

# 影响山区初中数学教学的原因及相应对策

郭秋霞

(翁源县尚同中学 广东韶关 512627)

**【摘要】**在我国现代教育体系不断完善的背景下,教育教学质量不断提升,为学生提供了充分的教育资源保障。但是结合部分山区的办学实际情况来看,受到多种因素的影响,山区初中教学还存在着一些问题,在数学教学方面,无法满足学生的实际学习需求,为此需要加强对山区初中数学教学的优化,采用科学的优化措施。因此,本文将对影响山区初中数学教学的原因及相应对策方面进行深入的研究与分析,并结合实践经验总结一些措施,以期能够对相关人员有所帮助。

**【关键词】**山区农村;初中教学;数学教学;影响原因;应对策略

**【作者简介】**郭秋霞(1981.9-),女,汉族,广东翁源人,本科,中学数学一级教师,研究方向:中学数学教学。

**【中图分类号】**G638.2

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574(2022)13-000215-03

在多种因素的影响下,偏远山区的经济水平较差,各项基础设施建设不够完善,且教育资源相对较少,导致部分山区的初中数学教学质量不够高,难以确保教学效果,对山区学生数学学习造成了很大不利影响。为了能够促进山区初中数学教学质量提升,需要明确影响教学效果的主要因素,以此为基础制定相应的应对措施,确保数学教学质量能够提升,强化学生数学学习能力,使其能够掌握科学的学习方法,具有良好的主动学习意识,促进学生综合素质全面发展。

## 1 山区初中数学教学存在问题分析

结合我国大部分山区农村地区的教学现状来看,因受到多种因素的影响,导致初中数学教学过程中存在着一些问题,具体表现在如下几个方面:

### 1.1 缺少对学生思考能力的培养

数学具有严密的思维逻辑性,对于学生的思考能力具有较高要求,但是从当前的初中数学教学实际情况来看,部分教师过于重视对知识的灌输,学生始终处于被动接受状态,教师为学生提供的独立思考空间不足,从而无法有效强化学生的思考能力,学生则难以准确掌握数学学科内在的逻辑关系,对于学生的终身学习发展会产生不利影响。由于山区农村的数学教学内容较为着重于书本上的知识,教学内容不够丰富,对于学生思考能力的培养不够重视,教学重点集中在对数学基础知识的教育中,是当前山区数学教学中存在的主要问题<sup>[1]</sup>。

### 1.2 缺少对学生学习能力的培养

初中作为学生整体学习生涯中的基础阶段,必须养成良好的学习习惯、掌握正确的学习方法,具有一定的学习能力。数学对于初中生而言具有较高难度,所以在初中数学教学中必须重视对学习能力的培养,从而满足“生命课堂”教学要求。但是在当前部分学校的教学过程中,过于重视学生数学考试成绩,没有充分考虑到学生的学习能力水平,从而导致对学生学习能

力的培养不足,不仅会影响初中阶段的学习成绩,对于学生今后的数学以及其他学科学习都会造成很大负面影响。但是受到教师专业水平以及教学侧重点的影响,部分山区数学教师对于学生学习能力的培养关注度不足,从而导致数学教学效果不佳。

### 1.3 缺乏生活化教学

数学作为一项实用类学科,与学生生活具有密切的联系,同时在“生命课堂”教育理念的要求下,需要做好数学教学与生活的连接,确保学生能够将所学习的知识灵活地应用在生活中,从而解决生活实际问题。但是受到传统教育理念的限制,当前大部分初中数学教学都较为缺乏生活化教学的融入,没有准确把握数学教学与生活之间的联系,从而无法准确找到生活化教学切入点,是当前初中数学教学中存在的主要问题,没有体现出数学与生活之间的联系,因此,在初中数学教学中,需要充分加强生活化教学融入,满足学生将数学知识用于生活的基本要求,但是当前山区农村数学教学中,对于生活化教学的应用不够充分<sup>[2]</sup>。

## 2 影响山区初中数学教学的主要原因分析

与城镇数学教学相比较来看,当前部分山区农村的数学教学还存在着许多问题,不仅包括上文所述的常见问题,还具有许多其他问题。为了能够促进山区数学教学质量提升,需要明确导致该问题产生的主要成因,才能够制定具有针对性的优化措施,确保山区数学教学质量提升。结合部分山区的实际情况来看,影响山区数学教学的主要原因包括如下几项:

### 2.1 教师方面的原因

山区初中教学中,数学教师人员不足,存在专业不对口、学科不配套等问题。部分山区的初中学校,将教学经验丰富、教学能力较强的教师都集中在毕业班,导致其他年级任课的数学老师大多都是非数学专业,在教学过程中只能按照教材内容进行讲解,无法有效激发学生学习兴趣,且难以培养学生学习

能力、思考能力与学习习惯,甚至会导致部分学生产生厌学情绪,该问题的发生主要受到如下几项因素影响:(1)县城重点中学面向全县招聘教师,大部分能力较强的教师都进入了县城的重点中学,山区初中数学教师无法得到及时的补充,导致教学能力与水平欠缺。(2)进入山区初中学校的教师,大多是应届毕业的师范学生,年龄普遍较低,缺乏相关教学经验,同时也有部分教师的责任意识较差,短时间内无法适应条件较差的山区初中数学教学<sup>[3]</sup>。(3)一些教师虽然专业知识储备丰富,也具有一定的教学经验,但是受到薪资待遇、生活环境以及工作环境等因素的影响,教学缺乏主动性与积极性,且缺乏外出学习深造的机会,只能凭借现有的知识与经验开展教学,难以确保数学教学质量。

## 2.2 学生方面的原因

山区教育体系相较于城市来说还是较为不够完善,部分山区农村的初中数学质量较差,主要是:(1)留守儿童较多,父母在孩子的学习上缺少监管、不够重视,孩子学习的自觉性差,长期缺乏父母的陪伴与关爱,导致学生在学习方面存在着逆反心理,厌学情绪较为严重;(2)部分家长自身文化水平不高,对孩子的教育方法不当,导致孩子的学习积极性不高;(3)部分学生在小学的数学基础较差,导致学习初中数学知识的能力较弱,小学的数学基础关系到学生在初中数学课堂的接受程度,可能会出现两极分化较大的情况;(4)部分学生觉得数学枯燥乏味,缺乏对数学的学习兴趣,山区农村初中学校的学习氛围不够浓厚,数学学习缺乏竞争意识,学生自觉性较差,学习兴趣不足,整体学习较为被动;(5)部分学生没有正确的学习数学的方法,虽努力但成绩不见好,部分学生虽然具有良好的学习意识,但是由于基础较为薄弱,学习难度较高,使得学习主动性受到很大挫伤。

## 3 山区初中数学教学的有效对策分析

通过上文的分析可以明确,山区数学教学中还存在着许多问题,整体教学质量较差,对学生数学学科的学习产生很大负面影响,且问题的成因较多,整体成因较为复杂,解决难度较大,无法在短时间内有效改变教学现状,需要结合山区数学教学的基本情况,从长远的角度出发,逐步优化教学体系,确保数学教学质量提高,更好地满足学生数学学习需求。因此,本文结合相关实践经验,总结如下多项能够促进山区数学教学质量提升的策略:

### 3.1 加强教师培养

山区教师的专业能力和综合素质对于初中数学教学改革有着重要的影响,因此,在山区初中学校建设过程中,需要根据初中数学教师的自身情况,以学习和培训为载体,为山区初中数学教师搭建完善的专业成长平台,可以采用以下几种有效措

施:(1)强化理论学习,更新教育观念。理论是实践的指导,所以需要强化初中数学教师理论学习,以科学的理论知识指导初中数学教师开展实践教学,在理论学习中,需要引导初中数学教师学习国家出台的标准化规定,并定期组织初中数学教师学习优秀的教学理念,并在学习中做好知识总结和反思工作,使初中数学教师的教学观念能够不断更新,满足新时代下山区初中数学教育的基本需求<sup>[4]</sup>。(2)拓宽培训渠道。山区初中数学教师专业成长需要通过多种不同的渠道,首先需要强化校内培训,使初中山区数学教师在学校内能够学习到先进的教育理念,其次是需要强化校外培训,积极与山区或城镇内初中学校建立合作关系,加强区域内初中数学教师交流,使其能不断积累教学经验。(3)提高教师专业技能。山区初中数学教师需要具有高水平的专业技能,所以山区初中学校需要开展教学能力竞赛、论文竞赛等方式,以竞赛的方式促进教研工作开展,为初中数学教师提供充足的竞赛平台,使其专业能力能够不断成长,是促进初中数学教师专业水平以及全方面发展的重要方式。(4)优化课堂教学,想办法提高学生学习的兴趣。数学老师在课堂教学中,有针对性地根据班级情况设计授课模式,比如:趣味课堂等,让学生在轻松愉快的课堂中接受数学知识,有效地提高学生的学习效率。

### 3.2 山区教师重视各阶段学生的学习情况

山区初中学生的数学成绩由于种种原因,会有参差不齐的情况,需要老师对于不同的学生给予不同的关注:(1)多关注留守儿童的学习及生活。让其“亲其师,信其道”认真学习。留守儿童往往因父母长期不在身边缺乏监管,容易养成懒散的习惯,老师及时督促学生学习,接受新的知识,查漏补缺,引导学生日常生活中养成良好的学习习惯。(2)加强家校联系,积极与学生的家长沟通,寻求最适合孩子的教育方法。根据学生的在校情况,及时和家长沟通,好的予以表扬,不好的及时纠正,让山区学生在数学的学习上少走弯路。(3)适当地加强对数学基础较差的学生数学知识的查漏补缺,使其增强学习数学新知识的能力及信心,比如:让学习成绩较好,课堂接受程度较高的学生在课余时间“一对一”帮扶个别同学,以提高总体学习成绩。(4)针对性地为学生指引学习数学的正确方法,有些学生可能因为学习数学知识的方法不对,导致接受程度较低,数学老师针对不同的学生提出建议,提高初中学生数学的学习效率。

### 3.3 提升山区初中数学教师思想素质

思想政治素质是山区初中数学教师综合组合的重要组成部分,是对数学教学质量影响的关键性因素。因此,山区初中学校要定期对数学教师开展思想政治素质教育,以党先进的理念来促进数学教师思想政治素质提高,确保数学教师能够掌握先进的思想政治理念,有正确的思想政治认知,将正确的思想政

治理念在数学教学中传递给学生,例如高尚的思想素质等,都可以加入初中数学教学中,从而提高山区初中学生思想政治水平。责任心同样山区初中数学教师必须具有的素质,初中数学教师的责任心是指数学教师需要高质量地完成数学教学工作,在数学教学过程中,要注重学生的成长和发展,承担自身的教学责任,促进学生身心健康全面发展。因此,山区初中学校需要将教师的责任心纳入到教师考核评价体系中,通过科学的考核评价体系来促进教师责任心成长。通过对山区初中数学教师的思想素质培养,能够强化其担当意识与责任意识,从而在数学教学工作中更加认真负责,关注山区初中学生的成长与发展,在完成基础数学知识教学的前提下,促进学生综合素质全面发展,发挥出优秀教师的榜样力量,能够带动学生更加积极学习,是促进山区数学教学质量提升的有效策略<sup>[5]</sup>。

### 3.4 加强对学生思考能力的培养

思考能力是学生身心成长过程中,必须具有的基础能力,所以在山区初中数学教学过程中,为了践行现代化教育理念,教师需要为学生提供更多的思考空间,强化学生的思维能力,使其逻辑思维更加完善,对于学生终身发展具有重要的作用。例如在几何图形的面积计算教学中,学生不具有计算较复杂几何图形面积的能力,所以为了引发学生思考,教师可以结合多媒体技术,设计相应的多媒体教学课件,让学生在电脑室通过简单的鼠标操作将多边形切割成任意图形,并开展趣味性游戏,让学生讨论后将多边形分割成为多个能够计算面积的正方形、长方形、平行四边形、梯形以及三角形等不同基本图形,从而能够准确地计算出多边形面积,是培养学生思考能力、落实“生命课堂”教育理念的重要方式。通过对学生思考能力的培养,能够有效提升学生综合思考能力和逻辑思维能力,对于学生身心成长具有重要意义,是践行“生命课堂”的重要举措,符合现代素质教育理念的基本要求,所以需要采用多种方式提高学生思考能力<sup>[6]</sup>。

### 3.5 加强学生学习能力的培养

学习能力是当前山区学生所缺乏的重要能力,所以在山区初中数学教学中,教师需要注重对学生学习能力的培养,不能只局限于对学生学习成绩的重视,而是需要充分关注学生学习能力发展,通过科学的教学方法,促进学生学习能力提升,从而能够使得学生养成良好的学习习惯,为学生终身发展提供支持。强化学生学习能力,是对山区数学教学提出的基本要求,所以为了贯彻落实该教育理念,在教学过程中,教师需要强化学生的学习能力,教师准确理解现代化教育教学理念,充分尊重学生在数学学习中的主体地位,通过多种创新教学方法,使抽象的数学知识更加具体化,降低学生理解数学知识的难度,使学生形成完善的知识结构脉络,通过让学生思考不同数学知识内在的关系,能够使得学生对数学知识结构更加清晰明确,

当学习某项数学知识时,能够自动与其他数学知识产生联想,有利于巩固学生数学知识水平,提高学生的问题解决能力。

### 3.6 加强山区数学教学生活化

对于山区学生而言,数学与其生活具有较远的距离,学生基本不会在生活中使用数学知识,没有明确数学知识与生活的联系,与我国现代教育理念不符。因此,山区初中数学需要加强生活化教学,强化学生将数学知识应用在生活实践中的能力。将数学知识与学生生活实际相连,从而能够有效提高学生将数学知识用于生活实践的能力,对于促进数学教学生活化具有重要的意义,能够帮助学生将所学习的数学知识灵活地应用在日常生活中,从而能够激发学生学习兴趣,进一步提升数学教学效果。同时,采用生活化教学方式,能够帮助学生解决一定的心理问题,比如安排一些学生与家长共同完成的学习任务,有利于增进学生与家长的交流,使得学生的学习得到家长关心,家长能够帮助学生解决多项心理问题,从而促进学生心理健康发展,是数学教学生活化具有重要意义,对于山区初中数学教学改革发展具有重要的意义。

### 结束语

综上所述,本文简要阐述了当前山区初中数学教学存在的主要问题,并对导致问题出现的主要影响因素进行分析,最后提出并总结了多项科学有效的应对策略,希望能够对山区数学教学起到一定的借鉴与帮助作用,不断提升数学教学水平,提高山区学生学习能力,促进学生综合素质全面发展。

### 参考文献

- [1] 喻元炼. 浅析农村初中数学教学中学困生的成因及对策[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2020(1):1-1.
- [2] 高海军. 浅谈农村小学数学课堂教学中存在的问题及策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020,(003):1-1.
- [3] 潘于茂. 农村教育背景下提高初中数学教学质量的有效途径[J]. 当代家庭教育, 2020(2):1-1.
- [4] 杨活源. 浅谈影响农村小学高年级的数学教学质量的因素及应对策略[J]. 真情, 2020(10):1-1.
- [5] 甘延棠. 浅谈农村初中数学教学中学困生成因分析及对策[J]. 名师在线, 2020(11):2-2.
- [6] 冯彪廷. 浅谈农村初中数学教学中学困生成因分析及对策[J]. 数码设计, 2020, 9(20):1-1.