

疫情背景下“课程思政”在传染病护理教学中的应用与探索

杨琳

(浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院 浙江 316100)

【摘要】目的 分析疫情背景下课程思政在高职传染病护理教学中的应用效果。方法：选择某高职院校2020级护理专业普招班3个班级135名学生作为研究对象，采用传染病护理课程思政教学设计方案实施理论与实践教学，参与相应第二课堂活动，对传染病护理课程思政教学效果进行评价。结果：通过课程思政的实施，学生的综合性成绩、职业认同感、对传染病护理教学及课程思政的满意度得到了显著提升。结论：在传染病护理课程中进行课程思政改革具有良好的实践教学效果，能够一定程度上提高学生的职业认同感，提升教学满意度，也能够为高校专业课程与思想政治理论课协同并行，发挥教育教学立德树人的根本作用贡献力量。

【关键词】课程思政；高职院校；传染病护理；教学改革

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)13-00084-03

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，多次提出“要把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”^[1]。然而，长期以来，在各种综合原因的限制下，高校思想政治教育与专业课教育始终没有有效地结合起来，各高校教师也一直传统地认为思想政治教育是思政老师的主要任务，而专任教师则只需要教授学生相关专业知识与专业技能。因此，如何根据各高校的实际情况，量体裁衣，深入挖掘专业课程中的内生性思政元素，收集思政素材，将思政教育融入到专业课教育教学中，进行专业课课程思政的教学实践，已经成为高校思政教学改革的重点目标和重要任务。

《传染病护理》是从护理核心课程《内科护理》分化出的一门专业性很强的护理专业模块课程，其培养目标在于使学生掌握临床常见传染病的基本知识、隔离防护的基本技能，对常见传染病实施正确的护理，从而减轻患者的痛苦，防止疾病的蔓延，在疫情不断爆发的当代对医学生的培养起到举足轻重的作用。为响应国家号召，把思想政治教育融入到传染病护理专业课堂的教学环节，潜移默化地引导护生坚定爱国信念，坚定职业理想信念，树立正确、积极的人生观和价值观，提升社会责任感，提高职业认同感，培养良好的个人修养。文章以某高职院校2020级护理专业普招班3个班级135名学生作为研究对象，开展传染病护理课程思政教学改革及效果研究，研究内容如下。

1 对象和方法

1.1 对象

选取某高职院校2020级护理专业普招班3个班级135名学生作为研究对象，学生的年龄在19-23岁，平均年龄为20.6。学生在入学前3个学期基本完成了公共基础课程、医学专业基础课程、基本护理技术等专业课程的学习，在第四学期开展传染病护理的课程学习。

1.2 方法

1.2.1 成立专题小组

专题小组成员由1名副高级职称、2名中级职称护理学专任教师，1名中级职称思政专任教师，1名中级职称学工辅导员组成，小组成员在思政专任教师带领下，认真学习习近平总书记立德树人的重要论述及全国高校思政教育工作的讲话精神，深入研读《高等学校课程思政建设指导纲要》^[2]等指导性文件，积极参与课程思政教育的相关培训更新思政教育理念；定期进行集体讨论和头脑风暴，在理论研究、教学实践、专家咨询的基础上，梳理课程主要教学内容，深入挖掘课程内生性思政元素，结合“护理专业特色”和“人才培养目标”，与“内生性思政元素”深入融合，确定传染病护理课程思政模式和思政育人目标。

1.2.2 课程思政模式确立

《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出，医学类专业课程要着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神^[3]，而护理作为一门集知识、技能、爱心于一体的医学专业，以“照顾、人道、帮助”为工作内涵，以培养护理人员“双技能”即硬技能与软技能为目标，硬技能是基础，而软技能则是灵魂^[4]。基于此，为充分发挥《传染病护理》作为专业课程的育人作用，以“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”“团结精神、奉献精神、担当精神、科学精神”的伟大抗疫精神^[5]为育人目标蓝本，团队确定课程思政育人模式为：以传染病护理思政案例为载体，以培养护生“双技能”为目标，着力从理想信念、专业素养和个人修养“三维度”，培养“有灵魂、善思考、有担当、肯奉献、有温度、重生命、有道德、守法规”的“八核心”的护理专业高素质人才。

1.2.3 课程思政育人目标确定

结合《传染病护理》课程教学大纲和主要教学内容，确定

课程思政育人目标：(1) 有灵魂：树立文明-爱国-敬业-友善的社会主义核心价值观；树立文化自信。(2) 善思考：接受科学熏陶，弘扬科学精神；能够明辨是非。(3) 有担当：树立为人民、为国家服务的服务意识和责任感。(4) 肯奉献：具有奉献精神，不畏艰难同时提高风险意识。(5) 有温度：对待病人有仁心、爱心、责任心。(6) 重生命：重视遵循医学伦理，敬佑生命。(7) 有道德：具有尊重患者、审慎守密等职业道德。(8) 守法规：能够知法、懂法，遵守法律法规。

1.2.4 课程思政融入点

传染病护理课程教学内容主要包括传染病总论、病毒、细菌、寄生虫、螺旋体传染性疾病的五个章节。在成立专题小组和咨询行业专家的基础上，经过思政元素凝练、思政素材收集，确定在传染病总论、新型冠状病毒肺炎、SARS、病毒性肝炎、艾滋病、狂犬病、疟疾、梅毒等疾病理论教学内容，穿脱防护用品及第二课堂活动等实践教学内容中开展思政教学实践。课程思政部分教学内容及思政融入点见表1。

1.2.5 课程思政教学设计

教学设计要充分考虑教学的各个环节，调动学生的学习兴趣 and 积极性，将思政元素融入教学环节中，激发学生学习的主动性，进而达到思政育人目标。本文以艾滋病病人的护理章节为例，教学设计方案见表2。

1.3 课程思政反馈评价

1.3.1 学生综合成绩评价

学生综合成绩总成绩为100分，具体构成：考勤+课堂参与表现占10%；作业完成情况占10%；实验考核成绩占20%；期末考试成绩60%。通过回顾性分析护理专业上一届普高班级的综合成绩与20级进行对比，两届学生的实验考核项目、期末试题库均一致，其年龄、入学成绩比较，差异无统计学意义。

1.3.2 学生职业认同感评价

学生的职业认同感采用刘玲^[9]等编制的《护士职业认同评定量表》进行评价。该量表共包括30个条目，分为职业社会支持、职业认知评价、职业挫折应对、职业社交技能和职业自我反思5个维度；问卷采用Likert 5级评分法，1-5分分别对应标准由“非常不符合”到“非常符合”，总分150分，得分越高，表明护士的职业认同水平越高。开课和课程结束后分别应用《护士职业认同评定量表》对学生进行前后测，比较学生通过课程学习职业认同情况的变化。

1.3.3 学生对课程思政的体验与教学效果评价

学生对课程思政的体验与教学效果评价采用专题小组自行设计的“《传染病护理》课程思政教学改革调查问卷”进行评价。问卷内容包括学生对课程思政是否感兴趣、对课程及课程思政的满意度、对思政内容的印象及收获等内容。学生对课程

及课程思政的满意度，均分为非常满意、基本满意、不满意3个等级，课程结束后应用问卷进行调查。满意度=(非常满意+基本满意)/总人数×100%。

1.4 统计学分析

采用SPSS 22.0统计软件进行数据处理，计数资料采用百分比表示；计量资料用均数和标准差 $\bar{X} \pm S$ 表示，组间比较采用t检验，P<0.05有统计学意义。

思政育人目标	课程内容	思政融入点
有灵魂、善思考、有担当、肯奉献	新型冠状病毒肺炎	播放“最美逆行者”纪录片，体会上下一心，大医担当，激发爱国情怀。讲述“抗疫英雄，国之脊梁”陈薇英雄故事，体会医务人员为国家为人民贡献力量的担当和奉献精神；体会疫苗研制的艰辛，突出科学改变世界。
穿脱防护用品		公布疫情以来我国对于国际上其他国家的支持与援助数据，以及不实的国际舆论，培养其明辨是非的能力。组织学生参与学校、社区疫情防控第二课堂活动，体会医务工作者的艰辛与不易，培养不畏艰难、无私奉献、团结协作的职业精神，提高职业认同感与自豪感。
SARS		讲述钟南山院士的人生故事，在抗击SARS疫情战役中，勇敢发声“把重症病人都送到我这里来”，体会国家危难之时，作为医务人员为国家为人民服务的社会责任感。
病毒性肝炎		回顾某医院血流透析室乙肝院内感染事件，指导学生在工作中要严谨认真，具备安全意识，能够及时有效评估风险、规避风险，防止院内感染的发生，掌握职业暴露处理流程。
疟疾、狂犬病		播放屠呦呦研制青蒿素治疗疟疾获奖纪录片，提高学生对于中国传统文化自信。展示狂犬病发视频、案例，激发学生仁心、爱心、责任心，培养正确的专业价值观。
有温度、有灵魂-讲文明、重生命、有道德	艾滋病	引入“徽州婆婆被殴打事件”，引导学生明白文明养犬是预防狂犬病的关键，也是个人素质的综合体现。播放屠呦呦“永远在一起”公益视频，呼吁尊重患者，人人平等。分析大学期间生活感染艾滋病案例，呼吁自尊自爱，树立正确积极的恋爱观；引出作为义务工作人员应具备守密的职业道德。
守法规	传染病总论	组织“CRISPR基因编辑婴儿”事件辩论会，总结告知所有的医学实践都要敬佑生命，遵循医学伦理。以疫情期间某公职人员对自己的行程瞒报热点新闻，教导学生要知法懂法、遵守法律法规。

表1 传染病护理课程思政教学内容和思政融入点(节选)

教学内容	思政融入点	教学方法	思政目标
新课导入	播放2014年艾滋病日彭丽媛的图《永远在一起》公益短片	视频分析法、讲授法	1. 呼吁尊重患者，人人平等。 2. 唤起学生的职业使命感和责任感
艾滋病的概述	2018年南方医科大学教授“CRISPR基因编辑婴儿事件”	案例分析法、讨论式教学法、讲授法	1. 恪守职业道德，遵守科研伦理和道德 2. 尊重和敬畏生命
艾滋病的流行病学	小王，男，20岁，某大学大三在读学生，自小与母亲一起生活，一直认为自己身体是一名女生，心理异常孤独，自大学入学以来，小王遇到了自己心仪的男朋友，并一直维持稳定的恋爱关系，自一年前，小王开始出现发热、体重持续下降的情况，今年夏季，洗澡未浴后出现咳嗽、潮热等症，来院就诊。经检查，多地体表淋巴结肿大，血清HIV抗体呈阳性，小王得知检查结果后，情绪低落，沉默寡言，意志消沉。	案例教学法、讲授法	1. 树立正确的人生观和价值观 2. 自尊自爱自律，树立正确积极的恋爱观 3. 具备守密守德的职业道德
艾滋病的防治措施	(1) 小王可能患了什么疾病？目前处于疾病的哪个阶段？ (2) 考虑到小王的情况，他可能由于什么原因导致的感染？ (3) 小王是否需要隔离？为什么？ (4) 如果小王近期向同学询问病情，你是否应该告知？为什么？ (5) 如果在小王提供护理过程中发生了职业暴露，该如何处理？	讨论式教学法、讲授法	1. 宣传和普及国家政策，激发爱国情怀 2. 对患者具有爱心、耐心、责任心 3. 尊重保护患者隐私
艾滋病的健康教育	第二课堂活动“艾滋病患者的头条热搜”，分发讲解艾滋病宣传传单	启发式教学法	1. 尊重保护患者隐私 2. 爱岗敬业、无私奉献的职业精神 3. 体会“白衣天使”的职业崇高感和使命感
教学小结与作业	1. 录制艾滋病宣传短视频 2. 制作艾滋病宣传传单		1. 养成严谨、认真的工作态度

表2 艾滋病病人的护理课程思政教学设计例表

2 结果

2.1 学生综合成绩评价

课程结束后，将20级护生的综合成绩与往届护生综合成绩进行比较，20级学生的综合性成绩明显高于往届护生，差异有统计学意义(P<0.05)，见表3。

项目	试验组(n=135)	对照组(n=134)	t值	p值
综合性成绩	85.56±4.67	78.47±6.03	6.24	0.01

表3 20级护生与往届护生综合性成绩比较($\bar{X} \pm S$)

2.2 学生职业认同感评价

传染病护理课程思政前后对学生的职业认同感调查结果显示，参与课程思政学习后学生在职业社会支持、职业认知评价、职业挫折应对、职业社交技能和职业自我反思5个维度，以及职业认同感均高于参与课程学习前，其差异有统计学意义(P<0.05)，具体数据见表4。

教学模式	职业认知评价	职业社会支持	职业社交技能	职业挫折应对	职业自我反思	职业认同感
课程思政前	132.93±27.77	147.61±23.39	135.89±24.44	142.29±23.01	142.22±21.31	139.28±24.89
课程思政后	157.74±17.99	171.44±13.47	160.50±14.94	166.95±12.10	166.22±11.07	163.72±15.44
t值	-3.897	-3.722	-3.646	-4.007	-2.998	-7.919
P	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

表4 135名护生课程思政教学前后职业认同感得分比较(±S)

2.3 学生对课程思政的总体评价

采用“《传染病护理》课程思政教学改革调查问卷”调查

护生对于传染病护理课程的满意度达到97.78%，对课程思政的评价达到98.52%。经调查，有98.52%的同学表示专业课程思政可以提高学习兴趣，

项目	人数	非常满意	基本满意	不满意	满意度
课程评价	135	87 (64.45%)	43 (31.85%)	5 (3.70%)	130 (96.30%)
课程思政评价	135	81 (60.00%)	52 (38.52%)	2 (1.48%)	133 (98.52%)

表5 135名护生对传染病护理课程及课程思政满意度 (%)

3 讨论

2020年伊始，我国乃至整个世界遭遇了前所未有的新型冠状病毒肺炎疫情的无情冲击，疫情的发生发展对社会发展和人们的生活都产生极大的影响。但是，疫情无情人有情，疫情爆发以来，全国各地医护人员勇敢地冲在抗疫第一线，用实际行动阐述了白衣天使救死扶伤、甘于奉献的崇高精神，是国家的脊梁，时代的英雄，人民的依靠。正是这场突如其来的疫情，使大家重新认识了医护工作者这个角色，也同时给护理专业的学生上了一场生动且特别的思想政治课，更是给护理专业课程开展课程思政实践提供了最好时机。

3.1 各种形式的课程思政载体提高了护生对专业课程的学习兴趣和对课程内容的掌握

传统的专业课程教育仍是课堂上以教师为主导的教学模式，这样的教学模式下，缺乏与学生的良好互动，也不能调动学生学习的积极性，更无法提高学生的个人修养、专业素养、坚定理想信念，也无法使课堂中学习到专业知识和技能付诸实践，严重影响了传染病护理课程和课程思政的教学效果。

在此次的课程思政调查中发现，在各种实施传染病护理课程思政的载体中，排名前三位的是临床案例分析、图片-视频-英雄故事等课堂分享和第二课堂志愿活动。①在临床案例分析中，护生可以运用所学知识解决临床实际问题，也可以在角色扮演中获得一定的临床专业实践体验，将学生从书本单调的知识中“解救”出来，能够有效提高护生学习的积极性，提高专业课程课堂教学质量。同时，将思政元素融入课程思政临床案例，使学生在解决临床专业问题的同时，潜移默化地接受思想政治教育，给予学生一种专业化的思政课体验。②图片-视频-英雄故事等课堂分享，使得专业教师在教授专业知识、护生在学习专业知识的同时，关注时事、关注榜样人物，丰富了课堂教学的形式，也让学生在搜集资料的同时，提高自主学习能力、团队合作能力，拓宽知识面。使得课堂教学不再仅仅是知识、技能的输出地，更是多样化专业信息、社会信息的接收地。③由于疫情的影响，给护生参与临床短期实践制造了不小的困难，护生很难将课程中学习到的知识、技能付诸实践，这也使得专业课程的学习效果大打折扣。与此同时，疫情期间各种疫情防控工作需要大量的医护志愿者提供援助，这就给护生提供了特殊时代下的特别专业实践——第二课堂疫情防控志愿活动。既能使学生在降低职业暴露风险的情况下，应用专业课

程中学习到的相关理论知识、技能为国家和人民做贡献，也能在实践中巩固、强化操作技能，更能在一次次的志愿活动中体会医务工作者的困难与不易，培养为国家服务的服务意识和责任感。

3.2 课程思政的实施可提高护生的职业认同感

职业认同主要是个人对所从事的职业的目标、社会价值及其他因素的看法，良好的职业认同有助于个人产生积极的职业行为倾向^[6]。护士的职业认同感的培养主要依赖于护生的专业课程教育，因此，在专业课程教育过程中要注重通过创新教学模式，提高护生学习的积极性；强化护士职业认知，培养护生对护士角色的积极情感；提高对护生专业知识和技能的掌握，建立职业自信，提升职业认同感。通过传染病护理专业课程课程思政的实施，地将职业理想信念、职业道德、职业精神融入专业课程教学设计，潜移默化地提升学生的职业素养和职业认同感，为今后护生进入到临床进入护士角色、认同职业观念、明确职业职责打下良好的基础，对培养高素质技能型人才、促进护士职业发展产生极为积极的促进作用。

综上，在传染病护理专业课程中开展课程思政，不仅能够提高专业课程教学质量，提高护生综合成绩，有利于护生职业认同感的培养和建立，也能为高校课程思政改革的实施提供一定的借鉴意义。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].光明日报,2016-12-09(01).
- [2] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[2021-03-06].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/2020_6/t20200603_462437.html.2020.06.01.
- [3] 晓飞,陈庆亮,金松洋.“双技能”并重的护理专业综合实训课程的构建与实施[J].齐鲁护理杂志,2015,21(15):120-121.
- [4] 程赛杰,王智敏,龙苏兰.抗疫精神融入护理专业课程思政教学改革研究[J].光明中医,2021,36(21):3719-3722.
- [5] 刘玲,郝玉芳,刘晓虹.护士职业认同评定量表的研制[J].解放军护理杂志,2011,28(3):18-20.
- [6] 喻爱芳,徐辉航,蒋慧明.不同侧次护理专业学生职业认同感的调查分析[J].中华护理教育,2011,8(6):257-258.