

小学语文整本书阅读教学的实施策略

王玲慧

(吉林省松原市长岭县实验小学 吉林 松原 131500)

【摘要】对于小学语文的阅读课程教学来讲,阅读整本书的做法可以帮助小学生形成优良的语文阅读日常习惯,启发同学们展开深入的语文阅读思考,并且还可以达到锻炼小学生语文自主阅读能力的效果。但是在目前实施的整本书语文阅读过程中,很多小学生并没有透彻掌握与理解整本书阅读的内涵主旨,导致小学生呈现片面的语文阅读理解现象。为此,目前针对阅读整本书的语文阅读教学部分应当着眼于探索现存问题,结合小学生的阅读状况来实施有效的改进。

【关键词】小学语文;整本书;阅读教学;实施策略

【中图分类号】G612 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)13-000184-03

如今信息时代的到来,首先对人们提出的第一个挑战则是人们的阅读能力以及信息处理能力,如果一个人可以在信息爆炸的时代中获取大量有用的信息,那么这个人获得成功的可能性就会极大地增加,这一影响的主要因素在于学生的阅读水平。整本书阅读教学则是关注学生的整个阅读过程,并不是简单的一篇文章或者一本书中的经典片段而已,这样的阅读方式远比过去的传统阅读教学方式更加有效,也是落实学生语文素养培养的有效途径,那么,要求小学语文教师关注整本书阅读教学中所存在的问题,并针对问题提出有效解决策略。

1 小学语文融入整本书阅读的重要性

1.1 帮助学生认知世界

阅读好书可以帮助学生树立良好世界观、人生观、价值观,让学生发现文学的世界也是五彩缤纷的。学生通过阅读,可以提升对世界的认知,让自己变得更加有远见。另外,阅读还可以很大程度的提升学生其他学科的学习理解能力。在语文课堂上,教师根据学生的实际情况进行课外阅读的指导,利用多样化的教学方式,调动学生的学习积极性,从而培养学生的自主学习能力。

1.2 丰富语言材料

在小学语文教学中融入整本书阅读活动,可以拓宽学生的知识面,丰富学生的语言材料。小学阶段的学生处于成长发展的初始阶段,对于未知的事物兴趣足、好奇心强,而且善于模仿,当他们遇到自己喜欢的书,会迅速的将自己喜欢的语言记到自己的脑中,并且在阅读的过程中逐渐的获得语言组织的能力,使表达能力逐步提升。教师和家长可以为小学生准备一些适合他们年龄的书籍,他们在整本书阅读的过程中,接触到各种类型的书籍,久而久之,自身语言材料逐步增加,学生对语言文字的敏感程度也就得到了提升。

1.3 获得情感体验

整本书蕴涵了丰富的文学知识,学生在阅读书籍的过程中会备着丰富的文学知识所感染,从而产生情感体验,获得情感共鸣,良好的情感体验也对小学生德育的形成起到积极的促进作用,让小学生整本书阅读的过程中获得不同的收获。因此,小学语文教师要注重在语文教学过程中开展整本书阅读的相关活动,让小学生阅读的过程中获得情感体验。

1.4 提升学生阅读思考能力

小学语文教师通过引导小学生阅读整本书的内容的语文阅读教学方式,可以有效地帮助小学生提升阅读思考能力,丰富小学生的阅读思考角度,增加小学生的阅读知识储备量,使小学生能够充分地了解书中事情的起因、经过、结果,促进小学生阅读思维的构建,增强小学生的想象力,为小学生的发散性思维提供可延展性的空间,进而达成提升小学生创新思维与创造能力的提升。

2 小学语文整本书阅读教学现状

2.1 对学生阅读兴趣把握不足

整本书阅读教学本身是学生个性化的行为,主要是结合学生的兴趣,学生兴趣的关注则是进行整本书阅读的关键点,也是学生完成整本书阅读任务的支柱,通过实际调查了解到,当前学生的整本书的阅读兴趣并不是很高,大部分学生对于整本书阅读始终持有一般的态度,阅读对于他们而言可有可无。再加上语文教师日常教学压力也比较大,因此尚未深入探究整本书阅读教学策略具体实施过程,对于学生的阅读兴趣的关注度也不足,导致学生的整本书阅读学习效果并不是很好。

2.2 学生阅读现状不乐观

由于小学语文教师的教学目的不明确,传统教学观念没有得到根本性转变,沿用传统落后的呆板的教学方式,认为只要学

会教材内容就可以,忽视学生课堂感受和建议,缺乏趣味性和多样性,对于如何有效提高学生阅读理解能力的探索研究不够重视,导致学生阅读积极性没有被及时挖掘,没有养成积极的阅读习惯和阅读理解思维能力,小学生阅读现状堪忧。

2.3 整本书的阅读方法不当

通过大量实践调查了解到,部分学生在阅读的过程中往往会选择一种阅读方式。比如一边阅读一边记录,对于学生而言,确实是非常好的阅读方式,做笔记的方式可以促进学生的理解。但是依然也有部分学生仅仅是浏览一遍,这样的阅读方式对于学生而言,必然会影响到他们对于整本书阅读内容的理解。还有学生会进行详细的阅读,每一句话、每个字词都进行标注,这样反而会浪费学生的读书时间,还会造成阅读的主次不分。据此可知,学生们的阅读方式掌握得并不是很好,必然会对学生未来的阅读能力的提升造成一定的影响。

3 小学语文整本书阅读教学实施策略

3.1 选择适合小学生进行阅读的书籍

整本书的语文阅读教学环节是否具有实效性,决定于语文教师为同学们选择的整本书阅读对象。为了确保符合小学生特有的语文阅读习惯以及学生年龄特征,那么教师应当选择适合小学生详细进行阅读的整本书籍内容。教师对于整本书的语文阅读内容在进行选择时,关键就是要保证其符合同学们的年龄特征以及阅读思维特征,实现最佳的整本书籍阅读效果。例如,对于《蝙蝠与雷达》这篇语文课文在进行课堂讲解的基础上,语文教师可以为小学生推荐凡尔纳创作的《海底两万里》课外书籍,要求小学生对于上述的语文书籍内容予以全面的阅读探索。经过上述的书籍阅读训练,小学生的语文阅读思维将会得到全面的激活,增强了小学生自主思考与获取语文阅读知识的能力。小学生通过进行深入的书籍阅读思考,应当能够激发同学们探索科普知识的强烈兴趣,丰富同学们的人文阅读体验,充分感受课外语文阅读的趣味性。

3.2 重视学生的自主阅读

小学教育必须从学生的自主兴趣出发,教师强制性进行教学,会使学生出现抵制心理,对学科失去兴趣。在读整本书阅读教学中,教师可以引导学生自主阅读,从课本内容为出发点,以学生的积极性为切入点,以教师指导帮助为辅助,整体和全面地开展整本书阅读。以部编版五年级下册第二单元第7课《猴王出世》为例,文章主要记述了石猴的出世过程和成为猴王的过程,对于节选文章而言,它的故事背景和文章内容是流畅和具体的,但对于名著《西游记》来说,它仅是整本书的小小篇章,由此,教

师可以组织学生进行《西游记》的自主阅读,阅读过程可以结合白话文、影视作品等,促进学生的深入探究。

3.3 教给学生正确的阅读方法,养成良好的阅读习惯

在对小学生开展整本书阅读时,不但要注重阅读量的增加,更要注重阅读质的提升,只有使用正确的阅读方法,才能保障整本书阅读的效果。处于小学阶段的学生其阅读能力有待提高,大多数学生的阅读习惯也不是很好,这时就需要教师进行适当的引导,教给学生正确的阅读方法,让学生形成良好的阅读习惯。比如在《在柏林》等小说的教学中,教师可以教授学生掌握绘制小说人物、故事情节思维导图的能力。在设置整本书阅读任务后,教师便可以为学布置课外任务,要求学生在阅读过程中应用思维导图梳理记录书中的人物以及重要的故事情节。又如,在《鲁滨逊漂流记》一书的阅读过程中,学生便应该重点记录“鲁滨逊离家出走”、“逃脱海盗”、“流落孤岛”等事件,以这样的思维导图梳理书籍内容,增强学生对故事情节的理解与记忆。

3.4 活动实践,丰富学生阅读体验

整本阅读教学的目的不仅是让学生简单地学会理解和流畅地阅读,而且要学会通过自己的理解灵活地运用所学的知识,用自己的语言表达,在消化知识的同时,提高小学生的语言表达能力。教师还可以设计各种各样的实践活动,让学生在阅读后进行情感交流,让学生表达不同的意见,这有助于学生获得不同的经验和观点,使教师更清晰了解不同学生理解能力和理解方法的不同,有助于后续阅读教学的可持续发展。如,在学习部编版语文第七单元课时,本单元文字主要描述一幅美丽的异域风光图,在完成本单元的课文教学后,教师可组织学生阅读《向你展示故宫》一书的全文,引导学生领略故宫的雄伟。此书籍既描绘了故宫全景及几处具有现代性的局部建筑,还讲解了故宫建筑名称的由来、营造技术、历史文化等相关的知识,在书籍中作者还设计了一条与寻常浏览路线不一样的特殊浏览路线。

3.5 提供平台,推动学生阅读交流

整本书阅读教学除了需要引导学生掌握阅读方法,通过课堂延伸促进学生自主阅读,还需要为小学生提供整本书阅读交流的平台,避免单一的整本书阅读活动局限学生阅读思维的发展,让学生可以在多样化的阅读交流活动中进行阅读经验与情感体验的交流,使整本书阅读教学更具实效性。

例如,教师可以定期组织学生开展“好书推荐会”活动,让学生将自己喜欢的书籍介绍给其他学生,教师可以在学生推荐的过程中鼓励学生说一说推荐的理由,以便使交流会更加丰富。此外,教师可以设计“整本书阅读成果交流会”,通过多元评价的

方式让学生在自评、互评以及教师总评的过程中对自身的阅读认知有更进一步的了解,促进学生阅读反思,使今后的整本书阅读更加高效。为了促进学生更深入地开展整本书阅读,教师还可以以演讲的方式开展“阅读演讲”活动,并指导学生进行演讲,指导书写格式及开篇、结尾、中间等环节,让学生能够掌握正确的演讲稿书写模式,这样有助于激发学生的参与积极性,便于整本书阅读教学的顺利开展。

如学生完成对《西游记》《伊索寓言》等文学作品的整本书阅读后,教师可以让学生结合对书籍内容的理解以及情感体验等进行演讲稿的书写,可以是读后感,也可以是其他类型的演讲稿题材,此方式不仅能加深学生对书籍的深刻理解,还有助于学生个人情感的表达,让学生在演讲活动中深化阅读内容,进而构建起书籍与生活之间的联系,使学生通过整本书阅读,在教师组织的多样化交流活动中实现自我教育,进而有效促进学生自主阅读,让学生逐渐喜欢上整本书阅读,以此提高学生的整本书阅读能力。

3.6 尊重个体差异,因材施教,丰富学生的阅读情感

不同年龄段学生的思想成熟程度和知识基础有所差异,在理解能力和接受能力上也存在不同。因此,在小学语文教学过程中,教师要充分考虑学生的个体差异,针对不同的学生采取不同的教学方法,因材施教,有效丰富学生的情感认知。语文学习能够培养学生的语言能力和理解能力,这是学生学习其他学科的基础,而阅读又是语文教学的重点内容,所以,面对不同年龄段的学生,教师应推荐不同类型的书籍。对于年龄较小的学生,教师可以推荐一些理解起来比较容易、插图较多、内容相对生动有趣的书籍,如《西游记》《爱丽丝漫游奇境》等;对于年龄稍长的学生,教师可以推荐《海底两万里》《假如给我三天光明》等书籍。教师结合学生的综合因素推荐相关书籍,可以让学生在适合自己的书籍中获得阅读的乐趣,丰富学生的情感认知,提升学生的个人修养。

3.7 完善阅读评价,保持学生阅读热情

对于小学生的整本阅读,教师也应给予他们一定的评价反馈,建立完善的整本阅读评价体系。从阅读评价方式看,阅读过程比阅读成果更重要,语文教师要重视学生的阅读行为,并体现出评价主体的多样性,也就是有效结合学生自评、老师评价和互评等,更好的完善阅读评价在传统的小学语文阅读教学评价中,语文教师采用以成绩为主的单一的评价标准,使部分的小学生的学习得不到鼓励,进而促成了语文教学课堂学习的两极分化情况,对小学生的身心健康发展造成了不良的影响。因此,在新

型的教育环境下,小学语文教师应创新整本书阅读教学的评价方式,采用多方面多角度的评价标准,时常地给予小学生表扬与鼓励,使小学生能够产生自信心与自我认同感,使小学生在整本书阅读学习中能够始终保持积极向上的态度,进而达成提升小学生阅读能力的目的,为今后小学语文整本书阅读教学的顺利开展奠定坚实的基础。

如,教师可以为小学生安排读书记录卡的任务。小学生每日要填写阅读的内容和页数,并且在阅读完整本书后,在读书记录卡中记录自己的阅读收获与感受。通过检查学生的阅读卡,教师可以有效地获得有关学生最近阅读的反馈,并将其保存在学生的阅读档案袋中,以记录学生的阅读成长足迹。

结束语:

通过上文的论述和分析,我们知道,在现代语文核心素养下,整本书阅读教学的开展,可帮助学生获得更为丰富的语言素材,有效提高学生的语言理解与表达能力,推进学生的阅读水平和语文素养高速发展。语文教师利用精心设计的教学计划,为学会确定整本书的阅读教学目标提供帮助,积极引导学生在阅读中有效感知故事内容,从中体会人物的思想与性格特征,让学生对整本书的主旨加强了解,陶冶学生的性情与审美情操,加强对学生的思维与文学鉴赏能力的锻炼,使学生更为深刻的体会祖国的传统文化,最大限度的保障学生的核心素养。

参考文献

- [1]李玉洁.浅谈整本书的阅读策略——以小学语文新课标必读书目为例[J].小学教学研究,2017(29):69-71.
- [2]王从华,刘云.“整本书阅读”课程开发与实施的路径探析[J].小学教学研究,2020(16):4-7.
- [3]王虹.基于核心素养的小学语文整本书阅读探究[J].新课程(教育学术),2019.
- [4]王菲旭.小学语文教师开展整本书阅读活动的现状调查[D].内蒙古科技大学包头师范学院,2020.
- [5]潘宇.指向整本书阅读的课程实践探究——以统编教材“快乐读书吧”教学为例[J].福建基础教育研究,2020(06):40-41.
- [6]李勇.关注整体,系统推进——关于统编教材文体单元整本书阅读设计的思考[J].语文教学通讯,2020(18):72-73.
- [7]方亚儒.关于小学语文整本书阅读的有效教学策略分析[J].新课程(上),2019(11):27.
- [8]刘玲玲.小学语文整本书阅读活动的实施策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(10):19.