

思政教育融入学生教育管理工作探索研究

陈章英

(常德职业技术学院 湖南 常德 415000)

【摘要】 教育和管理作为学校工作的两个方向，二者存在着工作制度和体系内容上差异，但同时也具有育人目标上的契合性。面对职业教育提出的协同育人的建议，将思政教育贯穿于管理工作始终，发挥二者的工作优势，形成相互促进的关系，可实现教育和管理效果的显著提升。对此，针对当前职业院校思政教育和学生教育管理现状，分析二者有机融合的良好基础，探索二者融合产生的良好效果，并提出将思政教育融入学生教育管理的对策，以期提升高职院校育人的质量和管理成效。

【关键词】 思政教育；学生教育管理；管理模式

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)14-00088-03

思政教育和教育管理作为高职院校育人的重要手段，在全局落实立德树人根本任务背景下，思政教育和教育管理承担着责任更为重大，二者创新的必要性也有所增强。面对以往教育和管理工作中存在的针对性和指向性不足的问题，教育领域提出协同育人的理念，为发挥各种育人手段的优势，形成相互依存和相互促进的教关关系提供指导。为此，促进思政教育和学生教育管理的协同发展，对于增强育人效果，促进教育和管理资源合理分配，有着重要的现实意义。

一、思政教育于学生教育管理工作的内在契合

(一) 育人目标存在一致性

高职院校作为向社会输送高素质人才的主阵地，人才培养是职业院校的根本性任务。而学生教育管理作为一种育人手段，是保障育人活动有序开展的重要举措，具有促进育人目标顺利达成的教育管理功能。这种工作特质与立德树人的工作目标存在内在契合，都是为达成职业教育根本性任务所服务的。在当前教育环境中，育人理念的革新，以及各类教育文件和指导意见的提出，为高职人才培养工作提供战略保障，明确人才培养过程中融合教育与管理必要性和重要性，充分发挥二者在提升人才培养素养的优势和价值。基于此，高职院校应顺应发展的趋势，不断创新工作理念和方法，不仅实施更具针对性的管理手段，在育人全过程中发挥管理创新作用，为人才培养工作提供更为丰富的渠道。而思政教育也应及时更新育人理念，针对学生发展的需求落实思想引导和行为教化，全面提升学生的思想素质和道德水平，为社会输送更多的优秀人才。从这一角度来看，思政和教育和学生教育管理存在着发展方向的一致性，只有在人才培养的各个环节中，融入创新育人手段和管理方法，为达成人才培养目标提供基础的保障，才能发挥二者融合的价值，促进二者优势互补，完成人才培养的任务和要求。

(二) 教育职能存在互补性

高职院校要想达成新时期人才培养的目标，需要教育和管

理工作协同开展，共同发力。在育人全过程中，学生教育管理和思政教育二者有着相互联系和相互促进的关系。一方面，思政教育主要是对学生的思想行为进行规范和引导，通过实施育人手段促进学生素养的提升，帮助学生完成立德和立省。而学生教育管理工作则是为学生服务，根据学生发展的目标开展管理活动，保障学生参与的学习实践更加科学有效。从育人角度来看，思政和教育管理二者缺一不可，是相互支撑和相互依靠的关系。另一方面，学生教育管理和思政教育存在着工作内容和结构上的互通互补性。思想政治教育作为一个系统新的育人工程，有着完整育人格局和育人体系，能够深入到学生学习各个环节中，完成思政育人理念的渗透。思政工作内容涵盖社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、道德教育等，有着工作内容丰富，工作职能多样的特点。而学生教育管理工作主要是通过管理制度约束和规范学生，针对学生发展情况和问题，落实全方位管理措施，包含教学管理、思想道德教育、实践活动管理等，不但在规范学生层面上设定管理情境，还引入思政育人的理念，使学生教育管理成效更高，满足当前管理的需求。可见，学生教育管理和思政教育存在着教育职能互补性，构建起二者相互依存和共建共赢的关系，可促进二者在教育活动的协同发展。

二、思政教育融入学生教育管理工作的价值意蕴

(一) 完善学生教育管理体系，促进二者联动

教育体系化的联动作为教育改革背景下产生的全新育人形态，主要是通过育人工作的协同开展，发挥二者不同的育人优势，为教育体系的构建提供新的思路，也促进二者的融合与联动发展。高职学生教育管理与思政教育的融合，能进一步增加育人实践的紧密性，强化思政课堂的管理效果，使育人工作实施的力度增强，满足当前教育创新发展的需求，也解决高职实践水平不高、管理针对性不足等问题，为育人工作的稳步推进提供良好的基础条件。而对于体系化联动产生的巨大影响，只

要体现在协作管理上，建立工作互通互助的关系，可使教育工作者和管理者不再是独立的个体，而是借助沟通渠道完成育人理念和相关信息的共享与传递，使思政育人教师成为教育管理的参与者，也使教育管理者有着思想引导教化的能力，推动着两种育人手段的和谐发展。除此之外，在资源分配和使用上，教育管理和思政育人协作育人体系建设，可有效平衡资源的分配和使用，减少因为工作内容冲突，而出现的资源配置不合理的情况，以及资源使用上的冲突。避免出现资源过剩和浪费的现象，切实做到高职院校育人工作有的放矢，为更好的落实教育管理服务和育人手段夯实基础。

（二）增加学生教育管理的干预能力，提升育人针对性

教育管理干预是学生管理的主要内容，开展的主要目标是对学生学习行为和思想意识进行纠错，使学生依照管理标准，合理化的开展学习活动，保障管理公司能够通过干预了解学生发展动态，并针对存在的问题作出反馈。目前，受到职业教育理念的影响，院校开展的管理活动和使用的管理手段，还没有结合教育环境做好组织工作，使教育管理的干预功能降低，对学生学习的引导力和规范力也日趋减少。而思政教育融合到管理实践中，可使教育管理实施干预手段高效的解决以上的存在问题。一方面，可通过落实干预手段管控学生学习的全过程，有效的发掘风险，帮助学生规避风险。另一方面，为育人工作指明方向，引导学生规范化的开展学习活动，实现自身管理意识和思政学习自主性的提升，为实施教育和管理活动提供有益的条件。

三、思政教育融入学生教育管理工作的有效路径探索

（一）注重完善大思政与教育管理协同机制，打造全员育人工作模式

推动思政教育与学生教育管理工作融合展开，可通过以思想政治理论课为融合主渠道，以其他推动思政教育与学生教育管理工作生活展开，可通过以思想政治理论课为融合主渠道，以其他哲学社会科学为辅助。深挖其他社会哲学科学学科思政教育功能与思政教育元素，积极构建大思政课程教育体系，形成思政教育合力。在实际工作中，可通过加强在哲学、经济学、社会学、历史学、管理学等领域的研究，深挖此类学科中蕴藏的思政教育元素，能够在学生教育管理工作目标上达成一致。同时，其他哲学社会科学学科教师还应以立德树人为共同目标，在全过程、全方位育人体系中，主动承担自己应分担的思政教育职责，协同思政教育工作者围绕理论课程同步展开人才培养计划。另外，大思政与教育管理协同机制的构建，还应包括校外环境的构建，充分发挥家庭在此方面的职责作用，加强与家长之间的沟通和交流，增强家长对此方面的重视，为家

长传授行之有效的教育管理技巧，以此来实现家校协同教育管理，增强学生教育管理工作实效。

（二）积极创新学生思政教育管理工作模式，确保思政教育的实效性

积极创新学生思政教育管理工作模式，提升思政教育实效性，一方面可通过积极引进先进多样的教学手段，转变传统以理论知识灌输为主的教学形式，尊重学生课堂主体地位，围绕学生展开教育教学活动。另一方面则可通过加强理论联系实践，提高对实践教学重视，通过积极组织开展一理论知识为内容的实践教学，增强思政教育说服力，提升学生教育管理成效。第一，在思政教育内容讲解过程中，应积极创新教育手段，引进探究式教学法、案例导入教学法、任务驱动教学法、情境创设教学法、微课慕课教学法等具有较强实践操作性的教学手段。不仅有利于激发学生学习兴趣与课堂参与性，还可充分发挥学生在课堂学习中的主观能动性，促使学生在同学相互配合学习下展开自主学习，增强学生自主学习能力的同时，提高学生团队协作意识与集体荣誉感。第二，积极制定针对性明显到思政教育方案，全面提升思政教育质量。在具体实践中，可通过邀请思政教育方面的专家、教授及专研人员，紧密围绕当前学生普遍关心的现实问题与热点话题，进行针对性思政教育。并利用思政知识解决现实问题，发挥思政教育真正价值及作用，为促进学生思想道德健康发展形成良好示范效应，提高学生对思政教育的重视。

第三，通过将思政教育与学生教育管理热点问题、共性问题融合，充分利用各类教育管理途径，切实改善教育管理模式，提高思政教育效能。第四，通过将培育和践行社会主义核心价值观，树立社会主义荣辱观、弘扬中国精神等作为实践教学的理论支撑，积极组织开展形式多样、内容丰富的实践教学，利用实践教学精准化解学生在学习与生活上存在的现实问题。在具体实践中，可通过以校企合作办学模式为改革契机，按照企业用人需求对思政教育与学生教育管理工作形式进行创新，渗透企业文化、发展理念与职业精神，让学生通过参与思政教育，不断增强自身对工作岗位、职业素养、企业用人需求的了解和掌握。从而明确学习与发展目标，更好地有学校过渡到社会当中。

（三）利用信息技术开展网络教育管理工作，推进教育管理工作信息化建设

在全球信息化建设背景下，先进的信息技术手段以逐渐成为教育改革、教育创新的重要工具。互联网与交互式平台的飞速发展，更是为高职院校开展学生教育管理工作，推动思政教育与学生教育管理融合展开提供契机与平台，有效减轻教师工

作压力,提升工作便利的同时,增强学生教育管理时效性。基于此,在学生教育管理中融入思政教育,应积极把握这一机遇,利用先进的信息技术手段,依托网络平台开展教育管理工作,实现思政教育与学生教育管理整合。首先,可通过在校园网站平台中积极开发有关教育与思政教育的反馈,如班级建设、误餐管理、学风建设、思政教育与心理辅导等等。并通过该平台定期展开学生教育与思政教育管理工作,实时发布相关信息,有利于提升学生教育管理工作效率的同时,让教育管理工作服务变得更加便捷。其次,定期通过线上社交平台,如微信、QQ、微博、短视频 App 等等,整理当前时事热点新闻事件。并在社交软件中与学生组织讨论、评论与互动等活动。利用舆论话题讨论方式,实时掌握学生思想动态,及时发现学生思想观念中存在的问题,进行正确引导和纠正,使思政教育工作更具前瞻性与时效性。除此之外,思政教育工作者还应协同学生教育管理部门共同搭建网络监督与管理系统,组建专门的网络管理团队,加强对网络文化与网络环境的监管。将不利于学生思想价值观念正确成长的信息进行查杀和排除,多普及网络法规,传播正能量网络文化与思政教育信息,以此来增强学生网络道德与网络安全意识,形成积极健康的网络环境。

(四) 加强思政教师与教育管理人员培训力度,强化学生教育管理水平

教育改革的提出,教育工作者与学生教育管理队伍的综合素质、业务能力、知识与技能储备等提出了更高要求。在这一背景下,若想真正推进四中教育与学生教育管理工作融合开展,就必须要注重提升教师队伍的综合素质、业务能力、教育管理水平与思政教学能力,完善知识储备与技能储备。保证自身所具备的工作能力符合当代学生受教育需求,进而才可对学生展开多样化的思政教育与教育管理工作。因此,思政教师与学生教育管理人员应做到与时俱进,及时更新传统教育管理观念,树立立德树人意识,坚持以学生为中心,围绕学生展开相应教育管理工作,遵循素质教育理念,做到立德在先,树人在后,进而才能真正强化学生教育管理工作水平。

在具体实践中,一方面需要加强思政教师与教育管理人员培训力度,通过定期组织开展前瞻性的培训活动,为思政教师与教育管理人员及时传授先进信息技术手段,培养其利用信息技术开展教育管理工作的相关能力。使之能够将自身教育管理与网络信息手段相结合,用于创新教育管理形式,提升教育管理水平。可通过定期邀请先进信息技术人员,到校园内为思政教师与教育管理人员开展专业的信息技术培训,传授最先进的信息技术手段、多媒体教学模式与在线教学平台应用方法,便

于思政教师与教育管理人员利用新媒体技术手段,进行思政教育的渗透和宣传。另一方面,可通过积极调整思政教师与教育管理队伍的薪资、待遇、福利,吸引外界更多优秀人才参与到学生教育管理工作当中,吸纳更多专业、职业教师。并通过层层严格选拔、考核、筛选,将最终选出来的优秀人才纳入教育管理工作队伍当中,为现有师资队伍注入新鲜血液,最终组建出更为优秀的教师团队,以此来开展更加高效的学生教育管理工作。

四、结语

总而言之,思政教育与其他专业课程和管理规定的融合,是构建课程思政的必然选择,也是提升教育和管理工作的成效的重要举措。面对当前高职院校学生教育管理工作存在的干预力度不足,管理科学性和针对性难以提升的现状。以思政教育为手段,通过建立思政教育和学生教育管理二者融合的工作体系,发挥协同育人的优势,提升教育管理的效能,也促进思政育人水平的显著提升。在具体实施过程中,要利用思政教育理念引领教育管理工作,将教育管理作为思政育人的载体,通过二者的优势互补和育人体系联动,发挥事半功倍的工作成效,为学生的成长与发展提供更高质量的教育和管理服务。

参考文献

- [1]朱翔.新时代背景下高职院校学生教育管理模式创新研究——评《高职院校学生教育管理创新研究》[J].领导科学,2022(02):157.DOI:10.19572/j.cnki.ldkx.2022.02.039.
- [2]吕文静.高校学生思想政治教育与管理工作的有机融合[J].陕西教育(高教),2022(01):20-21.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2022.01.009.
- [3]郑淑洁.生源多元化背景下高校思政教育与学生管理工作有效融合的创新研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(01):180-183.
- [4]徐作锋.课程思政背景下继续教育学生思想政治教育的管理对策与实现路径[J].当代继续教育,2021,39(06):11-16.
- [5]郑昌保.新媒体背景下高校思政教育管理创新路径研究——评《新媒体时代高校思想政治教育创新探究》[J].领导科学,2021(24):117.DOI:10.19572/j.cnki.ldkx.2021.24.027.
- [6].人工智能时代的高校学生教育管理工作变革[C]//.华南教育信息化研究经验交流会2021论文集汇编(十二).[出版者不详],2021:18-21.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.014957.
- [7].高校学生管理与思政教育融合发展的研究[C]//.2020课程教学与管理云论坛(贵阳分会场)论文集.[出版者不详],2020:86-89.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.053239.