

自媒体时代青年学生的网络异化现象及其复归探究

朱媛媛

(浙江师范大学马克思主义学院 浙江 金华 321004)

【摘要】自媒体时代,青年学生的网络异化的危害主要表现在人的主体性的丧失、对主流价值观的冲击、现实人际关系的淡化三大方面,这与主体理想信念不够坚定、媒介素养水平不高、网络环境混乱息息相关。为此,将考虑从增强网络主体意识、注重学生媒介素养提升、加强对网络空间的引导等方面入手,探求青年学生网络异化复归的路径。

【关键词】网络异化;青年学生;复归

【中图分类号】G41

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)10-0004-03

前言

自媒体时代,尤其是在“互联网+传统行业”的国家战略全面推进下,网络的充分发展和运用,为我国经济、政治、文化、社会、生态领域的现代化做出了突出贡献,但在人的现代化问题上产生了不少令人担忧的问题。人们越来越强烈地感受到“网络能让生活更便利却不一定能让人更自由”,网络异化现象日益严重,以网络成瘾为代表的网络行为异常问题凸显,人在网络面前的主体性逐步丧失。面对网络上良莠不齐的信息,如何引导我国网民尤其是青年学生网民保持科学理性的判断并主动拒绝接受不良信息的侵扰,这便成为今后很长一段时间我国网络思想政治教育研究领域直面的问题。

一、网络异化的含义及表现

“异化”一词最初可以追溯到希腊文,有着分离、疏远、陌生化的意思。我们这个时代意义上的异化概念起于黑格尔,经费尔巴哈发展,而后成于马克思。黑格尔认为万物是“绝对理念”的外化,费尔巴哈认为宗教是人的本质的异化,而马克思则提出了劳动异化的学说并回答了“异化”的核心问题:主体与客体、人与人的创造物为何会分离?这种分离能否克服?怎样克服?马克思在《1844年经济学哲学手稿》中强调“劳动异化”有四重结果,还对“异化”的核心问题作出回答,认为主体与客体的分离是暂时的,其根源在于社会分工和私有制,认为主客体间的分离能够被克服,异化能够被扬弃,解决方案就是共产主义。^[1]由此观之,异化意味着由人所生产和发展的创造物本该由人所拥有,但却在某种活动或者某种状态下,转变成与人相分离、相对应甚至主客颠倒关系的现象。异化的实质是人的类本质的异化,说到底主客体关系的非正常化,表现为客体与主体之间的分离、颠倒的倾向。

随着现代化的进程的加速推进,许多现代化带来的消极影响也逐渐显现出来。网络异化作为信息技术现代化过程的伴随现象也逐渐受到人们的重视。网络异化是主体在虚拟实践中所生产的成果不仅不属于主体自身,反而与其相对立甚至反过来影响主体。网络异化的存在和发展基于人在网络中的虚拟实

践,是在虚拟实践中主客体关系的异常发展,具有多样性、隐蔽性和非限制性的特点,主要表现在以下几个方面:

1. 人的主体性的丧失

网络用户越是沉溺于网络,那么他越是错过了实现自我价值的机会。甚至有些时候,人在网络面前丧失了主体性,无法凭借着自己的主观意志来决定是否使用网络。主要体现在以下几点方面:

首先,主体自我认知的迷茫。互联网以其所特有的虚拟性、隐秘性等特点为网络虚假信息提供了滋生土壤。中国经济周刊曾发表过一篇文章指出以小红书为代表的社交软件存在严重的炫富、虚假信息等问题,使得人们在真假难辨的网络世界中的他人与真实的现实世界中的自我进行比较的时候不由自主地产生自我认同感的缺失,无法正确审视自身的优点和缺点。^[2]其次,主体道德的失范。

主体道德异化主要表现在主体道德认知、道德判断和道德行为的异化。道德不是强制性的,现实社会中的道德很大程度上依靠熟人社会的舆论监督实施,网络社会的匿名性给人们蒙上一层遮羞布,自制力不高的人很难在网络社会做到慎独,容易在道德认知、道德判断上出现偏差。再次,主体心理的障碍。网络成瘾是网络主体心理障碍的主要表现,它表现为个体过度使用网络引发的一种网上行为冲动失控,会对网络产生强烈的欲望,突然停止或减少使用时出现烦躁、注意力不集中、睡眠障碍等不良影响。其实质是个人在网络领域中的主体性的丧失。^[3]包括网络信息依赖、网络游戏成瘾、网络交往成瘾、网络购物成瘾等。

2. 人的思想异化以及对主流价值观的威胁

在网络异化状态下,人的注意力被网络吸引,互联网上舆论领袖的意见极大影响读者用户。

部分年纪小的青年学生在尚未形成成熟的思考能力的情况下,失去了独立思考的环境和能力。面对一些不良不实信息,青年学生若是没有养成足够成熟的独立思考和辨别是非的能力,将对我国主流意识形态的存在造成威胁。

主体思想的异化包括主体思维能力和思辨能力的弱化以及导致的世界观、人生观、价值观的脱轨,主体在思想上的异化直接影响主体政治上的异化。主体政治的异化包括主体政治立场、政治观点、政治信念、政治态度、政治方向等方面思想信息的异常发展。

对于这些可能存在的潜在危险,需要对这些青年学生加以正确引导,避免带来未知的不良后果。

3. 现实人际关系的疏远

人与人之间关系的异化主要表现在人际关系的空间错位。人们热衷于通过网络构建自己的虚拟关系,在网络上敞开心扉,吐露心迹,使得现实人际交往的时间和数量相对压缩,导致现实生活中人与人的关系冷淡化。

相当一部分青年学生迷恋QQ、微博等聊天软件,使得原本面对面的人际交往,异化为虚拟世界里的符号交流。有调查显示,在华东五省的15所高校本科生和研究生抽样调查中发现,有78.99%的大学生经常使用网络语言,仅21.01%的大学生很少或基本不用。^[4]这种虚拟空间中的交往,增加了识别对方真实身份和目的的难度,情感交流未必可靠。不少青年学生涉世尚浅,普遍缺乏足够的社会辨别力和防范意识。长期在这种明显带有虚拟性、隐匿性的网络空间里生活交往,很容易使他们行为孤立、情感冷漠、性格孤僻,甚至严重影响他们在现实生活中的交往能力,产生社交恐惧等人际交往问题。

二、青年学生网络异化行为的成因分析

卢梭曾在《社会契约论》开篇就谈到:“人生而自由,却无往不在枷锁之中。自以为是其他一切的主人的人,反而比其他一切更是奴隶。”用这句话来理解人与网络的异化关系再合适不过了。那么,青年学生为何会出现网络异化的行为呢?

(一) 主体自身原因

青年学生网络异化行为生成的原因应该从主体自身的角度来分析。总体看来,有两个方面的原因,一是青年学生的理想信念缺失,二是青年学生的媒介素养不高。

1. 青年学生的理想信念缺失

理想信念是指人们在社会实践中形成的对未来的向往和追求,习近平总书记对于理想信念多次做出重要评价,强调“理想指引人生方向,信念决定事业成败。没有理想信念,就会导致精神上缺钙。”^[5]

近来,“佛系青年”、“躺平”、“内卷”等词汇在网上甚嚣尘上,这表明我国社会的部分青年群体内部出现了“低欲望”的亚健康心理。对于这一现象,不同领域的学者经过探究,都指出一个共性问题——部分青年学生理想信念缺失。在他们身上缺乏对自己未来生活的畅想和规划,也没有做好为之不顾一切付出的准备,更无需再提将自己的未来与国家、民族、社会

的发展融为一体了。因而,当这部分青年学生在网络上遇到极具吸引力的事物时,更加容易沉溺其中。

2. 青年学生的媒介素养不高

媒介素养表现在两个方面,第一是受众群体对媒介的认知以及相关的媒介知识的掌握;第二是传媒业者针对自己职业认知和相对应的职业精神。^[6]在自媒体时代,青年学生既是受众群体也是传播者,他们媒介素养不高主要表现在:一方面,作为自媒体时代的受众群体,青年学生缺乏信息辨识能力。缺乏辨别信息真伪的能力,有的学生在网上随意转发未经核实的信息,扰乱网络秩序,有的学生遭到网络电信诈骗威胁;另一方面,自媒体时代是一个人人皆是记者,人人皆可创作的时代,这就对青年学生媒介的使用能力提出一定的要求。但是,在现实生活中,青年学生普遍没有接受过这方面的系统学习,使得他们创作的内容品质把控存在不足。

(二) 外部环境影响

从大的环境来看,当前我国正处于社会转型期,社会各方面发展的不完善都为网络异化的形成留有余地。首先,法律规范不足、相关政府部门对于互联网企业的监管不力,是导致互联网环境恶化的主要原因。比如互联网企业作为网络的人格化代表,着眼于自身利益的最大化,不主动承担社会责任,爱打“擦边球”,罔顾网络用户的正当需求。其次,信息技术迅速发展与社会文化精神发展相脱节,使得网络用户不能在面对网络的发展的新事物时不能及时更新世界观、人生观和价值观。

从小的环境来看,家庭监督管理与学校网络思想政治教育的缺位也是造成青年学生网络异化的重要原因。首先,青年学生远离多年生活在一起的家人,独自在外工作、求学,家庭关怀的骤减对于自制力低下的青年学生来说增加了受网络异化影响的几率。其次,高校网络思想政治教育在方法创新上还做得不够,对学生的吸引力和影响力还不深,主要有:学校网络思想政治教育理论研究不够深入、管理制度不够完善、阵地还不够巩固、队伍建设滞后。

三、引导青年学生实现网络异化复归的实现路径

面对网络异化,我们在态度上不应该谈虎色变,在方法上更不应该全盘否定,而是要在马克思主义的辩证否定观指导下用发展的眼光看待这一问题,相信通过积极扬弃,网络异化的问题终会得到解决,那时人与网络的关系将重新回到合宜的位置,人在网络面前是自由的,“是向自身、向社会的、即合乎人性的人的复归。”^[7]在对青年学生进行网络思想政治教育、引导青年学生实现网络异化复归要从以下几个角度入手:

(一) 把握适度原则,增强网络主体性意识

青年学生要牢记网络只是帮助人类实现自我发展的工具,应该坚持“网络为我所用”的原则。因而,培养青年学生的网

络主体意识显得尤为重要。

因此,首先要提高自律能力,培养理性精神。网络世界是现代社会的生产和生活的新场所,但绝非抛却烦恼和躲避现实的乌托邦。青年学生在网络上应做到“慎独”,主动养成良好的作息自律和道德自律,立足于现实需要,合理安排上网时间和时长,减少对网络的依赖;加强对自我的网络道德要求,坚定自我的价值取向,承担个体网络道德责任,约束个体网络行为。其次,要培养批判精神,合理使用网络。面对网上良莠不齐的海量信息,青年学生要有意培养自身的批判精神,提高理性选择网络内容的素养和能力,学会从中提取最需要的信息,并有效处理信息,解决问题。

(二) 创新高校理想信念教育,注重学生媒介素养提升

高校作为青年学生的学习生活的主阵地,同时也应当是加强学生理想信念以及媒介素养等教育的主战场。通过培育正确的价值观,引导学生成为有志青年,避免在乱花迷眼的网络空间迷失自我;通过加强媒介素养的教育,提高学生的信息审美能力和信息创作品格,共同营造天朗气清的网络空间生态环境。

首先,学生的理想信念教育是高校思想政治教育的重要内容,但是单一的课堂说教形式较难激发学生的学习兴趣一直是高校思政课教学的痛点,为此高校应探索理想信念教育的新形式。第一,鼓励学生开展假期红色研学活动。大量的红色博物馆、纪念馆落地建成,大量的红色革命故事等待挖掘和传播,高校应鼓励青年学生积极投身这股浪潮之中,不仅可以使得学生通过实践近距离接受革命精神的熏陶,从而更加坚定自身的理想信念,还能丰富学生的假期生活,避免在无聊空虚中沉迷网络。第二,合理利用圈层文化进行理想信念的渗透。不同的群体由于社会历史的原因会有各自独特的话语体系和偏爱形式,高校若想对青年学生进行成功的理想信念教育,必然要考虑以青年学生喜闻乐见的形式为载体进行教育,如以表情包、短视频、网络流行语等年轻人喜爱的形式出现,如此高校的思想教育能突破时间和空间的局限,实现课堂课外、线上线下联动的教育效果。其次,注重学生的媒介素养教育是自媒体时代对高校教育的新要求,为此,高校应该开设与媒介素养相关的公共课程,系统传授青年学生媒介方面的有关知识。第一,应当系统介绍媒介的基础理论、技术知识以及前沿动态,启发学生探索将互联网与本专业相结合的新形式。第二,提高作为受众的媒介审美能力,信息分辨能力。第三,作为媒介的创作者和传播者要遵守的道德和法律规则。

(三) 加强对互联网的引导和管理,推动网络健康蓬勃发展

由于我国的经济制度的特点以及互联网本身的高速发展,使得国家对网络社会的监管有一定的滞后性,对此,政府要加强对网络空间的引导和管理。

网络空间本身具有公开性和隐秘性双重特性,公开性满足了用户自我展现的需要,但隐秘性却也给用户提供了妄想躲避责任的场所,这就对国家的网络综合治理的能力提出更高的要求,需要重视网络空间道德与法治的建设。第一,加强网络空间的法治建设。一是推进互联网空间的科学立法,确保有法可依;二是严格执法,做到执法必严;三是做到公正司法,司法是维护社会公平正义的最后一道防线;四是加强普法宣传力度,倡导全民守法,形成守法共荣的良好氛围。第二,加强网络空间的道德建设。自媒体时代的互联网很大的特点就是即时性和交互性,其中以各大平台的直播形式最为典型。这种新型社交形式增加了网络交往的灵活性,同时又加大了网络法治监管和技术监管的难度,应当对互联网内容创造者的网络道德素质提出比较高的要求。2019年,中共中央、国务院印发的《新时代公民道德建设实施纲要》^[8],着重提出抓好网络空间道德建设的任务,从加强网络内容建设,培养网络行为主体的网络自律行为、丰富网上道德实践、营造良好的网络道德环境四个维度进行引导,并借用技术和法律等手段的配合。

总之,自媒体时代网络的充分发展和应用着实让人们的生活变得更加舒适,但同时却对人的自由发展,尤其是青年学生的思想独立,提出了更高的要求。青年学生若想使自身得到真正发展,就必须用批判的眼光看待网络。既不是沉溺其中成为网络异化的受害者,也并非将自己隔离在网络空间之外与外界切断联系,而是在社会各方面力量的帮助下合理利用网络,这才是用网络成就自身的正确之道。

参考文献

- [1] 张严. 实践哲学视角下的“外化”——《巴黎手稿》对黑格尔外化理论的解读与超越[J]. 学习与探索, 2018(12).
- [2] 侯隽. 炫富成风、虚假宣传、刷屏刷量……被下架小红书要“黄”? [J]. 中国经济周刊, 2019(15).
- [3] 郑永廷等. 思想政治教育方法论(修订版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2017.
- [4] 赵霞, 吴明忠. 大学生网络行为异化现状和治理路径研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2021(2).
- [5] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2014.
- [6] 朱钊莹. 全媒体下的媒介素养理念重构探析[J]. 传媒论坛, 2021, 4(10).
- [7] 马克思恩格斯全集(第42卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1979.
- [8] 新时代公民道德建设实施纲要[N]. 人民日报, 2019-10-28.