

家校社协同育人下农村小学校园欺凌的现状及其预防策略

——以S市农村小学为例

孙旭

(渤海大学 辽宁 锦州 121011)

【摘要】 校园欺凌频频发生，日益成为教育研究关注的焦点。本研究在家校协同视角下聚焦农村小学生这一特殊群体，选取S市526名农村小学生进行校园欺凌问卷调查，利用spss24.0、Excel对问卷调查数据进行探究，掌握农村小学校园欺凌的现状。从家庭、学校、社会三个维度分析影响农村小学校园欺凌发生的因素。最后，防治农村小学校园欺凌需要与家校社协同育人结合起来，关爱孩子，多方配合，加强管理，以期将校园欺凌扼杀在萌芽之中。

【关键词】 校园欺凌；农村小学；家校社协同育人

【中图分类号】 G627.4 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)14-00046-03

校园欺凌对学校社会造成了许多不良影响，尤其是对于身心还未发育成熟的小学生而言，校园欺凌不仅给他们带来了直接的身体伤害，也给他们带来间接的心理创伤。农村小学生由于其教育成长环境相对特殊，校园欺凌问题更加突出。现有的研究虽围绕校园欺凌这一核心问题进行了多维探索，但往往是对家、校、社单方面的探究，对于学校、家庭、社会形成合力协同育人预防治理校园欺凌的研究，尤其是农村地区小学校园欺凌的研究相对较少。因此为减少农村小学校园欺凌的发生以及对学生的负面影响，本研究通过对S市农村小学校园欺凌进行问卷调查，对农村小学欺凌现状进行分析，探究农村小学校园欺凌产生的原因，从家校协同视角提出减少农村小学校园欺凌现象的预防策略。

一、农村小学校园欺凌现状的调查分析

(一) 调查对象

本研究采取随机抽样的方法，在S市抽取4所农村小学的学生进行调查，将1-6年级分为三个学段，1-2年级为低年级学段，3-4年级为中年级学段，5-6年级为高年级学段，从这三个学段中共选取550人作为研究对象，旨在通过问卷调查来了解农村小学的校园欺凌情况。调查内容主要为年级、是否和父母一起生活、是否知道什么是校园欺凌、是否经历过校园欺凌(包括但不限于殴打、语言侮辱、孤立等)、经历过欺凌发生的方式、经历或见过欺凌发生的场所等问题。

本次共发放调查问卷550份，回收有效问卷526份，问卷的有效率为95.63%，其中男生282人，女生244人；低年级段学生174人(33%)，中年级段学生194人(36.9%)，高年级段学生158人(30.1%)。调查发现由于农村经济较为落后，小学生的父母大多外出打工，因此农村小学的留守儿童较多，共312人(59.32%)，非留守儿童214人(40.68%)。

(二) 农村小学生对校园欺凌的认识

在回收的526份有效问卷中，有379人知道校园欺凌，占总人数的72.05%，有147人不知道什么是校园欺凌，占总人数

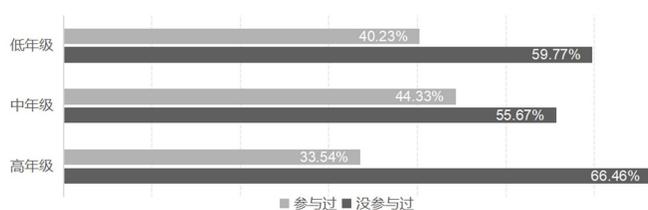
的27.96%，以上的结果表明，在农村小学中仍有近1/3的小学生不知道什么是校园欺凌。

为了解农村小学生在校内欺凌中的角色情况，通过问卷询问学生“是否经历过欺凌”或“是否欺凌过他人”，来判断学生是校园欺凌现象中的被欺凌者、欺凌者还是旁观者。调查显示在526份有效问卷中，被欺凌者占总人数的39.73%，欺凌者占总人数的15.59%；旁观者(未卷入者)，占总人数的44.68%，在所有学生中共有57.22%的同学参与过或遭受过校园欺凌中。

在进行问卷整理时发现有一部分学生可能遭受同学起侮辱性绰号或者群体孤立排斥，但是他们并不认为自己受到了校园欺凌，是被欺凌者，这表明农村小学生对于校园欺凌现象并不是很了解，需要根据具体事件或行为才能判断自己是否遭受欺凌。说明农村小学对于校园欺凌的知识普及还不到位。

(三) 农村小学校园欺凌的年龄分析

表1：农村小学生参与校园欺凌年级分布情况



从表1可以看出，农村小学校园欺凌现象在三个年龄段中均有分布，在三个年级段里，中年级学生“没参与过校园欺凌”的占比较低，小学高年级学生“没参与过校园欺凌”的占比较高，而且小学中低年级学生“参与校园欺凌”的比率明显高于小学高年级，说明农村小学生参与校园欺凌的年龄情况呈现低龄化特点，越来越多低年级的小学生参与到校园欺凌中。产生这种现象的原因可能是因为中低年级的学生年龄较小，身心发展不全面，对于校园欺凌的认识不足，会将同学之间的嘲讽、恶意打闹、起外号当作玩笑，不能明确知道什么行为属于

校园欺凌。而农村小学高年级学生中校园欺凌事件发生较少是因为高年级学生相对于中低年级的学生已经开始帮助家庭减轻负担，学会尊重他人，能够与同学和谐相处，知道校园欺凌是不正确的。

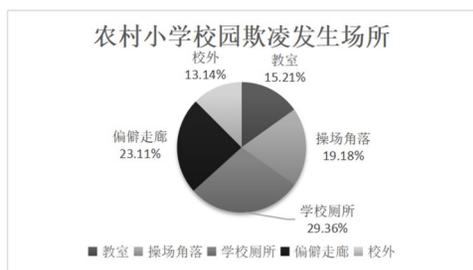
（四）农村小学校园欺凌的方式分析

通过调查研究发现，农村小学校园欺凌的方式可以分为以下几种类型：一是身体欺凌。身体欺凌是校园欺凌中比较常见的类型，主要通过打、踢、推等形式进行殴打威胁勒索，由表2可见身体欺凌出现在男生群体中较多，在女生之间较少。由于身体欺凌最容易被及时发现，是欺凌行为中最容易受到控制的类型；二是言语欺凌。谩骂、嘲讽、起侮辱性外号等言论都属于言语欺凌，[1]调查得知农村小学生较容易遭受言语欺凌，言语欺凌虽未直接侵害被欺凌者身体，但其对被欺凌者心理产生不可磨灭的软伤害；三是人际关系欺凌。人际关系欺凌主要是通过拉帮结伙，利用学生间的人际关系孤立无视同学。在农村小学中，同学之间大都有亲缘关系，不少学生会借此拉帮结派，排挤他人，通过表2可知农村小学发生人际关系欺凌的比率是所有欺凌方式中最高的；四是网络欺凌。网络欺凌中的欺凌者是运用网络匿名传播谣言，对他人做出恶意损伤的行为，这种欺凌方式在农村小学校园中较为少见。

表2：农村小学生遭受校园欺凌的主要方式

	男生		女生	
	人数	占亲身经历总人数的百分比	人数	占亲身经历总人数的百分比
被殴打	28	13.39%	3	1.44%
被恐吓威胁勒索	21	10.05%	6	2.87%
被嘲讽、辱骂、起侮辱性外号、传绯闻等（言语欺凌）	34	16.27%	29	13.88%
被孤立、拉帮结伙、漠视等（人际关系欺凌）	38	18.18%	34	16.26%
被盗用QQ，乱发消息传播谣言（网络欺凌）	7	3.35%	9	4.31%

（五）农村小学校园欺凌发生场所分析



对问卷进行整理，有29.36%的学生表示自己在学校厕所中发现或遭受过欺凌，有19.18%的学生在操场的角落里发现或遭受过欺凌，15.21%的学生在教室中发现或遭受过欺凌，23.11%的学生在学校偏僻走廊中发现或遭受过欺凌，除此以外还有13.14%的学生表示在校园外发现或遭受过欺凌。从数据中可以发现，农村小学发生校园欺凌的场所不固定，在校园

内遭遇到校园欺凌比较多，教室、厕所、操场的角落等学生校内活动的场所都有可能是欺凌发生地点。另外，农村小学校外会有偏僻的田地、树林等，也是校园欺凌频发的场所，说明农村小学对校园内外的安全管理不到位。

二、农村小学欺凌现象产生的原因

从家校社作为共同体育人的视角来看，农村小学出现校园欺凌现象是由家庭、学校和社会三者共同造成的，而非单方面的原因。

（一）家庭环境的教育缺失

第一，家长素质较低，家庭关系不和谐。部分农村儿童的家长文化素质水平较低，甚至有的家长三观不正、游手好闲、有许多不良行为嗜好，在孩子的成长中表现出不当的教育理念，可能会教育孩子以暴制暴、欺凌周围弱小的同学。而且研究发现不良的家庭生活氛围以及缺少沟通交流也是导致校园欺凌发生的一项重要诱因。[2]如果孩子生活在一个充满暴力的家庭氛围中，每天见惯了家长的争吵打架行为，要么形成了用暴力解决问题的意识，要么养成了懦弱胆小的性格，对孩子造成了不可磨灭的心理伤害。

第二，家庭教育缺失，与老师沟通不足。在学生的成长过程中，家庭教育是不可或缺的一部分，父母在孩子的成长中担任重要的角色。但由于农村的家长多数外出务工，让孩子与祖辈留守，父母自身对孩子关注度不高了解不到位，与学校教师的交流不足，甚至不知道孩子在学校参与了或是遭到欺凌，使得校园欺凌者得不到家长的正确引导，被欺凌者没有家长的开解保护，最终导致农村小学校园欺凌的发生。

（二）学校管理的弱化失范

首先，学校管理不足，缺乏文化建设。农村学校管理滞后于学校规模的扩大，欠缺良好的校园文化建设，不利于学生适应校园生活及其身心正常发育，是产生校园欺凌和暴力的重要原因。[3]近几年，国家加大了对农村学校的建设力度，农村小学硬件设施逐步提升，但农村小学的校园精神文化的建设常常被忽略，跟不上学校的硬件发展。而且农村小学校内的常规管理以及校外周边环境的管理也存在不足，仍然有许多影响校园欺凌现象的隐形因素，尤其是欺凌事件发生后，农村小学相较于城市学校往往采用息事宁人的态度，助长了欺凌事件的再次发生。

其次，教师教育不当，忽略道德教育。研究发现仍有一部分农村小学生不知道什么是校园欺凌也不知道哪种行为属于欺凌行为。农村小学教师对校园欺凌的普及不到位，未能对校园欺凌现象重视起来，甚至当校园欺凌发生后，有的老师将其归为小打小闹，没有严格地去约束学生的欺凌行为，致使校园欺凌的不良影响越来越大。尤其是现在不少农村家长为追求更好的成绩将孩子送到城市里的小学就读，农村当地的小学教师为了吸引家长留住生源，便过分的注重学生成绩，却忽略了学生

的思想品德教育，对农村小学生的关心不够，师生间交流太少，未能发现部分学生的认知行为产生了偏差，最终导致校园欺凌的产生。

（三）社会风气的不良倾向

不良社会风气的错误引导，也导致农村小学校园欺凌事件频发。随着社会的快速发展，网络成为农村学生接触外界信息的新工具，但由于农村小学生还未形成正确的人生观价值观，很容易被带有不良风气不良文化的网络游戏、视频、小说腐蚀幼小的心灵。例如现在很多游戏没有年龄限制或是限制不严格，许多小学生会玩带有暴力因素的游戏，使得小学生对游戏里的暴力情节进行模仿或是潜意识中学会用暴力的方式去解决问题，成为农村小学发生校园欺凌的潜在因素。

此外，社会对农村小学校园欺凌现象仍不够重视。实际上校园欺凌现象一直存在于校园内，但大众只有对经过主流媒体曝光的欺凌事件才有所关注，而且被主流媒体曝光的也大多是城市内较为严重的校园欺凌，农村校园尤其是农村小学校园内的欺凌事件被忽视，没能正确及时的受到社会的监督教化，造成农村小学校园欺凌现象频频发生。

三、家校社协同共育视角下减少农村小学校园欺凌的策略

预防农村小学校园欺凌现象的出现，仅凭学校和教师力量很难取得治理成效，需要学校、家庭和社会多方联动并相互交流配合，强调主体间协同作用。

（一）优化家庭教育，以身作则

家庭教育要和学校教育保持一样的教育理念，对校园欺凌现象防治达成共识，齐心建立家庭教育保护系统，促成家校教育合力。[4]虽然校园欺凌现象主要发生场所是在学校，但是家庭对于孩子的成长发展具有不可磨灭的影响，是农村小学校园欺凌防治不可忽略的一环。因此家长尤其是农村留守儿童的父母应当树立起校园欺凌防治责任人的意识，协同学校教育做好家庭教育工作，关爱学生，避免校园欺凌现象的发生。

首先，文化素质不高的家长以及隔代的监护人，可以借助跟学校教师交流或参加学校开展的有关家庭教育方面的活动，持续不断地学习，系统掌握科学的育儿方法，提高自身的教育观，配合学校的校园防治工作，对孩子身心成长起到潜移默化的积极作用。其次，家长要增加和孩子的沟通交流，多关心呵护他们，特别是外出打工的父母可以轮流回家看望孩子，或者利用现代社交软件与孩子交流，缓解留守儿童的孤单心理，满足其归属与爱的需要，帮助他们树立正确的道德价值观。最后，要创建较为和谐的家庭环境。良好的家风，温暖和煦的家庭氛围，有助于培养孩子稳定的心理素质和健全的人格。父母是孩子的榜样，父母要以身作则，言行一致，严格要求自己的行为方式，遇到冲突要理智解决为孩子树立可以效仿的良好榜样。

（二）增强学校管理，重视德育

首先，农村小学可以开设一些有关家庭教育方面的讲座课程，提高农村家长在家庭教育方面的素质。考虑到农村留守儿童父母常年在外打工，学校也可以借助线上和线下相结合的形式，让教师恰当运用专业知识进行指导，不仅可以促进留守儿童家庭教育的科学性，而且可以与其进行深入的合作交流，逐步建立农村校园欺凌防治的家校共同体。

最后，学校要重视农村小学生的心理健康，加强道德教育。由于农村小学生多数是留守或离异家庭的儿童，学校要重点关注这部分学生的心理状况，加强与这部分儿童的双向沟通交流。面对已经发生的欺凌事件，教师要细心的疏导，及时安抚学生情绪，缓解他们的心理压力；要与产生欺凌行为的同学沟通，询问他们产生欺凌的原因，对其进行道德教育。学校也可开设心理咨询室和宣泄室等，让同学有合理宣泄情绪的场所，释放学生的心理压力，减少攻击行为的出现。

（三）加强社会监管，多方配合

农村资源较为匮乏，条件相对落后，农村小学的欺凌事件更应得到社会的重视。有学者提出遏制农村小学校园欺凌要加强社会环境综合治理，建立以政府主导的社会环境统筹机制。第一，当地政府部门和公安机关要配合好学校，对农村小学周边环境进行净化，打击学校周边打架斗殴事件，营造安全健康的文化氛围和社会环境。同时要净化网络环境，对于网络上各类有害儿童身心健康的书籍、视频要严厉打击，严格监管网络传媒，对含有暴力因素的游戏尽可能避免小学生登录。第二，社会需要发挥好舆论监督作用，以互联网为平台，加强对农村小学校园欺凌现象的监督。通过在网络平台上的讨论，让学生意识到公众对农村校园欺凌的关注，避免产生校园欺凌行为。第三，利用大众媒体加大对校园欺凌的危害及其防护方法的宣传。由于农村娱乐活动较少，不少农村小学生喜欢刷各种短视频或是看直播，所以可以利用多媒体APP推送相关内容，加大宣传力度，让学生在互联网的轻松氛围中了解校园欺凌可能产生的不良影响及需要承担的责任，同时也能利用推送内容引导学校家长对孩子进行校园欺凌防治措施的宣传学习。

参考文献

- [1]曹科彦,葛林波.农村小学校园欺凌现象分析与对策研究——以浙江省欠发达地区为例[J].产业与科技论坛,2019,18(15):103-106.
- [2]李晶.农村寄宿制小学预防校园欺凌的对策研究[J].学周刊,2017,19(19):176-177
- [3]刘雪可,闫巧.农村中小学校园欺凌现状及规避策略研究[J].当代教育科学,2017(11):68-72.
- [4]魏叶美,范国睿.社会学理论视域下的校园欺凌现象分析[J].教育科学研究,2016,(2).20-23,46.