

大学英语线上线下融合式教学模式探究

隋奇鑫

(广东白云学院 广东 广州 510550)

【摘要】在“互联网+”和“后疫情”时代的大背景下，网络化教学已成为现代大学英语的必然发展趋势。线上线下融合式教学模式的构建，充分体现了学生的主体地位，满足学生多样化的学习需求。本文基于当前大学英语线上线下融合教学的现状与存在的问题，探究深化大学英语线上线下融合式教学的有效路径，以促进线上线下教学的融合发展，提升大学英语教学质量。

【关键词】融合式教学；线上线下；大学英语

【作者简介】隋奇鑫(1995-)，女，助教，硕士，广东白云学院，研究方向：英语教学、二语习得。

【中图分类号】G642.0

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)10-00124-03

当今社会，随着网络和信息化技术的迅速发展，人们的工作、生活和学习方式都发生了翻天覆地的变化。在当前日新月异的信息化时代，教育与互联网的结合催生出了线上教学新模式，为教育提供更多可能性。通过网络化的学习方式，使得线下课堂与线上资源充分融合，传统教学模式得到拓展，从而提高了学生的学习质量。教育部高等教育司司长吴岩(2018:6)在第11届中国大学教学论坛的报告中指出，大力推动在线开放课程的建设与应用，是提高中国高等教育质量尤其是人才培养质量大步提升的关键。大学英语课程作为高等教育教学中必不可少的一门公共课，在人才培养中起着重要作用。现如今在高校教学课程不断改革的背景下，大学英语课时量逐渐缩减已成为趋势，但课程的培养任务却不断加重，面对这些变革，加快建设大学英语线上线下融合式教学模式的任务更加艰巨。同时，近两年由于受到疫情的影响，我们也全然意识到，线上教学已经成为教学中不可或缺的一部分，因此线上线下融合式教学模式必将成为常态化的教学模式。

一、线上线下融合式教学模式概述

所谓融合式教学模式，顾名思义，便是指将传统的线下课堂授课与线上互联网教学进行融合。在具体教学过程中，教师根据实际情况灵活安排教学，使得传统意义上的课堂学习地点从教室延伸到网络平台，学习资源从学生手头的教材拓展到互联网上更加丰富多元的教学资源，通过线上与线下教学模式的有机结合，实现教学更优化。从线下到线上，尽管教学形式发生改变，但课程教学基本目标不变，仍然是让学生真正理解和掌握知识与技能。线上教学是利用互联网上的教学工具和教学资源，创建各种线上教学平台，对学生进行在线教学，最大特点是不受时间和地域的限制，同时教师端可实时监控学生学习进度，确保学生学习知识的有效性。而线下教学能够确保师生面对面的互动交流，教师可随时观察学生的实际学习情

况，并能及时给予学生指导，具有及时性和反馈性强的特点。线上线下融合式教学模式，则将这两种教学模式的优点有效地结合到一起，以学生为主体，突出了人本主义教学观，符合现代大学生的多元化学习需求，实现学生的个性化发展(王萍，2019:127)。

二、大学英语线上线下融合式教学存在的问题

《大学英语教学指南》中提到基于线上线下的融合式教学模式的优点，鼓励大学英语教师建设和使用在线课程，利用优质的网络资源对课堂教学内容予以延伸和拓展，促进学生实现主动学习、自主学习和个性化发展(蒋艳、胡加圣，2018:10)。然而，目前线上线下融合式教学模式依然处于发展阶段，因此在探索大学英语教学实际应用过程中，仍存在一些教学问题和不足有待解决。

1. 线上学习与线下教学衔接不紧密。在实施融合式教学模式时，许多大学英语教师并未能将线下课堂和线上教学真正融为一体，反而是“各自为营”，忽略了对线上+线下互动式教学模式的优化和运用，这就与外语教学的交际本质相悖，不利于营造良好的课堂教学环境(王璨，2021:185)。有些教师在布置课下作业或进行线上资源拓展时，任务内容过于表面化，与课堂讲解知识点缺少内在联系，不利于学生知识体系的建构，进而影响学生学习英语的积极性和主动性。此外，不少教师在线上与线下教学融合过程中，对于两大模块的比重分配和时间安排上存在困惑。比如对于大学英语的学习，很多教师总是把侧重点放在线下的课中授课，而忽视了对于学生课前预习以及课后复习的关注度，直接将后面这两部分的学习任务挪到线上平台，但线上作业又往往只流于形式，缺少教师的监督与反馈，因此导致线上线下融合式教学没能形成一个闭环的学习系统，学生的学习效果并不理想。

2. 学生在线学习平台数目繁多。在互联网繁荣发展、各门

课程改革的要求以及当下疫情背景的推动之下,在线教育需求激增,面向大学师生的线上教育平台也快速增长。然而,目前每个网络平台的功能模块、界面操作、使用要求等却各不相同,并且很多优质教学资源在不同平台之间无法实现共享,这一情况使得外语在线教学效果很难最大化(刘红蕾,2020:122)。以笔者在大学英语教学过程中的应用平台为例,线上教学平台使用频率较高的包括超星学习通、作文批改网、U校园智慧教学云平台3种,另外还有课下与学生的沟通工具如微信、QQ等,同时由于学生日常要查询单词,所以每个学生手机里都至少下载了一种英语词典软件。当然,这还未涵盖有些学生为了背记单词、练习英语听力等自行下载使用的各类英语学习软件。也就是对于学生来说,仅一门大学英语课程就至少涉及5、6个学习平台,如果其他专业课程又需要使用不同线上工具,那么每个学生每周或每学期都要在可能十余种平台间来回切换。不同老师不同平台、不同课程不同平台,线上学习终端应用层出不穷,若对于各平台无法统一和控制,最终只会给学生增添更多的烦恼与负担。

3. 教学评价机制片面化。过去,传统的线下课堂教学评价机制存在单一化的弊端,教师在对学生进行评价时往往遵循“唯分数论”,以学生的期末考试成绩作为终结性评价,忽视了对学生综合素养的考核。随着线上线下融合式教学模式推出后,大学英语教师已开始采用多元化的评价方式,学生成绩构成要素具有多样性,但各项评价内容的衡量标准依然局限于固有模式,缺乏全面性。例如对于很多学校大学英语课程,学生的平时表现基本仍以教师评价为主,线上学习部分的考核则以学生签到出勤率、任务完成度、平台点击次数等表面数据整合出分数,只看“数量”不重“质量”,并未关注学生的实际学习和掌握情况,导致个别学生在课上和课下的英语学习也只注重形式,却没有理解和吸收教学重点。

4. 线上教学管理难度大。随着线上线下融合式教学模式的推广普及,网络学习平台缺乏监管的问题日渐突出,这对学生学习的自觉性提出了更高的要求。一方面,基于网络平台的线上教学是可以独立于课堂、由学生在课余时间自由安排学习的,少了教师的监督管理,对于自控能力较差的学生,在线学习时就可能被其他网站界面、广告甚至是微信聊天、游戏等等所吸引打搅,导致学习注意力下降,从而使学习效果大打折扣。另一方面,即使在线下课堂上,有些教学活动也需涉及到线上平台或软件的使用,这就给了某些学生趁机“摸鱼”的机会,比如教师要求学生通过手机学习软件就某一话题发表个人

观点,但学生拿起手机可能就会打开其他软件,这种情况教师是无法时刻监督到的。由此可见,线上教学管理是当前实施线上教学的一大难点。

三、深化大学英语线上线下融合式教学的有效路径

为了进一步提升教学质量,基于以上大学英语线上线下融合式教学中存在的问题,本文提出以下五点建议举措,探索构建线上线下教学融合发展的有效路径。

1. 加强教师队伍建设。众所周知,教师作为课程实施的主体,是课堂教学的组织者和引导者。面对线上线下融合式教学模式带来的新的机遇与挑战,大学英语教师应不断强化自身信息化教学能力,深理解在线教学的理念与目的,推动个人教学能力的全面发展,从而更好更快地适应新的教学模式,以满足学生的内在学习需求。在这一方面,学校可以开展一系列的线上线下教学结合的相关培训活动,组织专业教师向有经验的校内外优秀团队观摩、学习,帮助教师探索融合式课堂教学模式、课程设计等策略。以大学英语课程为例,很多学校可能采用了同一版教材,这种情况下便可以鼓励跨校组建线上教学团队,构建互促共进的教学生态环境,加强教师队伍之间的统一。对于教师个人而言,在掌握现代教育技术基础之上,还应根据不同学情因材施教,努力将大学英语课程实现线上+线下的有机融合。

2. 均衡使用线上线下教学,促进教学内容有效衔接。既然是线上线下融合式教学,在教学过程中教师就要均衡合理地对待这两种教学方式,避免过于依赖任何一方,尤其要杜绝教师上课只播放视频不讲课的现象。无论是教师还是学生,都应该清楚地认识到线上学习模式的有限性,它只是线下教学的一个延伸补充,但无法取代传统的线下学习。因此,教师要把握好两种教学方式的使用时机,积极引导学生进行科学的学习。除此之外,教师在进行教学安排时,要确保线上线下教学内容的衔接性,使两者相辅相成,真正融为一体。在分享线上资源时,应结合目标学生的专业特点,符合他们的实际英语水平,与线下教学内容紧密联系,有针对性地开展线上学习,从而才能有效地将线上与线下教学衔接在一起。在大学英语教学中,课文讲解、词汇解析、听力练习等基础模块可以通过线上平台让学生在在规定时间内自主学习,对于其中的重难点、学生提出的问题等内容在线下面对面讨论,培养学生自我思考能力,增强学生的课堂参与感,真正实现线上线下联动。

3. 搭建符合本校学生特点的专属线上学习平台。目前互联网上持续不断地推出国家精品在线课程,很多课程都出自名校

名师，但课程设置与难度不一定适合每个大学的学生，因此要想实现线上学习的有效性，学校应努力打造一个符合学校实际和满足学生发展特点的个性化特色平台。这样，同一门课程不同授课教师也能统一学习平台，确保同校学生学习进度的一致性。在线上课程建设方面，要充分挖掘英语网络教学资源，同时注意线上教学与线下授课时长的差异，挑选适合本校学生学情的微课，并根据实际教学情况补充其他教学内容、随堂练习以及自主测验等，时刻关注学生线上的学习效果。此外，融合式教学中要保证线上线下的师生互动性，对于学生线上学习任务完成情况要及时给予反馈，激发学生的参与感和投入度，提高学生自主学习效率。

4. 完善评价机制，注重线上评价与线下评价相结合。大学英语旨在培养学生听、说、读、写、译的综合应用能力，相应地对其学习成果的检验也应采纳一个合理的综合评价体系，就融合式教学模式而言，单纯地采用线上考查或线下考试的形式事实上都无法完全满足考核需求。为了顺应融合式教学，保证评价机制的科学性和客观性，课程评价应将线上与线下评价有机结合起来，通过多渠道、多层次、全方位的原则，突出学生的过程性学习效果，注重考查学生实际语言运用能力。这样，既能督促学生更加认真对待日常一些自主性线上或线下学习任务，保障学习质量，同时也能真实反映出学生实际学习掌握情况，帮助教师改进教学方法。另外，评价主体也应多元化。比如像个人演讲、小组展示、口语视频等课堂活动的评价，不仅是教师点评打分，还可以让学生之间相互评分，以及让学生进行自我评价，注重学生的情感体验，提升学生的创新思维，使单一片面化的评价向多元化评价体系转变。

5. 提高学生自我监管能力，增强学生学习投入度。大学英语课程基本从大一新生阶段就开始授课，很多学生还未养成良好的学习习惯，自我监管能力还不够。因此从学生刚入学阶段，学校和教师就应该对学生进行正确的引导，使其对大学课堂推出的“融合式”教学模式要求有全面清晰的了解，注重学生自主学习能力的培养，从而有利于更顺利地开展大学英语线上线下融合式教学。在授课过程中，无论是线上还是线下，教师都要督促学生按时完成教师布置的学习任务，规定好使用手机软件的时间、时长，学习时间必须专注，不看与英语学习无关的视频、软件或是打游戏。同学之间也可相互监督，小组内建立相应的奖惩机制，激励学生提高自我约束力。当然，教师也要加强对课堂节奏的把控和管理，安排的教学任务要研究设计好，遵从循序渐进、环环相扣的原则，提出的思考问题必须

是有启发性、有价值的，这样才能使学生对课堂内容保持较高的注意力，更好地投入到课程学习。

四、结语

英语语言的学习是一个漫长的日积月累的过程，在新时代背景下大学英语教学任重而道远。作为当前大学英语教学改革的必然发展趋势，线上线下融合式教学模式将互联网的丰富学习资源与传统课堂教学环节相结合，为广大学生创造了优质的自主学习环境，满足学生个性化的学习需求，有助于提高学生英语学习的积极性与主动性，充分彰显现代教育的魅力。然而，融合式教学模式在大学英语中的运用还处于不断探索的阶段，运行机制还需要进一步完善。各高校英语教师在教学中应用时，应结合本校的实际学生情况，构建符合本校学生的大学英语融合式教学模式，充分发挥“线上+线下”的教学优势，进而推动大学英语教学改革与发展，全面提升大学英语教学质量。

参考文献

- [1] 蒋艳, 胡加圣. 基于 SPOC 的大学英语翻转课堂大规模教学运行机制研究 [J]. 外语电化教学, 2018 (4): 9-15+29.
- [2] 刘红蕾. 混合教学模式下多平台深度融合的大学英语线上教学探讨 [J]. 英语广场, 2020 (32): 122-124.
- [3] 王璨. 基于 SPOC 的大学英语线上线下教学衔接路径探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (20): 185-186.
- [4] 王萍. 线上线下混合式教学模式在大学英语中的应用研究 [J]. 科技视界, 2019 (27): 127-128.
- [5] 吴岩. 建设中国“金课” [J]. 中国大学教学, 2018 (12): 4-9.