

抓住核心素养,切合就业需要

——中职语文综合实践活动的构建

叶杰英

(福建省南平市农业学校 福建 建阳 354200)

【摘要】随着教育改革的进程不断推进,广大社会对技能型人才的需求愈加迫切,对中职院校培养人才的要求也愈加严格。既需要学生具有良好专业素养,符合当前就业需求,又要重视学生核心素养培养,实现自我全面发展。语文作为所有学科的基础,要着眼于学生的未来发展,不断丰富教学内容,开展综合实践活动,提升语文核心素养,满足市场发展需求。因此,本文主要探讨中职院校语文综合实践活动的构建,以期中职语文教育从业者提供有效参考价值。

【关键词】综合实践活动;核心素养;中职语文教学

【基金项目】本文系福建省南平市职业教育研究2020年度立项课题“中职基础学科核心素养培养有效策略的研究——以语文、英语教学为例”(课题批准号:NPzj20—018)的阶段性研究论文。

【作者简介】叶杰英(1969.10-)汉族,女,福建南平人,本科,高级讲师,研究方向:语文教育

【中图分类号】G712 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)13-000172-03

随着国民生活条件的改善,家长对学生核心素养的培养越来越重视。实际上,核心素养主要是立足传统教学模式,进行优化改良而来。基于新课程改革背景下,语文核心素养主要指加强学生知识运用、逻辑思维以及审美鉴赏等核心能力与素养的培养。因此,要求中职教师与时俱进不断更新教育观念,帮助学生养成良好的文化素养和担当起属于自己的社会责任。在综合实践活动中,教师要精准把握中职学生的学习情况,正确理解语文学科内在含义,科学引导学生在真实的语言环境中深度感受语文学科的魅力,训练精准的逻辑思维方式以及积极反思自身不足之处,并予以改正,从而实现班级学生核心素养的全面提升,促进学生必备品格和能力的培养。

一、中职语文学科核心素养概述

中职语文核心素养主要包括语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与四个方面,是学生在日常语文学习中获取能力与形成态度的综合表现^[1]。就目前情况而言,中职学生已经具备一定的语文基础,但又缺乏主动学习的动力,学习行为较为懒散,不利于语文教学质量与学习效果的全面提升。因此,教师应着眼学生核心素养具体内容的培养,帮助学生明确自身学习目标,发挥主观能动性,锻炼逻辑思维能力,提升审美能力,树立正确价值观,真正理解、传承和发扬中华优秀传统文化。

二、中职语文综合实践活动概述

学科核心素养的培养主要是通过学科知识和学科活动而形成的。基于此,中职语文教学要想有效培养学生核心素养,就要有序开展综合实践活动,积极探索科学育人之道,促进学生不断完善自我,发展自我,最终实现全面发展。语文综合实践活动是培养学生核心素养的有效途径,也是必要的课程活动。

实际上,学生在参与综合实践活动的同时,可以不断丰富自身经验积累,进一步检验和丰富理论知识,实现理论知识与实践能力的双向提升。从学习方式来看,综合实践活动是语文开展教育教学的主要方式之一。学习者可以通过多种活动形式进行实践学习。总而言之,语文综合实践活动是从学习到思考,从思考到感悟,从感悟到创新的循序渐进的过程,能有效提升学生观察能力、判断能力、组织能力、创新能力、表达能力以及协作能力等核心素养。

三、语文综合实践活动基本形式

(一) 专题研究型

“专题研究型”顾名思义是确定某一主题进行深入探讨和研究。学生可以根据自己的兴趣取向,和同伴一起确定一个研究主题,从而对其进行有意义的研究,并提出相关解决措施。在此期间,学生通过积极探索,自主学习,达到自身逻辑思维能力、自主学习能力、语言表达能力以及灵活运用能力等核心素养的提升。

(二) 模拟实践型

模拟实践型是指教师通过创设具体的模拟主题情境,使学生根据自身能力情况自主选择、参与、观察、体验、比较以及创造的过程。在此期间,教师可以通过实践操作,加深学生对语文知识的影响,使之产生情感共鸣,深入体会语文学科魅力,从而提升实践能力与创新能力。同时,模拟实践型还可以引导学生投身职业模拟实践,树立正确职业意识,提升职业规划能力,切合新时代就业需求^[2]。

(三) 社会服务型

社会服务型需要教师充分利用社会资源引导学生走出教室,参与社会服务活动,并在实践中获得自我发展,充实自我

学识,成为有社会责任的“四有”青年。在此活动中,教师需要明确育人目标、发挥育人功能,使学生走出教室、走进社区、走向社会,树立社会公德意识,扛起社会责任担当,积极主动服务社会。

(四) 角色体验型

角色体验型可以帮助学生在成长过程中体验不同角色,从而规范社会行为,形成个性品质。在此过程中,学生通过角色定位扮演,不仅有效保证了课堂参与度,激发了学习兴趣,还能使学生从多个维度认知职业需求,对其产生独特的情感共鸣,促进学习资源转化为自身知识积累。

三、中职语文综合实践活动的构建意义

(一) 有利于激发学生学习语文的兴趣,激发学生的潜能

在中职语文综合实践活动的构建过程中,当实践活动与学生的认知特点相符合的时候,才能够避免学生在参与综合实践活动的时候产生消极态度和抵触的情绪,充分激发学生参与综合实践活动的兴趣,全面激发出学生参与综合实践活动的潜能。同时,在中职语文综合实践活动开展中的形式难以让学生真正感受到语文实践活动的乐趣。例如,通过充分利用计算机查找资料和制作PPT,而口才较好的学生可积极的参与演讲朗诵,充分凸显出自身的优势潜能,全面提升中职语文综合实践活动的实效性。

(二) 有利于提升学生的语文素养,切实增强学生的创新意识

在中职语文综合实践活动的开展过程中,学生的情感、态度、价值观和道德修养都会受到潜移默化的熏陶。例如,通过组织中职学生参加优秀的诗词朗诵比赛,将优秀的文化合理的渗透到语文综合实践活动中,促使学生在参与综合实践活动的过程中能够对中华民族优秀的文化有非常深入的了解,切实增强中职学生的民族文化认同感,全面提升中职学生的民族凝聚力和创造力,真正达到强化中职语文综合实践活动效率的目标。

(三) 有利于激发学生的情趣,强化学生的亲身体验

在中职语文综合实践活动的开展过程中,教师通过为学生创造自由发挥的阵地,坚持从选题、构思、设计和定稿进行展示,引导学生亲力亲为,自由进行布局谋篇,促使学生在独立自主的空间中自由发展。

(四) 开展语文实践活动,促进学生学习方式转变

在新课程深化改革的背景下,所提倡的自主、合作和探究的学习方式将新课程标准全面贯穿到了综合实践活动中。然而,如果在中职语文综合实践活动的开展过程中促进学习方式形成,便需要设计开放的主题,选取丰富的实践活动内容,优化实践活动过程,从而促使学生的学习方式得到有效转变。

四、语文综合实践活动课程构建

《语文课程标准》指出:“语文是实践性很强的课程,应着

重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。不宜追求语文知识的系统和完整,应让学生更多地直接了解语文材料,在大量的语文实践中掌握运用语文规律”。语文本是母语课程,学习资源和实践机会无处不在,无时不有,那么,在语文教学中教师应该如何引导学生进行语文实践呢?

综合实践活动教学,目的是培养学生的创新精神和实践能力。因此教师在设计综合实践活动时,要注意问题设计的开放性,鼓励学生关注差异,追求新奇。引导学生不人云亦云,要有自己的观察,要有自己的感受,要有自己独立的见解,还要有自己的语言。

(一) 明确目标

在活动开始之前,制定明确的活动目标是教学活动的起点,也是衡量活动是否成功的关键因素。因此,活动目标对综合实践活动具有里程碑式的指导意义,是教师组织活动预期的结果缩影。因此,教师制定活动目标时要从语文课程标准出发,根据教材内容,联系生活实际,考虑学生学情,尊重学生个性,从多个维度出发针对性制定最终活动目标,充分发挥学生特长,展示学生个性,激发学生潜力,发展学生兴趣,培养核心素养^[3]。

(二) 设计主题

活动主题是综合实践活动的核心,具有系统性、合理性以及灵活性等特征。该活动主题的设定要从学生身心发展、认知结构等实际情况出发,坚持以学生为本的教育理念,了解学生兴趣取向,使其在阅读、欣赏以及表达等综合活动中开展实践行为。同时,教师在设定综合实践活动主题时,要有意识地联系学生专业知识、职业生活等方面,帮助学生走出有限的教室空间,迈向广阔的社会环境。例如,教师可以将中职语文教材综合实践活动进行分类整理。如,第一单元《文化之旅》综合实践活动——乐游天下,纵观世界,活动主题可定为:欣赏世界美景,积淀文化底蕴。增强学生的知识积累,提升语文学科素养;第二单元《科技之光》综合实践活动——我爱我的专业,活动主题可定为:感受世界先进技术,真心热爱本职工作。培养学生正确的职业意识,树立职业自信,增强岗位责任感。

活动主题的设计应着重突出以下特点:第一,语文与其它学科之间的联系和融合。实际上,语文与其它学科在育人目标方面存在一定的共性,都是为了促进学生全面发展,培养学生逻辑思维能力等方面。而且,语文学科本身就是一门极具融合性的综合性课程。在教师组织学生开展综合实践活动过程中,众多活动都体现了语文与其它学科之间的联系。例如,教师在开展《保护水资源》专题活动时,可以让学生联系地理等相关学科展开知识调查,以学科的融合共同促进活动内容的高质量完成;第二,正确利用问题和任务引导学生完成预期活动目

标。我们要着重关注学生问题意识的培养,由问题产生思考,由思考促进行动。层层递进,环环相扣,逐步培养学生解决问题的能力。另外,综合实践活动的主题设定一般与学生日常生活现象和当时社会热点息息相关。因此,教师应把握这一特性,提出具有层次性的问题,积极引导学生自主探索,完成既定任务,培养学生实践能力,构建理论知识通往实际运用的桥梁[4]。

(三) 制定方案

制定活动方案是保障综合实践活动顺利进行的关键。因此,制定科学性、合理性、系统性、规范性的活动方案至关重要。首先,明确活动目标和任务。我们要意识到活动目标与任务对学生核心素养培养的真正价值。通常来说,活动目标是开展语文综合实践活动的根本出发点,对整场活动具有导向性、评价性的重要作用。这要求教师在制定活动目标和任务时,要充分考虑学生的学习情况、实际能力、认知结构等因素,明确开展此次活动能够培养学生什么能力,提升学生什么素养等目标,为了完成活动目标需要开展什么形式的活动来转化,才能针对性制定符合学生身心发展,以学生为主体的活动方案;其次,合理设计活动流程。通常情况下,活动流程主要有以下四个环节组成:第一,提前做好活动准备。学生根据活动目标和任务,查阅相关资料,进行分类整理,实地调查研究,做好数据记录;第二,做好班级分组活动。要确保小组成员分工明确,相互沟通交流,充分配合协作,有目的、有计划地整理小组成员意见;第三,策划班级集体活动。各小组在班组中分别展示自身活动成果,相互评价和反馈各组研究结论;第四,最终学习成果展示。属于制定活动方案的最终总结部分,需要多元化、合理性地展示活动研究成果,充分展示学生对研究主题的意见^⑤。总而言之,整个活动方案的流程需要逻辑严密,环环相扣,层层递进,才能最大限度通过综合实践活动培养学生核心素养,切合实际就业需求。

(四) 选择方法

活动方法的选择决定了综合实践活动最终成果的展示质量。因此,选择科学性、合理性的活动方法至关重要。笔者经过实践探究,将常用的活动方法归纳为以下几个方面:第一,调查研究法。需要教师指导学生结合实际情况,了解客观环境情况,采集相关资料信息,立足现有知识基础上进行分析和研究。通常来说,调查研究法可以打破时间、空间的限制,帮助学生获取到最新的数据资料。例如,学生可以通过既定的主题,针对性设计调查问卷,并发放调查问卷。通过收集的数据信息,深入了解调查对象的现状。通过此种方法既可以在设计问卷过程中锻炼学生的逻辑思维能力,又可以在发放问卷中锻炼学生的语言表达能力,最终实现语文核心素养的有效提升。语文综合实践活动中拥有语言文字、文化传统、校园文化、就业前景以及专业发展等丰富资源,均可作为活动调查目

标。例如,教师在开展环保主题的综合实践活动时,教师要鼓励学生实地考察周边环境,确定目标、制定计划、分析调查、整理信息,最终形成具有价值的调查报告,得到自我能力的有效提升;第二,任务竞赛法。利用任务竞赛法可以利用学生的胜负欲,激发学生的学习动力,使其形成勇于探索、不断进取的学习精神。当学生参与竞赛活动时,可以利用自身学科知识,多维度、多层次地展开语文实践,即可深化学生对学科知识的再认识,又可提升学生的语文核心素养。同时,竞赛活动类型多样,可以是演讲类的竞赛、写作类的竞赛以及表演类的竞赛等形式。不同的竞赛活动可以锻炼学生的不同关键能力。例如,演讲类的竞赛可以锻炼学生的语言表达能力。一旦学生的演讲获得他人的认可,可帮助学生获得相应成就感,树立学习自信心。如果学生的演讲没有获得他人认可,学生也可通过他人反馈不断积累演讲经验,为下一次更好演讲打下坚实基础;第三,表演展示法。就目前教学形式来说,表演展示法是一种新型的实践活动,强调学生是学习的中心,也是教学的中心。在表演过程中,学生需要充分发挥自身潜能,积极参与,大胆表演,在演出的过程中提升自身活动能力、组织能力、创造能力以及审美能力。例如,在编演过程之中,学生需要结合参演演员实际情况,决定要改编哪一篇、哪一段,同时思考如何改编、角色分配等问题都需要学生自主思考、沟通交流,才能提升表演配合度,呈现优秀的舞台表演。在展演过程中,学生集体荣誉感会得到有效增强,进一步实现育人目标,推进学生核心素养的培养。

五、结语

综上所述,中职语文教学需要抓住核心素养,切合就业需求,构建综合实践活动,才能真正让学生学会学以致用,有效提升自身综合能力。同时,教师应与时俱进不断更新自身教学观念,优化教学方法。在语文综合实践活动过程中,合理明确目标、设计主题、制定方案以及选择方法,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 林艳,蒙慧敏. 中职语文综合实践活动对语文核心素养形成的价值研究[J]. 中外交流,2021,28(2):102-103.
- [2] 林荣民. 核心素养背景下中职语文“晋江文化”主题综合实践活动探究[J]. 现代职业教育,2019(3):172-173.
- [3] 周密. 基于核心素养构建五年制高职语文综合实践活动评价方案[J]. 文教资料,2018(15):45-46.
- [4] 张淑华. 优化中职语文综合实践教学,提升学生语文核心素养[J]. 现代职业教育,2019(17):208-209.
- [5] 邓宗胜. 中职语文核心素养培育实践[J]. 语文课内外,2020(16):270.