

论教育信息化在幼儿园教育活动中的融入研究

吴静

(包头市九原区哈业胡同第二幼儿园 内蒙古 包头 014060)

【摘要】教育信息化是时代发展的大势所趋,也是“数字中国”整体布局下的重要举措。但是幼儿园信息化建设中仍存在建设目的不够明晰、建设内容缺乏整体布局、信息化应用实用性不强等问题。为避免上述问题,建议准确把握信息化建设的功能定位,加强幼儿园教师信息化培训,合理运用信息化时代的网络资源的策略。幼儿园教育信息化是一种手段,信息化教育的融入将为幼儿园教育质量的提升提供保障。

【关键词】幼儿园教育;教育信息化;实施策略;

【中图分类号】G612 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)13-000181-03

教育部《教育信息化2.0行动计划》的颁布,为各个学段的教育信息化指明了方向。幼儿园教育信息化主要以幼儿园教学为切入点和核心,通过教学手段和教学模式的有效利用和创新,在幼儿学习兴趣的指导之下更好的实现前进的学习目标,保证幼儿能够在主动实践和探索的过程中实现个人的个性化成长与发展。幼儿园教师需要以学前教育信息化为依据,为幼儿提供更多动手参与的机会,保证幼儿能够获得丰富的学习体验实现学生的全方位成长和发展。随着我国综合实力的不断提升,现代信息技术在我国实现的快速的发展,幼儿教育开始以现代信息化教育为核心,真正的将不同的教学环节相结合,充分发挥现代信息化教育的作用和价值,保障幼儿能够在生活世界、感官世界,表达自我和游戏参与的过程之中更好的掌握学习的技巧和精髓。

一、教育信息化是幼儿园教育信息化的背景

(一)教育信息化2.0行动计划是什么

教育信息化2.0行动计划是推进“互联网+教育”的具体实施计划。人工智能、大数据、区块链等技术迅猛发展,将深刻改变人才需求和教育形态。智能环境不仅改变了教与学的方式,而且已经开始深入影响到教育的理念、文化和生态。主要发达国家均已意识到新形势下教育变革势在必行,从国家层面发布教育创新战略,设计教育改革发展蓝图,积极探索新模式、开发新产品、推进新技术支持下的教育教学创新。我国已发布《新一代人工智能发展规划》,强调发展智能教育,主动应对新技术浪潮带来的新机遇和新挑战。幼儿园教育作为整个教育体系的起点阶段,需要从教育信息化视角开展教育教学,从而从起点上实现教育的信息化。

(二)教育信息化2.0行动计划能做什么

教育信息化2.0行动计划是加快实现教育现代化的有效途径。没有信息化就没有现代化,教育信息化是教育现代化的基本内涵和显著特征,是“教育现代化2035”的重点内容和重要标志。教育信息化具有突破时空限制、快速复制传播、呈现手段丰富的独特优势,必将成为促进教育公平、提高教育质量的有效手段,必将成为构建泛在学习环境、实现全民终身学习的有力支撑,必将带来教育科学决策和综合治理能力的大幅提高。以教育信息化支撑引领教育现代化,是新时代我国教育改革发展的

战略选择,对于构建教育强国和人力资源强国具有重要意义。幼儿园的教育信息化

(三)教育信息化2.0行动计划目标是什么

通过实施教育信息化2.0行动计划,到2022年基本实现“三全两高一”的发展目标,即教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校,信息化应用水平和师生信息素养普遍提高,建成“互联网+教育”大平台,推动从教育专用资源向教育大资源转变、从提升师生信息技术应用能力向全面提升其信息素养转变、从融合应用向创新发展转变,努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式、发展基于互联网的教育服务新模式、探索信息时代教育治理新模式。对于幼儿园教育而言,这种教育信息化的全覆盖,目标不仅体现在教师对网络资源的使用上,还在于资源的可持续合理运用上,前者体现信息化的优势,后者体现的是幼儿园教师的专业化水平。

二、幼儿园教育信息化融入教学的优势与必要性

(一)幼儿园教育信息化能推动幼儿教育的发展

幼儿阶段的教育主要作用就是开发幼儿的智力,体现出启蒙的特征,而信息技术在教学中的应用能将理论知识变成动态的、简单的、形象的形式,进而为幼儿营造一个真实丰富的教学环境,激发幼儿的学习兴趣,进而促进幼儿的全面发展。除此之外,信息技术在幼儿教学管理工作中也得到了充分的应用,教师能够通过信息技术完善幼儿监控系统、学籍管理系统以及教学资源开发系统等方面的功能,这样就能够不断提升幼儿管理效率与水平。

(二)幼儿园教育信息化能创新幼儿教育的模式

在幼儿教育中融入信息技术有效的弥补了传统课堂教学方法的不足,进一步创新了教学方法,同时还能够为幼儿创造更好的学习与情境,丰富了学生的学习素材,能够提高学生的学习能力。对于传统的教学方法来说,“板书+练习”是最常见的教学模式,尽管这样的教学模式具有重难点突出的特点,但是同样也会让课堂变得更加枯燥,很难激发幼儿的学习兴趣。如果能够运用信息技术,教师就可以利用信息技术创建教学情境,促进师生之间的互动,丰富课堂教学活动,创造一个生动的课堂学习氛围,调动学生的积极性,提高课堂教学的效率。

(三)幼儿园教育信息化能创建幼儿教育生活情境

幼儿受到年龄发展的限制,其在特定情境下能够产生不同的情感体验,在这样的环境中学习能够吸引幼儿的注意力,同时提高幼儿的学习认知能力。因此,教学情境的创设对于幼儿教育来说非常重要。而信息技术的充分应用则能够帮助教师创建不同的情境内容,比如生活情境、游戏情境、故事情境等。教师可以根据教学目标以及教学素材的内容设计创建不同的教学情境,增进幼儿对学习内容的认知,吸引幼儿的注意力,增强幼儿的沉浸式体验,并在此基础上强化幼儿的生活体验与社会认知。

(四) 幼儿园教育信息化能促进师幼关系发展

信息技术能够转变单一的课堂教学行为,使教学内容变得多样化。同时,还能够提升日常教学的灵活性,增强教师与幼儿之间的互动,促进师生关系的和谐发展。比如,当教师在进行“认识恐龙”主题活动的时候,如果只是带领幼儿认识不同图片的恐龙就会导致课堂变得枯燥,幼儿也难以集中注意力。此时,教师就可以利用多媒体设备,为幼儿制作相关内容的闯关教学游戏。这样的教学活动能够激发幼儿的探究兴趣,同时还能够强化幼儿对相关知识的认知,提高课堂教学的效率。

三、幼儿园教育信息化融入教学存在的现实问题

在促进学前教育信息化实践的过程之中必须要以幼儿为切入点 and 具体的对象,了解教育信息化实施的相关要求,通过对学校儿童心理特征和生理特征的深入分析和研究来更好的突破幼儿教育信息化建设过程中所存在的各类不足。

(一) 幼儿园信息化还不能以幼儿个性为依据

在幼儿教育信息化实践时,老师需要与幼儿的个性化成长为依据,了解学前教育信息化的根本目标,以推动学生的全方位成长和发展为原则,尽量的避免过大的压力,保证学生能够在一个更加自由且宽松的氛围之下实现快乐的学习和成长。当前老师们可以借助无限量的教育资源,甚至可以随时购买整合后的课程资源,但问题的关键是不能以本班、本年段、个体化幼儿为依据来使用这些资源,这使得资源数量过于膨胀,但却缺少实效性,没有发挥幼儿教育信息化应有的价值。

(二) 幼儿园信息化缺少整体性的财政支持

幼儿园教育信息化建设是一个长期性的过程,老师需要注重信息化技术的合理运用和分配,通过对教育经费和国家规章制度的深入分析来采取有效的教学设备,严格按照整体发展的思路,积极的将特色发展与科学研究相结合,真正的实现教育模式的均衡进步,更好的促进教育信息化水平的稳定提升,有效的规避各类教育盲区。合理运用教育信息化资源,需要加强培训和评价,但这方面在现实中是靠政府的财政支援和幼儿园信息化建设规划来实现的,国家将教育经费运用到哪里,一般情况下哪里就会得到关注和提升,特别是当前疫情时期,如何运用居家时间学习,提升专业素养,夯实专业能力,这需要国家的统筹安排和财力支持。

(三) 幼儿园教师信息化适应能力还有待提升

幼儿教育信息化对老师个人的综合实力提出了较高的要求,老师需要以信息化课程的有效开发为依据,实现课程资源的合理利用和及时更新管理,保证学生能够在一个更加富有创造

性的课堂氛围和环境之下对新旧知识进行有效的学习,提高个人的综合素养。幼儿园教师在信息化使用上还是一块短板,这需要在之前教育中就要加入教育信息化模块,不仅包括基本的课件制作、电子表格、可视化软件的使用,还要包括如何从知网、万方网、维普网资源上,查找资源和使用资源的能力,特别是如何通过信息化看到外面世界的同时,提升内在世界,将资源运用到自己的教学和科研中的能力。

三、幼儿园教育信息化融入教育活动的实现策略

(一) 幼儿园教育信息化需要累积丰富的资源,提高质量

在幼儿园教育教学中的创新应用,必须有丰富、坚实的物质保障。因此第一步,要丰富信息化资源,完善基础设施建设,为教学工作的开展提供保障。首先,当地政府相关部门,要认识到信息化在幼儿园教育教学中的应用价值,并出台相应的政策法规,加大财政资金的支持,加快当地幼儿园信息化建设步伐。并且鼓励各幼儿园之间,实现密切合作、定期交流,相互分享经验,学习先进方法,创新管理与教育模式,实现资源的优化配置。其次,无论是民办幼儿园,还是公办幼儿园,无论是经验丰富的老幼儿园,还是新办的幼儿园,都要认识到信息化技术的教育价值。不仅要及时转变思想观念,还要加大人力、物力与财力的投入,做好宣传引导工作。逐步引起全体教师、家长、社会人士的重视,加强多方的协作配合,搭建优质、丰富的信息化教育资源,促进信息化教育教学的发展。最后,完善园区的信息化教学设备,提高其质量。比如多媒体教室、计算机活动区域、互联网平台等,将信息化技术渗入幼儿教育教学的每一个环节。并且要遵循幼儿的思想认知、发展规律,搭建个性化的教学设备与设施,满足不同幼儿的实际需求。

(二) 幼儿园教育信息化需要加强与教育的融合,提高效率

将信息化应用到幼儿园教育教学中,需要与幼儿环境、幼儿课程、幼儿活动等全面融合,进而提高应用效率。首先,幼儿教师要自主进行教学课件的制作、平台的研发,提高自身的综合实力。比如要熟练操作园区的各种信息化技术,积极探索高效的应用方法,遵循幼儿的认知规律、兴趣爱好、思维特征等,进行环境的创设、内容的完善、方法的创新、课程的构建。如将抽象知识形象、直观、趣味地演示,游戏活动的指导与跟踪等,都可以提高信息化的应用效率。其次,还要加大信息技术的应用频率,才能提高应用效率。教师不仅要要将信息技术应用在幼儿教育的各个领域,还要及时根据幼儿的需求,高频率应用与指导。比如艺术教育中,教师不仅要利用信息化技术,进行实物、视频的演示,激发幼儿兴趣;还要进行环境的创设,包括现场操作、歌曲播放、主题确定,保障教学与活动的高效开展。

(三) 幼儿园教育信息化需要展开培训,完善制度

组建一支高素质的信息技术专业教师队伍,也是信息化技术的应用关键。首先,幼儿园要为全体教师提供多元的培训深造机会。从线上学习、线下培训到园内探究、外出深造,根据每一位幼儿教师的实际需求,不断强化其信息技术的应用能力。并且定期组织座谈会、教研会,将教学教研、理论实践紧密结合,及时转变幼儿教师的思想观念,实现信息化技术的高效应用。

教师既可以自制教学课件,也可以搜集网络上的优质资源,展开教学与活动。幼儿教师要有效把握各种培训深造机会,强化自身信息素养。其次,通过激励、考核制度的建立,将幼儿教师的信息素养、技能水平、科研能力等与其薪资报酬直接挂钩,调动其积极性和参与热情,营造良好的学习氛围,逐步提高教师的综合能力,加大信息技术的应用力度。

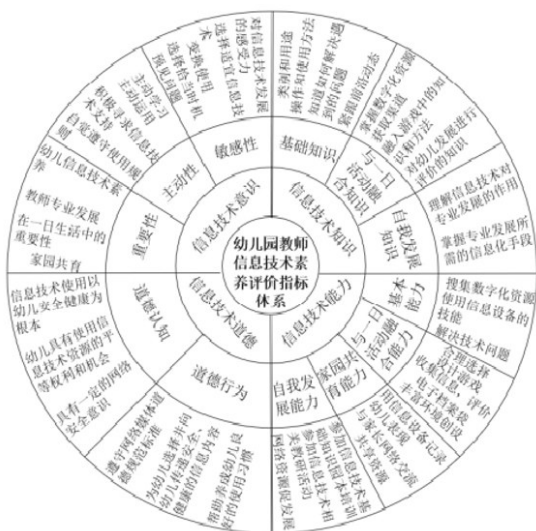
(四) 幼儿园教育信息化需要规范培训内容,提升品质

幼儿园教师信息技术培训的核心包括四个方面:信息技术意识、信息技术知识、信息技术能力、信息技术道德。其中,信息技术意识包括信息技术的重要性、使用信息技术的敏感性、使用信息技术的主动性三个方面;信息技术知识包括信息技术基础知识、信息技术与一日活动融合的知识、运用信息技术促进自我发展的知识三个方面;信息技术能力包括基本的信息技术能力、信息技术与一日活动融合的能力、运用信息技术进行家园共育的能力、运用信息技术促进自我发展的能力四个方面;信息技术道德包括信息技术道德认知、信息技术道德行为两个方面。幼儿园教育信息化培训的4个维度12个指标具体详情如下表、图所示:

幼儿园教师信息化素养的“4维度12指标”框架表

序号	信息化维度	信息化指标
1	信息技术意识	1.1 信息技术意识包括信息技术的重要性 1.2 使用信息技术的敏感性 1.3 使用信息技术的主动性
2	信息技术知识	2.1 信息技术基础知识 2.2 信息技术与一日活动融合的知识 2.3 运用信息技术促进自我发展的知识
3	信息技术能力	3.1 基本的信息技术能力 3.2 信息技术与一日活动融合的能力 3.3 运用信息技术进行家园共育的能力 3.4 运用信息技术促进自我发展的能力
4	信息技术道德	4.1 信息技术道德认知

		4.2 信息技术道德行为
--	--	--------------



幼儿教师信息化4维度12指标具体内容网络图

四、结语与建议

信息化建设对于幼儿园这样的专业教育机构而言,对内承

载着支持管理与保教工作质量提升的功能,对外能支持幼儿园扩大专业影响力和社会服务能力。在新的时代背景下,我们必须站在更高层面,系统地思考和部署幼儿园信息化建设,使其充分地相关主体赋权、增能,为实现幼儿园教育品质的持续提升助力。

本研究认为加强幼儿园教师信息化培训是必然的,同时还需要有专门的教师来负责幼儿园教育信息化模块,比如对外的网站的建构和宣传,对内容的薪资、师资信息的管理和统筹等。本研究首先基于《教育信息化2.0行动计划》将该计划是什么、能做什么、目标是什么呈现了出来,这为幼儿园教育信息化提供了依据。其次,梳理了幼儿园信息化进程中存在不关注幼儿个性需要、没有足够的财政支持、以及教师缺乏对信息资源的整合能力等三个方面的问题。最后,提出了加强获取科学的幼儿园教育资源、将资源融入幼儿园教育活动、以及对幼儿园教师开展信息化培训等三方面的解决的策略。另外,还对幼儿园教师教育信息化培训的要点以图表的形式做了具象化展示,目的是为提升幼儿园教师信息技术素养水平提供科学测评依据和理论基础。

本研究建议在实施信息化过程中,幼儿园教师要关注幼儿的年龄段特征,掌控好在课堂上运用教育信息化的具象化方式——多媒体的尺度,将幼儿园教师与个别幼儿的互动作为提升幼儿园教育质量的内核心因素,将信息化作为提升幼儿园教师素养的路径,从而摆正好信息化的工具性地位,让其为幼儿园保育教育质量的提升提供工具性服务。

参考文献

- [1]于开莲,曹磊.教育信息化2.0时代幼儿园教师信息技术素养评价指标体系构建研究[J].电化教育研究,2021,42(8).
- [2]胡岑熠.幼儿园信息化教育的重要性[J].科学咨询,2020(9).
- [3]王璐.交互式电子白板优化幼儿园课堂教学[J].当代教育实践与教学研究,2020(15).
- [4]王欣蕊.信息化在幼儿园教育教学中创新应用及对策分析[J].发明与创新,2020(12).
- [5]邢西深,金传洋.信息化助推学前教育现代化发展研究[J].现代教育技术,2020,30(06).
- [6]刘霞,陈蓉晖.幼儿园教学活动中融入信息技术障碍类型与影响因素分析[J].学前教育研究,2019(03).
- [7]史大胜,曹鑫莉,董美娟.“互联网+”背景下民族地区学前教育信息化建设的机遇、挑战及应对策略[J].中国电化教育,2018(05)