

体教融合背景下高校游泳教学的困境及解决策略

范 钰

(新疆交通职业技术学院 新疆乌鲁木齐 831401)

【摘要】游泳是一项可以放松身心、提升个人体育素养的运动项目,为了更好地展现体育教育的魅力,使得学生体育素养得到更好提升,近些年来越来越多高校纳入了游泳这门课程。游泳课程对于教学环境要求比较高,许多学校的教学条件不达标,加之教师教学能力素养存在差异,因此导致最终的教学效果不理想,为了更好地解决相关问题。本文,笔者将结合自身的理解和认识,探索体教融合背景下高校游泳教学的困境以及解决策略。

【关键词】体教融合;高校游泳教学;困境;解决策略

【中图分类号】G807

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)12-000205-03

体育是高校学生学习的重点科目,学好体育知识对于学生的成长及发展意义重大,但实际上高校体育教学存在的问题和不足还比较多,以游泳这门课程为例,其对场地要求及教师素质均比较高,这就导致游泳教学存在有诸多缺陷和不足。下面,笔者将结合自身的理解和认识,对高校游泳教学的困境进行深入探索和分析,希望能够更好地优化教学质量,提升学生身体综合素质。

一、高校游泳教学存在的困境

1、课程课时偏少

当前开设游泳课程的高校数量并不是很多,因为该课程对于场地及环境有着较高的要求,必须要投入大量人力、物力和财力,许多学校出于多方面因素的考虑,没有开设游泳课程,而对于其他开设了游泳课程的高校来说,因为场地、师资力量等因素的限制,课程课时偏少,无法满足学生的学习发展需要,比如说,许多高校只有一个游泳场馆,但是学校内的每个学生都需要学习游泳知识,这种情况下学生的学习需要难以得到有效满足,学习热情也会受到限制。

2、师资数量偏少

专业师资力量是保证一系列教育教学高质量实施的关键所在,当前制约高校游泳教学发展的因素多种多样,师资力量偏少、不达标就是其中之一。许多高校纳入游泳体育项目的时间并不是很长,学校对于游泳教学重视度比较低,依然以发展传统体育教学项目为主,比如说篮球、羽毛球以及排球等依然占据着主导地位。学校对于游泳教师的培养重视度不足,如学校没有招聘专业的高校游泳体育教师,许多教师都是由其他体育专业教师兼职的,教师对于游泳教学处于一知半解的状态,游泳技能掌握不全面,无法全方位满足学生的学习发展需要。同时,学校对于游泳专业教师的培训力度不足,没有积极主动提升教师的教学素养以及能

力,教师的教学理念没有更新,不注重教学方案的创新以及优化,教学缺乏吸引力,学生的参与积极性并不是很高。

3、心理恐惧感

游泳这一体育运动项目,当学生掌握相应技能之后,其会产生如鱼得水之感,但是对于初学者来说,他们在心理和生理上都容易产生一种恐惧感,因为在水中没有氧气,初学者下水之后因为没有全面掌握游泳的相关技能,会有一种比较强烈的窒息感。加之,一些新闻报道每年都会有青少年溺亡的消息见报,因此进一步加重了学生对于水池的恐惧感。此外,不得不承认的是每个学生的体育天赋以及学习能力都是不同的,有的学生能够在较短的时间内掌握教师所讲解的游泳专业知识,但是也有许多学生在很长一段时期内都无法真正掌握。部分体育素质理想的学生,在学习和探索游泳知识时能够较快掌握,他们的体育学习兴趣相对比较高,但是也有一部分学生因为学习效果不佳,在体育知识学习过程中屡屡受挫,而丧失学习的信心,学习积极性越来越低,这种情况下教师如果不能及时对学生引导,那么教学质量效果就不是十分理想,部分学生可能会因此丧失学习游泳知识的兴趣,这对于游泳教学的可持续发展也是极为不利的。

4、场馆不达标

游泳相较于其他体育运动来说,其对于运动场所的基础设施要求比较高,即需要有专业的游泳池,而且对于游泳池内各项设施还需要经常性的维护,这样才能有效保证学生安全性,解决教学过程中所存在的种种问题。但实际上因为高校对于游泳教学的重视度不足,没有充分认识到游泳这门课程对于学生学习发展的重要性,在游泳这门课程中所投入的人力、物力和财力有限,场馆建设效果差,如有的学校基本上没有建设场馆,开展游泳体育教学陷入了少妇难为无米之炊的困境,学校只能多进行理论知识讲解,减少实际知识教学,如果必须要开展实践教学,学校只能

对外租借游泳场馆,教学存在有诸多不便,学生组织难度增大,教学质量效果不佳。而有的学校虽然建设了属于自己的游泳场馆,但是场馆基础设施达不到标准要求,同时场馆内设施长期没有维修养护处理,学生的学习需要得不到有效满足,教学质量效果比较差。

5、教学模式单一落后

时代在不断地发展变化,教学模式也应当积极与与时俱进,这样才能更好调动学生学习积极性,使得学生们充分感受到学习的独特魅力。但因为高校游泳教学发展时间并不是很长,教师专业素养参差不齐,因此实际教学过程中存在的问题与不足还比较多,教学模式单一落后就是突出性问题之一。比如说,许多教师只注重理论知识学习,对于实践知识的学习关注度不足,因此导致学生的学习积极性比较低,教学效果因此受到了较大的影响。游泳本身就是一门实践性极强的课程,如果不多开展实践教学,只是围绕理论知识进行讲解,那么学生的能力素养很难得到有效提升,这样一系列教育教学工作的实施必将会因此而受到影响。所以说,教学模式单一落后也是制约游泳教学发展的重要因素之一。

二、高校游泳教学困境的解决措施

1、扩展教学时间

学生进入到高校之后,自主学习时间大幅度增加,在高校开展游泳教学时,不能只满足于课堂上知识的讲解,还需要进行适度延伸,将学生的学习积极性充分调动起来,让学生感受到游泳给自己带来的快乐。课堂上因为教学时间有限,师资数量少,游泳知识点多,因此许多学生在课堂上难以真正的掌握相关知识,学习效果并不是十分理想,这对于学生的学习和发展显然是极为不利的。为了更好地解决相关问题,使得教育教学工作朝着更好的方向优化和调整,教师就不能将目光过多的局限于课堂之上,而是要让学生们自主地进行游泳练习,鼓励学生们参与各类游泳活动,在这些活动之中让学生们感受到游泳的快乐,放松学生身心,这样才能更好地助力游泳事业的发展 and 进步,解决教学过程中存在的一系列问题。当然,在扩展教学时间时,教师也需要认识到学生之间的学习是存在差异性的,而且每个学生对于游泳知识的掌握程度也存在有一定差异,比如说,有的学生对于游泳这个课程的兴趣比较高,在课下愿意自主探索,因此掌握了较多游泳知识,但是也有许多学生的知识储备有限,学习积极性并不是很高,因此导致学习效果不理想。在扩展教学时间时,教师需要结合学生的实际情况,为他们分配不同难

度的学习任务,制定好游泳教学计划,这样才能使得学生获得更好的成长和发展,展现出游泳教学的独特性作用。

2、提高游泳教师的综合素养

如果教师的专业素养比较低,对于游泳知识掌握不够全面,那么学生的学习发展势必会因此而受到影响和干扰,为了解决当前高校游泳教学中存在的困境,使得游泳教育朝着更好的方向发展和进步,那么就必须要想办法提高教师综合素养,为后期的教育教学工作做好准备,这样才能切实有效地解决教学问题,优化教育教学质量。在提升教师综合素养时,教师可以尝试从培养专兼师资队伍的角度着手,针对性提升教师能力素养,以保证他们能够更好地投入到教育教学活动之中。培养专职教师时,学校需要提升游泳教师的招聘门槛,要保证游泳教师对于各项游泳知识有充分的了解和认识,能够灵活应用所学知识解决问题,具备先进教学观念和方法,在日常教学时可以高效解决游泳教学中所存在的问题。同时,还需要定期对教师进行培训,因为游泳领域的知识处于不断发展变化的状态,如果不对教师进行培训,教师的知识观念更新不及时,那么就会影响教育效果。高校游泳教学事业的发展绝非一朝一夕能够做好的事情,其需要大量的师资力量投入其中,因此学校还需要扩大招聘规模。除了需要落实好专职教师的培养,高校还应当提高对兼职教师的关注度,学校内部的教师资源数量相对有限,但实际上除了学校专业教师外,社会上还有大量游泳爱好人士,他们所具备的游泳专业技能素养相较于专业教师来说可能更高,因此,学校也可以积极对外与社会游泳爱好人士对接,让他们进入到高校充当游泳兼职教师,满足学生的学习发展需要,为学生答疑解惑。

3、做好学生心理建设

游泳知识学习的主力军是学生,学生的学习积极性越高那么教学质量也就越理想,反之,如果学生学习积极性低迷,那么教学质量就比较差。因此,要解决高校游泳教学困境,还需要从学生层面出发,想办法克服学生的心理恐惧感,做好心理建设工作,这样才能更好地解决教育问题。在学生心理建设工作落实过程中,首先就需要做好学生身体素质培训工作,学生身体素质高其才能全身心地投入到游泳课学习活动中。在开设游泳课程之前,需要先对学生心理状况进行调研分析,了解学生是否存在有紧张焦虑的情绪,此前是否有溺水经历等等,将心理学知识融入游泳教学活动之中,在向学生传授游泳知识时要注意基本事项和动作要领等知识的传授,同时教师需要做好应急措施教学工作,增强学生游泳信心。学校需要提高对教

学安全的重视度,对于部分因为恐惧不敢下水的学生可以提供泳圈或者是泳板等,通过这种方式消除学生的紧张感和恐惧感。

在实施学生心理建设时,教师需要认识到学生的恐惧心理消除绝非一朝一夕能够做好的事情,其需要教师长期的坚持,不断对教育教学模式进行优化和调整,这样才能展现出心理建设的作用与价值。为此,教师可以在每一节课开始之前,先对存在有较为强烈恐惧感的学生进行疏导,降低学生的恐惧程度,使得学生能够更加大胆地面对泳池,心态保持在相对平稳的状态,然后再进行深层次的教学。比如说,在开展教学活动之前,可以先给予学生一些时间,让他们先自主活动,熟悉学习环境,可以给学生们讲解一些游泳设备的正确使用办法。比如说,针对一些初学者,教师可以先训练学生的“水感”,让他们尝试自己在水中漂流或者是行走,并且从旁指导,保证学生能够在水中保持平衡,让他们感受到在水中行走与陆地上的差异。为了更好地消除学生恐惧感,教师还可以尝试应用辅助性教材,最大限度降低学生的恐惧感,让他们能够自如地在水中进行操作训练。如果教师是男性,在对女学生进行指导时,教师要尽可能避免肢体接触,否则学生的恐惧感可能会因此而进一步加深。

4、做好场馆建设维护工作

游泳场馆的设施是教师授课时的关键所在,如果游泳场馆整体质量偏低,学生的学习积极性差,那么一系列教育教学工作必将会因此而受到影响。基于这样的原因,在高校游泳教学工作实施期间,还需要提高对游泳场馆的重视度,学校需要加强对游泳场馆建设的重视力度,增加资金的投入,聘请专业人员定期对游泳场馆进行维修。学校需要定期对游泳场馆的运营情况进行检查,分析各项基础设施是否存在风险或者是威胁,如果存在相关问题必须要第一时间采取措施予以处理,针对已经严重破损或者是存在故障的设备,需要第一时间将其更换掉。此外,为了保证学校全体学生都能够接受专业的游泳训练,在教育教学中,教师还需要科学合理地安排学时,要尽可能地增加游泳课时,以发挥出学校游泳馆的效用,提高游泳馆使用次数,这样还可以避免游泳馆因为长时间缺乏使用各个零部件老化、生锈等问题的发生。

当然,学校也需要认识到游泳馆建设并非是一项简单的工作,其需要投入大量的人力、物力和财力,为了保证游泳馆应用的安全性,学校在正式建设之前需要邀请专业人员对游泳馆整体结构进行设计,这样可以更好地保证场馆的稳定性与可靠性。在选购各类设备时必须要从安全的角度出发,保证设备的可靠性。对于部分资金不充足,无力修建游泳馆的高校,学校还需要积极对外寻求合作,比如说安排学生到学校附近的游泳馆学习,为

游泳馆宣传,提高游泳馆的知名度与社会影响力,实现合作共赢。

5、创新教学模式

要向使得学生全身心地投入到游泳学习活动之中,感受到游泳这门课程的独特魅力,那么就需要增强学生对于游泳课的兴趣,在此过程中教学创新就显得极为有必要了。在教学模式创新时,教师也需要讲方法和原则,要立足学生实际学习情况,发挥现代化教学技术的作用与价值,实现分层教学。比如说,可以根据学生水性、身体素质以及接受新课程能力等,采取不同类型的教学模式。如针对各方面能力均比较突出的学生,在其掌握了游泳的基础知识后,可以安排他们学习仰泳、蛙泳等知识,而对于基础知识掌握一般的学生,则不需要做出较高要求,只要其能够掌握基本的游泳知识即可,从多个角度出发,激发学生的游泳兴趣,为后期的学习发展打好基础。此外,教师还需要加强对学生的指导,可以对学生进行一对一教学,通过这种教学方式让学生充分掌握游泳的方法与技能。日常教学期间,教师要尽可能多地对学生进行鼓励,使得学生能够感受到游泳学习的快乐,激发学生学习热情,使得学生能够以更加放松的心态参与到游泳学习活动中去。

总之,高校游泳教学还处于起步发展阶段,其存在的缺陷和不足还比较多,只有明确高校游泳教学存在的困境,并针对性地采取措施解决问题,才能更好助力高校游泳教学事业的发展 and 进步,帮助学生掌握更多游泳体育技能,助力学生更加健康的成长和发展。

参考文献

- [1] 刘添悦. 高校游泳教学中学生恐惧心理解决路径探析[J]. 文体用品与科技, 2022(05):85-87.
- [2] 林海强. 高校体育教学困境与教学改革探讨——以游泳课为例[J]. 给水排水, 2022,58(02):185.
- [3] 姜微. 核心稳定力量训练在普通高校游泳教学中的运用[J]. 体育风尚, 2021(11):13-15.
- [4] 赵锦泽, 余立. 新时代高校游泳课教学改革分析[J]. 当代体育科技, 2021,11(29):79-81+85.
- [5] 李展. 高校游泳教学困境与解决策略[J]. 品位·经典, 2021(18):164-167.
- [6] 翟晓英, 崔博. 高校游泳课教学中安全保障体系研究[J]. 体育视野, 2021(17):50-51.