

德国双元制教育对职业教育的启发

刘常发

(江苏省常州技师学院 江苏 常州 213000)

【摘要】“双元制”教育是德国职业教育中最为核心的教育模式，是德国最近几年来经济快速发展的秘密武器，“双元制”教育是在1964年德国教育委员会提出的，并经历了长时间的不断发展而形成的，正在逐步被世界上的许多国家所借鉴。所谓“双元制”教育是校企合作的一种职业教育模式，不仅是学生在学校接受相关理论知识，而且还要注重理论和实践的结合，培养综合性的高素质人才。本文就是基于德国双元制教育，并结合我国职业教育的现状，对我国职业教育提出可借鉴的意见和启发。

【关键词】德国；双元制教育；职业教育

【中图分类号】G710 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)14-00031-03

近几年来，“双元制”教育模式逐渐成为职业教育的教学热点，这种职业教育方式，从教学方式、培训措施到考核方式，目的都是为培养高素质人才和综合性人才，提高学生理论联系实际的能力，增强学生解决问题的能力。目前，我国的文化教学方式、管理体系等各个方面都与德国有着质的区别，所以要考虑我国具体的教育背景，结合我国当前职业教育的现状，从而吸收德国双元制教育的精髓，发展我国的职业教育教学方式。本文基于德国双元制教育的背景，针对我国职业教育的问题，提出一些可借鉴的措施。

一、德国双元制教育的特点

1. 注重理论结合实际的教学方式

德国的“双元制”教育既注重对学生专业知识的培养，提高学生的专业理论知识，又注重对职业技能的实践活动，更关注将理论知识和实践操作相结合，提高专业理论知识的同时，锻炼了动手操作的能力和应对问题的能力，从而培养应用型人才。德国双元制教育一般要求学生先学习相关专业理论知识后，进入合作的企业培训教学，按照企业的实际操作要求进行操作生产出符合质量和市场需求的产品，也就是俗称的学徒工，由校企双方共同提高学生的专业理论知识和实践操作能力，提高知识的实用性。“双元制”的教学模式让学生提前进入社会，了解社会中工作的不易，了解社会各个行业的工作套路，才能在以后工作中更好地适应社会，提高德国居民工作的幸福指数。

2. 师资力量雄厚

德国“双元制”教学中，师资力量雄厚，十分重视对理论知识的学习，同时更注重对实践培训的要求，一般职业教育中都会加强师资力量，要求学校老师针对各个专业的要求，进行不同的培养举措，从而培养应用型人才，这种双元制的教学模式已成为社会发展的潮流。同时建立更细节化的评价机制，对于人才培养质量的提高，要考虑受教育者个体的不同，从不同

专业、不同层次来考虑人才培养，由于每个学生的性格差异、知识储备的能力差异和动手实践能力的不同，教育培养举措也随之不同，老师要学会关注每个学生的不同，把握学生身心健康的发展，发现学生的优势长处和自身特点，并及时引导，将优点即使发挥出来，对于以后学生的发展也是极为重要的。因此，老师的专业能力是第一条件，但更重要的是要学会随机应变，关注学生的个性差异，提高学校的师资力量是培养高素质人才的前提。一般情况下，职业教育的老师会要求有专业学位和通识课学位，从而保证师资力量的含金量较高，同时，还要求老师必须每四年之内，凭借工人的身份深入到企业进行实习，一般是两个月的时间，亲自参与到企业的生产生活中，才能在教学过程中，明白学生需要学习哪方面的知识，并且老师的教学思想也会发生变化，更注重实践能力的提高。所以，在德国“双元制”的教育模式下，学生失业的可能性很少。

3. 学校和企业加强合作

校企合作在德国“双元制”教育过程中是深受重视的一种教育方式，一般情况下，“双元制”背景下的职业学校的学生很有两种身份，分别是学生和学徒工。在学校的时候，作为学生的身份学习专业理论知识，在企业中，作为学徒工的身份参与培训实习，提高动手操作能力和解决问题的应变能力。在德国，大部分是较多企业与一个职业学校进行合作交流，许多大规模的企业有着自己的实习基地和培训师师傅，有的小规模企业也可以与职业学校进行合作、开展代培的方式。因此，德国“双元制”的职业教育中，学生可以进行选择的职业类型较多，并且德国被社会认可的职业学校就有330个，企业可以积极主动的接受双元制学校的学生，加强校企合作，可以让学生提前步入社会，了解自己的不足，并不断提高专业能力。

二、我国职业学校教育的现状

1. 忽视了职业教育的重要性

我国职业学校思想观念较为传统，没有与时俱进，课程设

置等各方面的内容没有关注学生的态度,没有考虑是否符合学生的发展。当前处于大数据时代的背景下,互联网已经成为不可或缺的重要一份子,传统教学模式已无法适应当代教学体系,难以引起学生的兴趣,职业院校也没有做出具体的实际行动来应对这一举措,对职业学校的教学不够重视,尤其是处于职业学校的学生,正是接受知识,学习技能的关键时刻。同时,职业院校没有重视对道德品质方面的培养,对学生学习过程中所需的各种专业设施没有及时购买,使学生在学习过程中缺乏主动性、创造性和积极性。职业学校的办学理念未与时代衔接,网络等没有运用到教学过程中,没有向德国“双元制”的教学方式进行学习,就无法提高学生兴趣和专业能力。而目前对职业学校的教育需要进一步的落实,不仅认识到对国家未来发展的重要性,而且还要提高相关行业的影响力。

同时,我国疏忽了职业学校的重要性,更加重视普通学校的教育,无论是教育经费中,还是师资力量方面,职业学校都无法与普通学校进行比较,职业学校的办学条件无法满足我国现代产业发展的需求,并且职业学校缺乏一定的实习基地,且生源数量和质量也面临着考验,深受普通学校的影响。

2. 校企合作存在挑战,企业对实习学生的不负责

当前我国职业学校虽然在提倡进行校企合作,但是却存在着许多困难,如政策支持不到位、缺乏一定师资力量、学校经费缺乏、校企交流不到位等问题,大部分企业为了追求利益而合作深度较浅,职业学校的专业教学没有具体实践的指导,仅仅是注重于理论知识,对具体实践课程缺乏重视,企业没有为职业学校的专业人才培养的计划定制相关课程计划。另外,由于职业学校的老师只负责班级的日常管理,对与企业的合作深度不够,缺乏对学生相关专业技能的指导。由于校内条件有限,且教学培训过程中没有专业老师跟随企业进行指导,企业对提高学生的专业技能不够重视,使得学生无法提高具体的专业能力。另外企业环境较为严厉,学生对进厂后的环境转变较为困难,企业的生产任务压力较大,学生难以适应企业师傅的教学方式和企业相关的惩罚机制。目前,我国的形势基本上是几家职业学校面向一家企业进行实习,合作面受限制,可供学生选择的专业类型也有限,使得学生无法满足企业的具体需求。并且,企业内部对学生不负责,当学生被分配到相关部门,有的部门进行推脱,不愿意学生在该部门进行学习,仅仅允许学习进行见习,只是简单让学生看,没有对学生进行操作方面的指导,学生基本缺乏一定的实践经验,容易犯基本知识的错误,技术师傅害怕担责任。由于实习过程中,企业相关部门负责人需要对学生的安全负责,不愿意对学生花费一定的时间和精力,企业还需要对负责生产方面的质量负责,否

则,企业效益无法提高。另外,企业对学生往往是惩罚为主,缺乏引导教育的指导,且学生刚刚接触社会,自尊心强,对于惩罚学生可能会产生一定的抵触情绪,不利于相关专业技能的学习。在企业实习过程,企业不仅要为学生提供一定的实训场地、宿舍居住和伙食管理等等,而且还要支付一定的学徒工资,使得企业参与成本较大,因此对校企合作也不够重视,使得学生不能够提高自己的专业技能。

3. 理论和实践无法真正结合

职业学校本身是贴近实践方面的学校,并且与日常生活都息息相关,可以解决生活中遇到的很多问题,但老师对学生实践能力教学的不重视,使得学生的具体实践能力缺乏。由于教育的大环境下,考试是重要一环,因此更重视学生的基本成绩分数,从而缺乏对学生正确的实践动手能力的培养,也忽视了学生对日常生活的观察和探索生活中问题的期待,对时代发展的敏感度不够。职业学校当前的教学主要是读书,而没有做到将实习培训融入教学中。虽然掌握了书本里面的知识,但是在面对具体实际问题时,难免出现动手能力较弱的学生,出现紧张等心态,不利于实践能力的提高,有的专业存在的机器危险性较大,有可能因为缺乏实践动手能力而出现质量不过关的问题,从而影响效益的增加。可见学校对于加强学生应对各种问题的能力培训教学过程中,与平常专业课程的教学融入已迫在眉睫。我国的职业教学环境基本上都是先进行基本专业知识的学习,在最后一年进行实习,使得学生存在专业知识掌握不牢,手足无措,难以适应企业的工作。

三、德国双元制教育对我国职业教育的重要性

职业学校的目的是为了培养综合性人才和专业型人才,为国家建设和发展培养应用型人才。教育是培养人才的一个重要途径,人才是国家的第一资源,想要提高人才的社会占比,就必须重视教育,从小抓起,提高学生的创新能力和动手能力,当代职业学校的教育深受家长和社会各界的关注,人才的培养对于国家的发展至关重要。尤其是学习德国“双元制”教育的教学模式,重视专业理论知识和实践能力的提升,加强校企合作,培养高技能人才,人才要注重对德智体美劳的全面发展,所以在职业学校的这个关键节点,要完善校内的各种教学设施,加强各个方面的综合能力。“双元制”教学模式是二十一世纪在职业教育的一项重要要求,从而构建完善的现代教育体系。

现代职业学校的人才培养有其特殊性,尤其对人才品质的追求和技能的严格要求,面对优胜劣汰的社会环境,学校更要注重对人才培养质量评价机制完善,提高学生的职业技能,争取在竞争中以质取胜,培养各方面皆具备的技能型人才,人才

的培养对于一个学校来说,可以扩大知名度,打造优质学府,对社会、国家来说,无疑是巨大的后备资源,促进科技的创新和发展,对于家庭来说,人才则是父母的骄傲。职业学校中有的学生会学习技能,让自己有着一技之长,更好的在社会中生存,专业优秀的会革新技能,以此促进这个行业的发展。因此在职业学校的这个重要时刻,学校要加强建设,健全教学设施,注重校企合作,提高学生的专业能力的同时,加强实践操作能力和应对问题的能力,为国家培养高素质的技能型人才。

四、德国双元制教育对职业教育的启发

1. 加强职业教育的重视程度,加快校企合作的步伐

目前,我国教育部提出了一种新型学徒制度,采取了“企校双制、工学一体”的教学模式,该模式主要是将企业和职业学校、职业培训机构、技工院校、企业培训机构等培训机构进行合作,将企业和学校共同带学徒、工学交替的人才培养方式。这种教学方式与德国的“双元制”模式存在着一定的相似性,强调学校和企业这两个主体共同进行培训活动,但是由于地域差异等原因,造成资源不对等,学校和企业的合作如需不断探索。在现代教学过程中,学校和企业要加强合作,维持长期且稳定的合作关系,需要学校、企业和学生三方共同合作,保护三方的共同利益。企业要设立相应的奖励机制和惩罚机制,充分调动学生学习的积极性、技能师傅教授的主动性,实训过程中,可以举办相关比赛,对做得好的学生进行相关奖励,对教授专业能力的师傅给予一定的表扬和奖励,如可以发放奖金和证书,更好的调动师傅教授过程的主动性。同时学校要做好日常管理工作,加强对专业老师的专业能力的培训,让专业老师参与到实训过程中的学习中去,并对实训过程的学生进行监督。从而实现学校和企业的融合,专业老师和教授师傅的对接,班主任与部门主管的接轨,以此完善实训流程。企业和学校还需设置一定的考核制度,从而提高学校和合作深度。

2. 提高师资力量,促进理论与实践的融洽

学校理论知识和实践能力要同时加强,不能仅仅是掌握课本的死读书,要学会将所学专业知识运用到日常生活中,强调对专业知识的熟练掌握和适用,如进行的实习和培训活动,就是将平常课本所学运用到生活的一种改革方法。双元制教育是针对生产环节进行培养,特别培养对专业课程的灵活运用能力,可以巧妙解决类似问题,学会举一反三的实例。现在的学习生涯大多数是为了今后有个好工作,大部分都是需要临场应变的,课本并不会教会所有,在实践生活中才能提高自己的各方面能力,尤其是本专业的思维逻辑能力和实践操作能力。如今都是培养要从提高反应能力、创新能力,增加团队精神、求

知欲望,能适应各种环境,健康的身体条件,友好的人际关系,甚至领导才能等等才能在本专业领域形成自己的特色,甚至做大做强,从而提高本专业的知名度,提高国际地位。在职业学校中,师资力量的高低影响着学校的教育质量,必须促进“双师型”的教师队伍建设,既要求教师有专业学位要求,提高师资队伍的整体素质,也要有企业工作的经验。我国国务院从2019年起,针对职业学校的专业教师招聘,提出了必须要有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历的条件,同时建立100个“双师型”的师资培养基地,并进行轮训制度,提高我国教师的综合素质。

3. 完善我国的职业教育体系

国家要加大对职业学校教育的培训经费,从法律和政策方面完善我国的职业教育体系,从而形成以政府为主导部门,企业和行业部门共同参与的机制,使得各个行业进行交流,促进我国职业教育体系的不断完善。

五、结束语

本文是德国双元制教育对职业教育的启发,通过对我国职业学校存在的问题提出提高我国职业学校的专业技能,既要加强职业教育的重视程度,加快校企合作的步伐,还要提高师资力量,促进理论与实践的融洽,政府要完善我国的职业教育体系,提高学生的专业技能。

参考文献

- [1]朱永强.德国双元制职业教育对中小企业劳动力短缺的启示[J].人力资源开发,2020,(17):76-78.
- [2]孙爱婷.德国“双元制”职业教育对高职大数据专业建设的启示[J].电脑知识与技术,2020,16(25):142-143.
- [3]姚冰.德国“双元制”高等职业教育对我国民航高职教育的启示——以飞机维修工程相关专业为例[J].现代职业教育,2018,(18):184-185.
- [4]钱雪松.浅析德国“双元制”职业教育对我国职业教育模式的启示[J].长江丛刊,2016,(31):240-241.
- [5]李芸,何俊,杨帆.德国双元制教育对我国职业教育的启示——2015年高等教育教学法出国研修体会[J].文教资料,2015,(24):139-140.
- [6]黄志月.德国双元制职业教育对我省技工教育的启示[J].考试周刊,2016,(59):17.