,该视频还展示了我国从“人工”到“自动化施工”的变化,这能够让学生充分感受到我国的强大以及综合实力的快速提升,既可以有效提升学生民族自豪感,又可以激发其保家卫国、全面促进祖国发展的决心。此外,该视频还充分展示了明挖法的优点以及缺点。视频不仅充分地展示了我国在城市轨道交通地下工程施工方面的快速发展,而且还为学生提供了正面例子和反面例子,这能够直击学生心灵,使其充分认识到安全生产、安全管理的重要性,这有助于学生不断强化自身安全生产意识,这为我国日后在城市轨道交通方面的安全施工奠定了良好基础。盾构法在该视频中也有明显体现。通过观看视频,学生可以充分了解到盾构机的操作环境以及施工人员的工作环境。施工人员每天都要在又闷又湿又吵的地下环境中至少工作8个小时,并且由于其操作难度较大,对施工要求比较高,所以施工人员的每一个操作步骤都需要小心谨慎。通过此段视频不仅会让学生有身临其境的感觉,而且还能让学生充分感受到施工人员精益求精的工作态度,这可以对学生起到良好的教育作用,促使学生日后在工作过程中也能够克服枯燥的工作环境,并能够始终坚持认真负责的工作态度。

③利用PPT对知识点进行总结。深入挖掘思政元素并不代表要忽略课程原本功能,只对学生展开思政教育,课堂应当依旧以向学生传授专业知识为主。这就要求教师需要对主要的授课内容进行有效总结,帮助学生明确重点以及难点。以“城市轨道交通地下工程施工”来说,教师需要帮助学生明确明挖法和盾构法的定义以及优缺点。教师在对学生展开思政教育时不能急于求成,应遵循循序渐进的原则,否则只会起到事倍功半的效果。与此同时,教师需切记不能生搬硬套,否则只会引起学生反感,不能起到良好的教育效果。

(三)完善教学方法,培养学生良好社会责任感

新时代背景下,以教师为中心的教学方法已不能充分满足学生发展需求和学习需求,以学生为中心的教学方法,既符合新时代背景下的教育教学要求,也能充分促进学生发展。更重要的是在以学生为中心的教学课堂上,学生可以主动思考未来需要承担的社会责任和岗位责任,这有助于学生不断培养自身良好的工作意识,并具有爱岗敬业的精神[5]。与此同时,教师还应当加强多种素材、历史事件以及新闻时政的引入,以此引导学生具有爱国情怀,并且能够主动培养自身精益求精的工作精神和吃苦耐劳的工匠精神。

例如:在向学生传授专业知识的同时,教师可以向学生讲解“优秀铁路人”的事迹,这既可以让学生掌握基本理论知识,又可以对学生展开良好的德育教育,促使学生能够向优秀铁路人学习,成为一个具有爱岗敬业精神的专业技能型人才。在实训阶段,教师还需要向学生讲述“典型事故”,并严格地指出学生在实训阶段存在的错误操作,让其充分认识到错误操作可能会产生的严重后果,这可以帮助学生养成精益求精、认真负责的工作态度。

四、结语

课程思政教育理念下,专业课教师必须充分明确自身责任,主动承担起育人职责,深入挖掘思政元素,实现教书与育人相统一,促使学生能够成为一个具有较高思想政治水平的专业技能型人才。课程思政与中华民族伟大复兴具有十分密切的关系,教师必须做好长期坚持下去的准备,不断强化自身专业素养和课程思政能力,为学生成人成才打下坚实基础。

参考文献

- [1] 闵祥娜,易群.思政元素融入高职城市轨道交通类课程的教学策略探讨[J].大学,2021(52):131-133.
- [2] 柳雪丽.《城市轨道交通概论》课程思政教学探究与实践[J].砖瓦,2021(10):177+179-179.
- [3] 石京杰.课程思政元素融入专业课程教学的实践与探索——以《城市轨道交通安全管理》课程为例[J].时代汽车,2020(23):41-43.
- [4] 王楠,祁文洁,陈玉艳.思政元素融入《城市轨道交通概论》课程教学案例分析[J].科技资讯,2020,18(29):136-138.
- [5] 郑树彬,户国.城市轨道交通类课程融入思政元素的教学探讨[J].教育教学论坛,2020(09):36-37.