

中华优秀传统文化与思想政治理论课相契合的理路

徐媛 田穗

(重庆第二师范学院 重庆 400065)

【摘要】 实现中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，其关键在于以文化人、以文育人，其内生动力在于创新中华优秀传统文化表达形式，其实施路向在于中华优秀传统文化与高校思想政治理论课相契合，需要准确把握立德树人、坚定理论自信和文化自觉等理论逻辑，在此基础上，遵循深度与广度相结合、垂直式与水平式相融合以及理论与实践相契合原则探索中华优秀传统文化与高校思想政治理论课相契合的实践路径。

【关键词】 中华优秀传统文化；思想政治理论课；文化自信；协同育人

【基金项目】 重庆市社会科学规划项目《习近平关于中华优秀传统文化重要论述研究》(2021YBCS16)阶段性研究成果。

【作者简介】 徐媛(1991-)，女，重庆人，重庆第二师范学院马克思主义学院教师，硕士，研究方向：思想政治教育；

田穗(1981-)，女，重庆人，重庆第二师范学院马克思主义学院副教授，副教授，研究方向：德育，思想政治教育。

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)14-000112-03

文化是民族的基因，中华优秀传统文化的传承是提升文化自信的重要路径，是培育青年学生价值认同的关键举措。2014年1月，习近平总书记在中共中央政治局第十二次集体学习时指出“夯实国内文化建设根基，一个很重要的工作就是从思想道德抓起，从社会风气抓起，从每一个人抓起。”^[1]学校是思想道德教育的主阵地、主渠道，在各类课程中思政课肩负着立德树人的根本任务，同时也发挥着培根铸魂、启润心智至关重要的育人效用。实现中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，就必须守牢并运用好青年成长的主要阵地，推动中华优秀传统文化与高校思政课合理性契合。由此，需要理清中华优秀传统文化与思政课相契合的现实态势、理论逻辑和实践路径三个具体问题，这三个问题分别回答了为什么，能不能，以及如何做的问题。

一、中华优秀传统文化与高校思想政治理论课相契合的现实态势

中华优秀传统文化与思政课相契合是青年价值认同形塑的重要手段，是提升文化软实力的应然抉择，是增进文化自信的实践路径。实然，中华优秀传统文化与思政课相契合的现实态势如下：

第一，对中华优秀传统文化的内涵认知不足，契合贯穿过程缺乏整体协同。中华优秀传统文化，就狭义上，可理解为儒家“五常”仁、义、礼、智、信文化中所提炼、继承的部分优秀文化。就广义上，即指“那些在其所产生的时代具有进步意义、推动社会发展和人类进步，并且在现时代仍具有重要意义和文化精华。”^[2]然而，大多数人对于中华优秀传统文化内涵认知囿于狭义层面，否定了中华优秀传统文化的多元性、多样性

和时代性，曲解了其重在文化育人而非知识普及的价值旨归。由于对中华优秀传统文化内涵认知浅薄，从而致使其与思政课相契合过程中存在一些问题，具体表现在：一是教学目标上，集中关注于学生理论知识的习得，忽视了中华优秀传统文化着眼于价值、精神文化传承和育人的终极旨归；二是教学内容上，部分思政课教师在未理清中华优秀传统文化内容、逻辑关系的前提下，搞纯粹的拿来主义。思政课教师将中华优秀传统文化融入思政课时，往往就知识讲知识，缺乏对两者内容是否相契合的合理性进行思考，呈现出教材内容与讲授拓展内容脱节、知识杂乱等现象；三是教学方法上，不少教师过分依赖于单线程机械式知识漫灌，忽视了青年参与文化实践、躬身体悟文化魅力的实践育人效用，理论知识与实践育人相互衔接出现悬崖式断层；可见，中华优秀传统文化是具体的、历史的与时代同轨发展的，是被大众所认可的先进文化，推进中华优秀传统文化与思政课的深度融合就必须遵循理论与实践相结合原则，理清两者之间的内涵、关系，调整教学方式方法，以此实现以文育人的终极目标。

第二，中华优秀传统文化资源在思政课中挖掘、阐发及阐释不够深入。中华优秀传统文化是具体的、历史的和不断发展的。2020年，中共中央宣传部、教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》中强调大学阶段各高校要围绕中华优秀传统文化等开设选择性必修课程。由此可知，推动中华优秀传统文化与思政课相契合势在必行。然而，在中华优秀传统文化与思政课契合过程中存在挖掘、阐发和阐释不够深入的现况，主要表现为：一是中华优秀传统文化资源挖掘、阐发和阐释没有针对性，各门思政课程中普遍存在中华优秀传

统文化的内容同质化、重规叠矩的现象；二是中华优秀传统文化阐释、解读深度不够，囿于浅层表面内涵、概念诠释，没有透过中华优秀传统文化对时事进行深层次剖析、研判；三是部分教师在思政课中融入的中华优秀传统文化大多呈现出碎片化、分散等特点，再加之学生所掌握的知识体系不健全、理论知识功底薄弱，从而无法达到良好的启智润心育人实效。

第三，中华优秀传统文化在思政课的转化形式单一、方法陈旧。2021年5月，习近平总书记给《文史哲》编辑部全体编辑人员回信中勉励广大文史哲工作者要“在新的时代条件下推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。”^[3]当前，各学科门类正在大力探寻中华优秀传统文化现代表达形式，其中思政课也不乏例外。一方面，从宏观层面上建立健全体制机制推动中华优秀传统文化元素融入思政课内容建设体系中，如2017年中办、国办印发《关于中华优秀传统文化传承发展工程的实施意见》，以系列文件逐步推进中华优秀传统文化在各领域中百花齐放；另一方面，从微观视角入手紧紧围绕立德树人根本任务的育人目标，推动中华优秀传统文化与思政课融合贯通，增强青年学生价值自信和文化认同。然而，在中华优秀传统文化与思政课契合过程中，大多数教师的教学方式方法陈旧、转化形式单一，常常采用“教师讲，学生听”的传统式、单向授课模式。这种单线程知识灌输模式将严重扼杀学生思考、分析问题和融会贯通、发散思维的能力，无法调动学生感知力和学习主动性。

二、中华优秀传统文化与高校思想政治理论课相契合的理论逻辑

首先，立德树人是中华优秀传统文化与思政课契合的逻辑起点和终点。2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确表示：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”^[4]中华优秀传统文化是五千多年历史进程中凝结出的精华文化，蕴含了富足的教育资源和育人元素，既可以帮助青年学生形塑科学的价值观，也可助力其提升人格品质和德性修养，还有助于其积淀文化素养。可见，德才兼备的人才素养要求是中华优秀传统文化和思政课育人的逻辑起点，亦是终点。在高校思政课中融入中华优秀传统文化旨在以文化沁润青年学生心灵，培育学生文化价值自信、时代责任感与使命感，以此实现教育的终极目标，即助推学生成长成才，在内省中不断完善自我、成就自我，从而发展为堪当民族复兴大任的时代新人。

其次，坚定理论自信和文化自觉是中华优秀传统文化与思政课契合的价值旨归。习近平总书记曾在多数场合、多次提及

到中华优秀传统文化是中华民族“根”与“魂”，彰显了中华民族鲜明的精神印记，镌刻着中华民族独具一格的精神标识，为中华民族生生不息的发展提供了丰富的养分。思政课是落实立德树人根本任务尤为为关键的课程，发挥着思想道德育人的重要功效。不断推动中华优秀传统文化契合于思政课旨在守牢思想教育的主阵地和主渠道，继而通过高校课堂教学深化青年学生对中华优秀传统文化的认知，增进其对文化、价值的认同，增强文化自觉和理论自信，由此厚植青年学生爱国情、强国志、报国行。

再次，深入挖掘、阐发中华优秀传统文化资源是两者相互契合的重要源泉。丢弃了中华优秀传统文化就好比割断了自己的精神命脉，中华优秀传统文化是中华民族安身立命之根本，文化的传承与延续是永葆中华优秀传统文化生机活力的现实路向。为了更好地实现中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展就必须积极探索其时代转换和现代表达形式的发展路径，其中就包括了中华优秀传统文化与各学科之间的契合贯通。基于中华优秀传统文化博大精深、内容丰富的特点，一方面，思政课教学内容抉择上就需要有所取舍，对符合教学主题、内容的中华优秀传统文化进行拓展、延伸，对偏离教学内容的优秀传统文化要及时舍弃，从而避免教学内容与教材体系脱节、呈现“两张皮”；另一方面，深入挖掘中华优秀传统文化中的思政元素，通过“网络+理论+实践”多维度、立体化渠道，将中华优秀传统文化讲得鲜活、讲得深入、讲得动情，使学生愿意听、喜欢听，以此实现教师、学生情感共鸣，相互感悟。

最后，营造德智体美劳“五育并举”的良好生态是中华优秀传统文化与思政课契合的重要保障。“中华优秀传统文化博大精深，在思想理念、政治制度、科学技术、教育文化等方面面都有很多的独创性内容，其中的精华部分极其丰富多彩。”^[5]主要内容包括思想理念和价值体系、治国理政历史经验、文艺精品、道德资源、敦煌文化和甲骨文、传统乡土文化、地域文化和少数民族文化、和平的文化基因以及科技和中医药，这些内容延展到德育、智育、体育、美育和劳育各个领域。中华优秀传统文化与思政课契合就是要将中华优秀传统文化中的丰富内容适用于思政课教学，以文化教育人、以文化熏陶人，营造全方位、宽领域的育人生态，以此促使教育对象全方面发展，多角度成才。

三、中华优秀传统文化与高校思想政治理论课相契合的实践路径

如何将中华优秀传统文化与思政课相契合是中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展过程中值得深入思考的重要命题。

第一，深度与广度相结合，理清中华优秀传统文化深刻内

涵、历史进程和价值意蕴等内容,依托思政课载体拓展广度,实现以文化人、以文育人效果。推动中华优秀传统文化与思政课契合要注重形式与内容相吻合,将中华优秀传统文化各元素有效地融入思政课,具体举措有:一是哲学社会科学工作者要加大对中华优秀传统文化创造性和创新性发展的研究、阐释力度,进一步阐明中华优秀传统文化的丰富内涵和价值意蕴,梳理中华优秀传统文化与思政课的逻辑关系。弄清楚、搞明白中华优秀传统文化与思政课为什么要相契合、怎样契合等基本问题;二是深入挖掘中华优秀传统文化中的思政元素,以人物案例、故事演绎、问题启发等方式,重新解读中华优秀传统文化,以此实现文化育人效应。例如,《思想道德与法治》理想信念专题讲授时,可结合青年时期的毛泽东面对民族危难之时给自己取名为“子任”、周恩来发出“为中华崛起而读书”时代强音以及习近平总书记七年知青岁月等人物故事启示青年学生要找准“小我”同“大时代”的契合点,将个人理想扎根于社会理想,为实现自我理想躬身实践等;三是结合重要历史节点、重大节庆活动进行思政普及教育,比如,实施中国传统节庆日振兴工程,在丰富清明、端午、中秋等传统节庆日文化内涵的基础上,活态利用节日文化进行爱国主义教育,以此厚植青年学生爱国情怀。

第二,垂直式与水平式相融合,深入挖掘、整合中华优秀传统文化资源,营造协同育人新业态。中华优秀传统文化的传承不是单个人的任务,而是全社会成员共同的使命。推进中华优秀传统文化与思政课有机契合需要全社会成员形成合力,共同构建纵、横贯通的育人格局。主要从两方面着手:一方面,从横向层面上看,要加强国家、社会、学校、家庭多方联动、协同育人。宏观视角,国家要站在顶层设计的高度,完善中华优秀传统文化与思政课融合的体制机制,印发系列文件保障中华优秀传统文化与思政课之间的有效衔接。中观视角,诸如博物馆、英雄纪念馆、地区特色文化陈列馆等社会组织、学校要加强校校之间、校企之间的交流合作,坚持“走出去、引进来”的合作策略和原则,构建全方位、多侧面的协同育人环境。微观视角,父母是孩子的第一任教师,家庭是思想道德教育的首要主战场,要充分发挥家庭的引领作用,重家教、立家规、传家训、正家风,家长作为思想道德教育的第一人,要重视孩子道德品质和文明素养的培育,以身示范,为学生营造浓郁、健康、向善向上的中华优秀传统文化教育氛围,使学生时时接受、处处生活在良好的家庭环境中,继而在耳濡目染、潜移默化中树立正确的世界观人生观以及价值观;另一方面,从纵向层面上看,还需要加强大中小思政课一体化建设。中华优秀传统文化的承继、发展必须密切契合于学生年龄、认知和心理发展水平等个体差异,更应注重结合思政课课程教学目标开

展针对性教学。

第三,理论与实践相契合,创新中华优秀传统文化表达形式,增强育人实效。不忘本来,才能开辟未来。中华优秀传统文化是具体的、历史的和不断发展的。一方面,中华优秀传统文化生根植于所处时代的政治经济和社会条件,另一方面随着时代的发展变化不断丰富延续。增强中华优秀传统文化的当代价值是实现中华优秀传统文化的“两创”的目标,其关键在于以文化人、以文育人,其内生动力在于创新中华优秀传统文化表达形式,具体措施有三个:一是从教育对象入手,必须遵循学生认知发展规律,注重需求与供给的关系。探寻符合青年学生的文化需求、审美兴趣及生活习性,采用青年学生喜闻乐见的诸如故事、音乐、绘画、展演等形式将中华优秀传统文化融入思政课课程中,以此发挥育人功效;二是从传播路径着手,必须在准确把握国家对中华优秀传统文化传播总体格局的基础上,构筑下沉结构,借助微信、抖音、微博等社交媒体和互联网、电视台、报刊等载体,联合展览馆、博物馆、美术馆等文化场域,多矩阵挖掘、整合、阐释中华优秀传统文化中的思政元素,使青年学生在潜移默化中思想接受洗礼,灵魂得以升华,人格得到升华;三是从育人效果来看,中华优秀传统文化与思政课相契合不应该仅局限于“第一课堂”,更要延展至“二三课堂”,形成人才培养一二三课堂联动机制,探索“理论+实践”的育人模式。比如,深入挖掘类似“下庄精神”、“红岩文化”等优秀地域文化资源,邀请非遗传承人、校外专家学者、一线工作人员、英雄模范等进校园,实行导师团队“同上一堂课”和基层实践考察教育相结合的新型“理论+实践”教学模式,以此增强师生间的共情力,激发学生学习主动性和自觉性,在学中做,做中学,学以致用,继而促进学生知、情、意、行相统一。

参考文献

- [1]习近平.建设社会主义文化强国 着力提高国家文化软实力[N].人民日报,2014-01-01(1).
- [2]骆郁廷,王瑞.论中华优秀传统文化价值观的现代转换[J].江汉论坛,2015(6):28.
- [3]习近平给《文史哲》编辑部全体编辑人员回信[N].人民日报,2021-05-11(1).
- [4]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [5]冯刚,鲁力.习近平关于中华优秀传统文化重要论述的理论蕴涵[J].湖南大学学报(社会科学版),2022(1):5.