

“互联网+”时代高职学生思政核心素养提升策略

林敏 洗梨娜

(广州工程技术职业学院 广东 广州 510075)

【摘要】互联网已经成为现今世界最先进的信息传播技术,涉及政治、经济、文化、军事、教育、医学、外交等等。各方面深刻的影响,导致网络普及率进一步提升。高职学生处于网络快速发展的年代,思政核心素养存在着政治认同感削弱、理性精神和法治意识薄弱、公共参与相对较高等特点。而“互联网+”又为高职学生思政核心素养提升带来了挑战和机遇,在这个过程中,开展多元化教学模式、培养网络青年意见领袖、提升高职学生自我管理能力和自我管理能力尤为重要。

【关键词】互联网+;高职学生;思政核心素养

【基金项目】广州市哲学社会科学“十四五”规划2021年度课题(项目编号:2021GZSZ20)

【作者简介】林敏(1988-2)女,汉,广东广州,研究实习员,教务员,文学学士学位,研究方向:高教研究

科研基金项目作者:洗梨娜(1982-2)女,汉,广东清远,广州工程技术职业学院,硕士,讲师,研究方向:网络思想政治教育。

【中图分类号】G711

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)14-00097-03

2015年3月,全国人大三次会议上,李克强总理在政府工作报告中第一次提出“互联网+”国家行动计划,他提出要“制定‘互联网+’行动计划,推动移动互联网、云计算、大数据、物联网等与现代制造业结合,促进电子商务、工业互联网和互联网金融(ITFIN)健康发展,引导互联网企业拓展国际市场”。^①2015年7月,国务院发布关于积极推进“互联网+”行动指导意见“鼓励学校利用数字教育资源及教育服务平台,逐步探索网络化教育新模式,扩大教育资源覆盖面,促进教育公平。”^②互联网高速发展,截至2020年6月,中国网民规模已达到9.40亿,互联网普及率67.0%。^③对于高职学生,互联网是一把双刃剑,如何运用好,关键在于提升思政核心素养。

一、当今高职学生的思政核心素养特点

核心素养是学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备的品格和关键能力。^④一般认为,思政核心素养主要包括政治认同、理性精神、法治意识和公共参与。结合“互联网+”具有开放性、虚拟性、碎片化等性质,当今高职学生思政核心素养有以下特点。

(一) 高职学生政治认同特点

随着网络技术的发展,高职学生几乎无人不上网、无日不上网、无处不上网,网络世界成为一种新型社会形态逐渐被形成。在社交平台上,高职学生可以扮演不同的虚拟角色,隐蔽和虚拟的网络世界,降低了高职学生的自我评价认识,减弱了由恐惧、羞愧、内疚等心理因素产生的对行为的控制力量。这直接导致了政治化表达更加自由化,责任意识降低。海量的信息削减了官方政治立场的主导性,再加上西方列强也是看中互联网的特点,有意向青少年大肆宣传他们所谓的自由、民主、平等、人权等价值观,甚至发布抹黑中国政治、经济、文化、科技等言论。在西方这种扭曲的“意识发展形态”中,部分缺乏辨别是非能力的高职学生会盲目跟从。原有的政治认同环境从封闭走向开放,原有的信息来源渠道的单一化在“互联网+”虚拟空间呈现出多样化,给高职学生政治认同的培养带来了困难。

(二) 高职学生理性精神和法治意识淡薄

人需要思考,高职学生也是如此。在大是大非面前问题面前保持清醒认知和理性态度是思想政治教育的重要内容。但在校园中,一直存在着非理性现象,在“互联网+”时代,显得更加突出。自网络消费走入大众视野,大学校园里引发了学生一系列过度消费问题;“互联网+”时代下,很多高职学生有盲目追星行为,追流量明星的学生会加入各种偶像粉丝群,时刻关注明星动态,跨省市听演唱会、到机场接机、为喜爱的明星提升流量不惜购买大量代言产品等,消耗了大量的时间以及金钱;近年来高校频发学生权益受损、校园贷、电信诈骗、校园暴力等问题,种种事例告诉我们,高职学生的世界观、人生观、价值观的形塑并未进行充分发展完成,对互联网文化中各类病毒免疫力还不够强。也正是三观还未成熟,才导致了出现非理性现象。另一方面,对法治意识不强。思想政治课堂需要启迪人生智慧,教人回归理性。高职学生是中华民族伟大复兴的生力军,是社会主义法制建设的重要力量,加强高职学生法治意识是全面推进依法治国的重要任务。

(三) 高职学生公共参与度相对较高

“天下兴亡,匹夫有责”,中华民族是忧民爱国,具有强烈责任感的民族。公共参与,指的是公民政治参与外,还包括社会决策和活动实施等参与。《青年发展蓝皮书 中国青年发展报告2018》调查显示,66.23%大学生参与过与周围人讨论政治,25.71%大学生在网上讨论过政治问题,9.47%表示曾向新闻媒体写信反映意见,7.66%曾向政府部门反映意见。参与政府部门上访4.97%,参与示威游行4.36%,参与过罢工、罢课4.18%。^⑤另外,青年网络公共参与积极性提高,但不愿意表达自己的观点和态度。58.2%的青年对公共热点事件选择只阅读,8.5%的青年选择只转发,10%青年选择跟帖评论,18.9%青年选择转发并评论,4.4%青年表示不关心。以上数据表明,高职学生公共参与热情相对较高,愿意以温和方式进行公共参与,线上线下参与同时进行。

二、“互联网+”时代,高职学生思政核心素养提升的挑战与机遇

“青年作为社会的‘晴雨表’，各种社会思潮必然会努力影响青年这个特殊群体。”^⑥高职学生是该群体中重要的一员，在当今快速发展中，互联网已经渗透到人类生活的各个方面，而作为特殊的群体，已经处在互联网这条路上的前沿。互联网对高职学生思政核心素质提升有重要的意义，教师应该充分认识互联网带来的挑战和机遇，才能提高教育工作效果，让高职学生思政核心得到实质性提升。

（一）“互联网+”时代，高职学生思政核心素养提升的挑战

互联网具有自主性、隐蔽性、虚拟性、海量性、碎片性等特点，给高职学生思政核心素养提升带来了一定的挑战性。

1. 高职学生对互联网的高度依赖

在校园里，随处可见“低头族”，高职学生只要有时间就沉迷在互联网世界里。“信息大量超载会使人们对信息缺乏理性分析和思考，道德自律和自我约束往往陷入低谷，甚至会患上‘网络孤独症’‘网络成瘾症’。”^⑦高职学生长期沉迷在“互联网+”，对身心造成很大的伤害。甚至出现了“双面人”，在网络上高谈阔论，赢得众多网友追捧，成为公众人物；在现实社会中，沉默寡言，性格孤僻，漠不关心的局外人，这样容易产生心理问题。“互联网+”时代，看似人与人之间的距离拉近了，但这种感情只是隔着屏幕的传递，没有了面对面的嘘寒问暖，人情味淡薄，人际关系弱化。互联网的易搜性和共享性让高职学生不用吹灰之力就能获得信息，但互联网的碎片性，又导致了知识不全面，导致高职学生学习和研究能力下降，思维能力得不到锻炼，不利于思政核心素养的提升。

2. 容易造成认知上的偏差

在拥有交流性、丰富性、扩散性等性质的互联网，人人都可以成为信息的制造者、传播者、评论者。在参差不齐的信息中，互联网是虚假信息以及谣言的集散地。在随时更新的海量信息中，会降低辨别是非的能力。并且高职学生三观还没有完全成熟，还未拥有完全理性思考和准确分析判断能力，在多元的价值体系中容易产生从众心理、随波逐流和摇摆不定，更容易被拜金主义、享乐主义、自由主义等思潮所影响。这使得高职学生思政核心素养提升难度加大。

（二）“互联网+”是一把双刃剑，带来挑战的同时也带来了机遇

1. 开阔高职学生认知视野

2013年，国际电信联盟把诞生于数字时代，伴随着信息技术成长起来的年轻人称为“数字原生代”，这一人群界定为“18-25岁之间，具有五年或者更多上网经验的网络化青年”。^⑧而现在的高职学生就是“数字原生代”，他们自然是互联网最活跃的参与者。互联网有丰富海量的资讯，能够高效地进行思想的共享和交流，通过网络平台能够全方位了解国家甚至世界的政治、时事、热点新闻，能够拓展高职学生的思维，增长见识，为高职学生更好地融入社会提供更多的途径，对学习也有辅助作用。

2. 提供畅所欲言的平台

互联网的隐蔽性和虚拟性为高职学生表达真实自己提供了

可能。很多高职学生都会在将自己的情绪状态、生活状况、学习情况、人生感悟等发表在互联网上。正因为隐蔽性和虚拟性，才让高职学生在这种环境下直言不讳地表达自己烦恼和困惑，减轻心中压力。同时，在互联网中受到尊重和认可，也能够提升自己的社会归属感，有利于高职学生的身心健康。

3. 拓展交友范围

在传统的交友中，人们都倾向于面对面交流，然而人的生活、学习领域是有限的，导致交友圈也较小。但在无限的互联网中，人们可以突破空间距离界限，只要有共同语言，无论身在何处，不受背景、职业、地位以及信仰的约束，畅所欲言，极大地发展扩大了人际关系交往的空间。志同道合者之间的交流，能够让高职学生找到生活的乐趣。

三、“互联网+”时代，高职学生思政核心素养提升策略

（一）开展多元化思想政治教育形式

传统的教育模式是教师在台上讲解，学生在台下听。学生一直处于被动接受的状态，而且思想政治教育理论性知识点较多，台下学生很多时候都是“倒下一大片”。“互联网+”时代的到来，为思想政治教育形式的改革提供了各种可能。开展多元化思想政治教育形式，能够提高学生思想政治的兴趣。

1. 树立培养核心人才信念

人才的培养需要适应时代的变化。从最近几年的中美贸易战可以看出，贸易战已经从传统的经济战转化为科技战，全球都在争夺具有影响力的核心科技，实质上是争夺具有核心竞争力的人才。事物与事物之间都是有着千丝万缕的关系，而所谓的核心竞争力人才，是对各个学科具有综合性地掌握。在信息瞬息万变，错综复杂的国际环境中，作出正确的判断和对策，必须要用思想政治教育来武装头脑。教师要立足于教育改革，更新与目前信息发展相一致的课程，把基础理论知识与实践操作能力相结合。转变思想政治教育观念，把以往的知识传播为主转变成提高综合素质为主，改变课程授课方法，鼓励引导学生善于发现问题、研究问题和解决问题，最终把学生培养成具有自我学习能力的人才。

2. 构建思想政治教育工作新平台

学校党委宣传部与网络信息中心合作，根据高职学生关注热点打造具有鲜明特色的思想政治教育主题网站，掌握教育主动权，抢占网络制高点。思想政治教育主题网站是教师们的红色根据地，教师可以在主题网站开展红色主题活动、“云游”红色景点、网上建言献策党建活动、开设网上党课、网上学习等，增强思想政治教育的实效性和影响力，多渠道弘扬社会主义主旋律，传播正能量。

3. 处理好思想政治教育的虚拟空间

“互联网+”思想政治教育有两个空间，现实空间以及虚拟空间。

现实空间是政治的主战场。沉闷的理论课不再受“数字原生代”们的喜爱，教师应该把难懂的理论知识用形象化处理，运用“互联网+”庞大的信息量提供丰富的案例和采用，运用视频、声音、动画等多媒体信息技术，把思想政治教育学“活”。

虚拟的空间也应是教师需要时刻关注的世界。大部分高职学生都会在“互联网+”上表达自己,教师可使用微博、微信、QQ等社交工具,关注学生的状况,积极与他们沟通,防止网络中不良信息对高职学生进行渗透。其次,教师还需要对热点新闻进行正确的解读和引导。高职学生面对林林总总的信息,缺少分辨是非真伪的能力,教师要积极宣扬积极意义的新闻,对虚假落后的信息给与说明指导。再次,教师应该关注高职学生常用的各种社交平台。学生互动社区、APP平台、微信公众号推送、微博、小红书、抖音等,用高职学生喜欢的表达方式来开展思想政治教育。充分运用“互联网+”互动功能,最大限度扩展思想政治教育空间。

(二)培养网络青年意见领袖

1944年,“意见领袖”第一次出现在美国传播学者拉扎斯菲尔德等3人著作的《人民的选择》。根据美国总统选举对选民投票意愿调查发现,大众传媒与选民之间的接触微不足道,更多的使依赖意见领袖传递更多的讯息。意见领袖在人际互动过程中具有活力性和影响力。中国青年政治学院党委书记倪邦文认为,网络青年意见领袖的影响力波及社会的各个层面,社会热点问题、争议问题等,他们善于敏锐发掘社会信息,并且分享自己的观点,善于通过一种平等的互动关系影响公众行为。^⑨在思想政治教育中,仅仅依靠教师管理是不够的,而在“互联网+”背景下,网络的隐蔽性和多元化使教师管理难上加难。培养高职学生的“互联网+”意见领袖,在同龄人的带领下,能够事半功倍,有的放矢。

1. 挖掘和培养意见领袖

高职学生的校园生活离不开学生会、各种社团、党组织、共青团等,高职学生的意见领袖可以在各种组织和活动中挖掘。一般有意见领袖潜力的高职学生,都愿意参加学校组织的各类活动,勇于表现自己,敢于发表各种言论,拥有良好的人际关系。教师应该鼓励更多的高职学生丰富生活,积极参与学校组织的各类活动,从中选出声誉好的,政治立场坚定的学生干部、学生党员、入党积极分子、优秀共青团员,发展他们的“互联网+”使用能力和“互联网+”媒体素养。意见领袖一般分为三种类型:传播型、评论型和创作型。传播型意见领袖在“互联网+”中的一言一行都备受瞩目,他本身就自带光环,让他们带头宣传基本的道德规范和行为准则,会有更多的高职学生进行跟风,可以达到事半功倍的效果。评论型意见领袖具有辩证的思维模式,对时事热点有敏锐的洞察力,深刻独特的见解,能够把控网络舆情。创作型意见领袖有良好的语言文字功底,名副其实的段子手,文字能够打动人心,能够引领高职学生感恩生活,感受人生美好。

2. 引导和规范意见领袖

“互联网+”时代下的校园,舆论宣传和规范都要在党委宣传部的领导下进行。教师要引导高职学生意见领袖结合时事热点进行思想道德教育,弘扬社会主义主旋律,引导正确的世界观、人生观、价值观,形成良好的校园文化氛围。防止“互联网+”意见领袖变成“互联网+”异见领袖。学校各个部门,包括党委宣传部、共青团、学生会、信息中心要通力合作,掌握舆论导向,把握

信息的真实性和规范性,制定规章制度,减少意见领袖的负面效应。同时,辅导员和心理咨询老师要加强对意见领袖的心理引导和教育,关心他们的学习和生活状况,避免他们思想和行为出现偏差。

(三)培养高职学生自我管理能力

俗话说“授人以鱼不如授人以渔”,离开大学校园,高职学生终将走向社会。我国教育学家叶圣陶讲过,教育的目的就是为达到不教育。特别是在海量信息的“互联网+”时代,提升思想政治核心素养必须提升自我管理能力。

1. 培养高职学生自我教育的能力

自我教育可以追溯到春秋战国时期。孔子有云“见贤思齐,见不贤而内省”,突出了自我教育的重要性。高职学生对外界事物的认知会内化为个人思想观念,从而影响其实践行为。这就要求要以社会主义核心价值观为指引,树立正确的三观。在生活中运用辩证唯物主义,勤于理解、分析和解决问题。同时,还要树立远大的理想,正确认识国情积极响应党的号召,学习党的基本理论和方针政策,了解党的历史和经验,提升自己的政治觉悟,为中华民族的伟大复兴而奋斗。其次,高职学生应该提升个人的道德觉悟,用道德约束自己的行为,在社会实践中,加强职业道德,遵守社会公德。

2. 培养高职学生媒介素养的能力

所谓的媒介素养是指在不同媒体中各种信息时所表现出的信息的选择、理解、评估、质疑、创造、生产以及思辨反应的综合能力。在信息爆炸的年代,如何辨别、评估、筛选信息,使之成为有用的知识储备,这是所有高职学生都需要学习的。媒介素养能力可以帮助高职学生规范在互联网的行为,正确认识和使用互联网。更重要的是,可以让高职学生认清正确的政治意识和文化价值,对问题进行理性判断,规范自身行为,提高道德水平。

四、结语

“互联网+”时代是一个全新的时代,为未来的建设发展提供更多的可能。然而,高职学生思想政治核心素养提升的要求,从来没有改变。只要做到思想政治核心素养提升,无论“互联网+”的车轮带领着我们走向何方,世界如何变化,也动摇不了坚定的信念、崇高的道德、辩证的思维、理性的目光。

参考文献

- [1]政府工作报告2015[R].北京:人民出版社,2015.
- [2]国务院关于积极推进“互联网+”行动指导意见[R].国发[2015]40号.
- [3]国家网络空间研究院.世界互联网大会蓝皮书中国互联网发展报告2020[M].北京:电子工业出版社,2020.6.
- [4]教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务意见[R].教基二[2014]4号.
- [5]陈光金.青年发展蓝皮书 中国青年发展报告NO.1 社会融入与社会参与[M].北京:社会科学文献出版社,2018.244.
- [6]万美容.青年学概论[M].北京:中国人民大学出版社,2016.195.