

试论新媒体视野下大学生思想政治教育路径创新的思考

向阳

(武汉理工大学 湖北 武汉 430000)

【摘要】 近些年新兴起的由开放式、交互性、便捷性和虚构性于一体的新媒体，不但拓宽了大学生思想教育的渠道，并且创新了思想教育的媒介，这对大学生思想教育的目的性具备了实际意义。根据此，文中紧紧围绕新媒体角度下的大学生思想教育创新科学研究。

【关键词】 新媒体；大学生；思想教育；创新教育

【中图分类号】 D641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)13-00078-03

在科技发展迅猛的前提下，当前的社会在不断的向信息数字化方向转型，也正是因为新媒体时期的来临，大学生的教学方式、生活习惯、思维模式都得到了很大的变化，同时，大学生思想教育也迎来了至关重要的机遇和挑战。当前的社会怎样在新媒体角度下自主创新思想教育途径，进而更好地抓住机遇，成为了现阶段大学生思想工作关心的问题。

一、基于大学生思想政治教育的新媒体信息传播平台特性综述

为了全面提高高等院校思想的教育水准，教育局应搭建有关思想政治工作的新媒体信息传播服务平台，该网站应具备下述特性：

一是优势方面。传统式的思想政治理论教材内容通常以“文件上传”的方式展现，以致于大部分学生对其欠缺充分的兴趣爱好。但如果创建思想政治理论与历史史实微信公众号”或“新浪微博栏目”，按时推送有关文献内容的消息，这必定会提升学生对此的认知度。此外，手机微信或是新浪微博消息推送的方式，实质上也是数据的“云缓存文件”，便捷性非常强大。现阶段，当代大学生都有着属于自己的一部智能手机，新媒体的思想政治课堂教学的便捷性将进一步提高。

二是减少人力、物力与资金的投入。对比传统媒体，新媒体数据平台几乎“零成本”，在思想教育层面优点显著，传播价值更强。根据此，有关教学资源的涉及面和发布信息能力将实现空前的强化，思想政治工作的作用效率将事半功倍。

三是教育服务方式获得提升。受传统价值观念的危害，在我国的学生与老师面对面沟通交流时，通常没法讲出心里的所有想法。在现实正常社交当中，学生意见各抒己见。但在新浪微博、手机微信等公共资源数据共享平台下，老师学生可以对于实际情况开展进一步的探究和探讨，进而提升教育服务方式。

二、新媒体视野下思政的价值与任务

2.1 课程思想的价值需要课程体系的配合

在当前新媒体视野下，尽管高等教育将专业划分为特定的类别，但每个专业和学科实际上精神观念和价值观是紧密相关联的，并且学生未来的工作和学习也离不开这些观念的指导。

这些课程实际上可以提高职业素养、精神境界和道德修养，并锻炼大学生的意志，加深学生的思想理解，另外有效的教育制度改革创新可以适应当前的新媒体环境，确保教育目标的顺利实现。与纯粹的思想政治课程相比，其效果将有很大的不同。

2.2 课程思想和政治的价值是多种多样的

高校的课程思想政治具有综合性和多维性的特点，所表现出的不同观念对学生的思维有很好的指导作用。课程思想政治教育需要将各学科联系起来，同时履行思想政治教育的职能和职责。不同的课程在道德教育上有不同的优势和实施方法，但都在进一步增强学生的创新意识。

三、新媒体视野下课程思政及融合工作出现的问题与困境

3.1 新媒体视野下思想政治教学的理想信念需要进一步提高

随着社会的进步，新一代的年轻人在思想观念与知识积累等方面都有了长足的进步，并热爱学习知识，积极参与社会治理，推动社会进步。当今大学生由于长期处于专注于文化课的学习，对国家历史、政治发展、社会变迁缺乏相关正确的认识和自主思考，也因为缺乏历史、政治的相关教育与思考，使得他们大多关注于身边琐事，反面对自身长远的计划、发展缺乏足够的思考，价值观、思维的不稳定导致他们缺乏坚定的理想与信念。

当前的社会文化中存在的拜金主义、享乐主义等这种不良的观念同样也会给大学生们的思想意识带来不好的影响。学生很容易发展意识形态与价值观的偏差，过分地强调自己的个人兴趣，以自我为核心和犯下错误的伦理道德概念，还有可能使学生丧失行为的基本底线。如果老师这时能给学生一些帮助与指正，学生将非常感激并且永远不会忘记它。

3.2 新媒体视野下思想政治课教学改革有待进一步加强

要知道，每一个时代都有其特定的文化内涵和表现方式，因此对于德育文化的宣传和方式也需要与时代特色相结合，以及要使用更多符合当前年轻人思维观点、价值观念的方式来进行更加科学的引导与培养。但由于过去，我国教育系统对于德育文化以及相关方面的重视程度不足，导致当前针对德

育文化的宣传与教育的相关教学内容落后于当前时代发展，多数大学课程以及课堂教学内容的编排停滞不前，乏味的案例难以引起人们的共鸣，课程内容与社会现实与身边发生的事物联系不够深刻，不够紧密，因此难以引起当前新时代大学生的精神共鸣。

通过对大学生思想政治教育的现实情况进行深入分析，挖掘出大学生思想政治教育的基础理论，并通过对思想政治教育的根源和形成发展过程的探究，在不断深化剖析爱国主义文化，通过用精神影响思想的方法，实现思想政治教育对大学生思想的改造。

3.3 新媒体视野下高校内部思想政治教育体系需要进一步整合和完善

将思想政治教育的总体目标和具体目标相结合是一项重要工作，需要在高校思想政治体系中进一步加强。部分高校对于教学效果与教学进度的评价不够高度的重视，这就会导致教师评价水平降低，在执行具体任务时更加随机，大学的发展总体目标也不会得到实现和推进。社会主义核心价值观和各种优惠政策法规精髓应当被充分嵌入到各种特色专业性课程的实践中，在潜移默化中促进德育目标的形成与实现、思想政治文化教育职能的发挥。

3.4 新媒体视野下各大高校相关课程课时安排需进一步完善

当前国家教育部的课程改革对大学课程课时安排产生了较大的影响，很多大学的专业课程，由于课时较为紧凑，导致很多德育文化相关课程的课时一周仅有一到两节，并缺乏专业的教师进行授课，部分大学的相关课程仅播放视频，学生缺少感受德育文化，学习先辈精神的机会，甚至沦为“茶话会”，较少的课程是难以引起大学生对于理想与信念的共鸣，从中获得足够的精神给养。因此，大学也应注重在德育文化课程教育方面的课时安排，根据当前新的人才培养方案与政策导向，对人才培养方案做出合理的修改，帮助大学生更好地认识德育文化中的精神内核，从而将其内化为自身动力，推动自身进一步的发展。

3.5 新媒体视野下思想政治教育的创新工作有待进一步加强

高校思想政治教育的主力军一般由两部分组成，一是有关的思想政治教师，二是各部门的辅导员。但是其自身的功能体系和职责划分存在一些困难。这些条件都造成了辅导员队伍的主动协调和组织能力的不足，这在很大程度上制约了对思想和政治工作进行创新培养过程。因为职责区分不明显，通常会给辅导员另外分配任务，这会严重影响他们的逻辑能力。在对全职工进行正确思想政治教育的重要大背景下，有必要进一步加强辅导员队伍，思想政治学科专业老师，学校各个职能部门的人员等多种队伍建设，开展学生思想政治教育。全方位，多角

度，真正做到思想和政治课程建设创新发展。

四、新媒体给大学生思想政治教育带来机遇与挑战

新媒体对思想教育不仅有积极影响，也有负面影响。积极影响通常指的是新媒体可以协助明确教育教学的影响力，充分发挥其在教育培训中的主导地位，并以新媒体为服务平台给予多样化的教育模式，合理提高教师的思想教育水准。与此同时，新媒体更改了思想教育的社会环境、文化环境和技术环境，具备了与众不同的思想教育价值。当然新媒体自身对思想教育也是有一些不良影响。从学生的角度来看，新媒体中的教育信息零散混乱。假如缺乏教师，学生非常容易深陷狭隘的了解。各种各样不良信息会对学生的人生价值观、价值观念造成危害，影响大学生的价值观；新媒体中的海量数据非常容易让学生迷恋在其中，对她们的心态和生理健康都是会造成不良影响。从老师的方面看来，新媒体给予的海量数据消除了老师的语句权威性；虚拟教育模式因为网络的利弊造成学生价值观念的误差；老师的文化教育能力很有可能不能满足新媒体文化教育的要求，造成新媒体文化教育的使用价值无法合理充分发挥。从学校方面而言，新体会加重社会舆论，会严重影响思想政治教育效果有效发挥；

虚拟的网络环境会使一些学生发生虚拟与现实的模糊不清问题，将一些虚拟世界中的个人行为带入日常生活。应对新媒体给思想教育产生的许多问题，明确提出了下列可行的解决方法：

第一，推进对新媒体的了解，产生新的思想教育的理念。新媒体中的信息内容参差不齐，有高教育价值的信息内容，也有奢靡之风、炫耀性消费等非良性的信息内容。这就规定思想教育以正确引导学生分辨是非为文化教育目地，塑造为学生发展服务项目的核心理念，高度重视新媒体思想教育的使用价值。

第二，创建在新媒体为基础的思想教育体制。为了更好地解决新媒体的不良影响，高等院校应创立新媒体思想工作小组，定期组织讨论会，搭建高效率的体系管理。对于新媒体产生的多种危害，开展深入交流，制订思想教育实施方案，重视发布信息、网络信息安全等问题，创立新媒体有关学生的机构社团，让生活活跃在思想教育第一线，搭建社会主义社会价值观。

第三，加强新媒体经营，创建新媒体思想教育阵营。思想教育不能局限于教学课堂，而应灵活运用新媒体，拓宽到新媒体服务平台。新媒体包括很多实时信息。要根据新浪微博、手机微信、QQ等平台搭建新媒体服务平台，搞好官方网账号信息消息推送，并与校报、校园广播、橱窗展示等紧密结合，加强官方网账户宣传策划。机构教育部门、二级学院、学生机构设立账户，从而使得新媒体服务平台思想教育合力。与此同时，要融合各单位的观念信息资源，创建集观念、专业知识、

兴趣爱好、服务项目于一体的新媒体服务平台，吸引住学生关注，根据新媒体服务平台开展思想政治教育工作。

第四，新媒体文化教育管理体系改革创新。新媒体的运用可以有效的提高思想政治教育的针对性。老师要充分应用新媒体进行思想教育，把新媒体运用状况做为文化教育考核标准，根据优先选择点评的方法，激励老师积极主动应用新媒体进行思想教育。与此同时，要加强正确引导，避免学生过多迷恋新媒体，普及与营销推广新媒体有关专业知识，提高学生法制观念，使学生可以在法律法规架构下应用新媒体，遵循新媒体社会道德，过滤不良影响的影响，进而具发挥新媒体塑造学生人生观、人生价值观、价值观的作用。

五、新媒体视野下创新大学生思想政治教育路径的有效方式

(一)全面调整对思想政治教育工作的认知水平

从新媒体角度看，创新大学生思想教育途径的根本任务是全面提高高等院校教育工作者的认知水平。思想教育做为文明发展和传承中华文化的关键工作，也是处理社会问题的首要方式。总体来说，此项工作的实施不但十分关键，并且极为艰难。思想教育前线的人员务必时时刻刻提高警惕，必须与网络时代中泛滥成灾的虚假观点斗争。方才能够向大学生传递了恰当的核心理念。

(二)探寻进行思想教育的有效途径。

在转变固有的思想观念之后，高等院校还应探寻新的、多元化的思想教育方式。如前所述，老师应当根据新浪微博栏目、微信账户向学生推送思想政治工作类文章内容后，在下面评论区与学生互动交流，有利于全面提升对特定理论及事件的理解。从新媒体的方面看来，万事万物都处在变化的历程中，因而网络时代中的一切新生事物都能够被当作是高等院校进行思想政治课程的内容。例如，在我们的认识中，思想政治必然与“严肃”划等号。但说到底，这类意识是以人类的发展全过程为基础的，无论发展趋势到哪些环节，行为主体始终始终不变(始终是人们自身)。因而，在教育过程中融进很多历史人文因素，例如依靠抖音、快手等短视频的方式，教师可以将生活百态纳入教学资源，与相关思政理论一一对应，正确引导学生小中见大。

(三)重视教育工作者的实践活动能力。

实践经验证明，高品质教学方式能不能真真正正发挥出来，重点在于老师能不能恰当的应用。例如“在课堂教学中创设情境”早已明确提出好多年了，但在我国许多地区的文化教育仅仅把它做为传统教学方式的“填补”，不但没有确立课堂教学情景对“激起学生辩证逻辑能力”的必要性，更没有逐渐将其健全，进而转变大家教育体系中的一种必备方法。因此，高等院校需要高度重视教育工作者的实践活动能力，包含逻辑

思维能力和实际操作能力。

第一，从逻辑思维视角，老师务必正确认知到智能手机的广泛应用和新浪微博、手机微信乃至网游的积极功效。大家需要深刻认识到运用新媒体掌握多样化社会发展内容的重大意义。

第二，从实践活动能力视角，从新媒体的角度，老师需要有才能探寻更合理的思想政治课堂教学有效途径。作为教师自然代表着要担负传道、授业、解惑这些职责，但更主要的是，在教学学生的过程中也不可以停下自己学习的步伐。

第三，确保新媒体服务平台下思想教育内容的更新速度和品质。上边说的“实践能力”具体反映在新浪微博栏目和微信官方网账户消息推送的文章内容更新速度上。学生的时间精力和兴趣爱好水准不一，任何关键点上的微小误差都会让学生思想造成起伏。因而，高校老师应当把抓住机遇，尽量地“吸引”学生的热情，进而做到思想政治工作方面的总体目标。

六、总结

思想教育就是指社会发展或社团组织以一定的思想意识、思想观点和道德规范对组员增加有目地、有计划的影响，使其产生合乎一定社会发展需要的思想观念以及社会实践活动。当代大学生了解信息内容的方式有许多，对事物的辨别能力早已今非昔比。这样的事情下，高等院校必须自主创新思想教育的途径。从新媒体的方面看来，将社会热点与思想政治基础理论紧密结合，正确引导学生深层次研究，必然成为新型主流教学方式。

参考文献

- [1] 王兴浩,王莉.新媒体视域下大学生思想政治教育创新路径探析[J].改革与开放,2019(21):3.
- [2] 刘文洁.网络信息化下大学生思政教育创新路径选择与策略研究——评《新媒体时代下的高校思想政治教育研究》[J].人民长江,2021,52(6):1.
- [3] 李蔓.新媒体视域下大学生思想政治教育创新路径探究[J].产业与科技论坛,2020(8):2.
- [4] 张硕秋.应然与实然:大学生思想政治教育路径创新的思考——以“两个比例”,“两个更多”为视角[J].2021(2016-1):25-29.
- [5] 余丹丹.新媒体视野下高校思想政治教育创新路径分析——评《新媒体视域下高校思想政治教育的解读与重构》[J].教育发展研究,2020(10):1.