

# 基于课程思政视域探析医药卫生类专业 《中医药概要》课程体系构建举措

杨焯 黄磊

(江苏医药职业学院 江苏 盐城 224005)

**【摘要】**两千多年之前的传统社会中，伟大的教育家和学者孔子就曾在《论语·述而》中讨论了“子以四教的内容：文、行、忠、信，提出了才智教育和思政教育，指出专业教育和思政课程教育二者是融为一体的。医药卫生专业是医学教育的重要构成内容，伴随医学领域的长期积累与创新发展，使医学人文素养与医德元素更加的丰富，医学文化底蕴更加深厚，赋予医学专业相关课程与思政教育融合的优势。本文基于课程思政视域角度，分别从构建课程思政与《中医药概要》课程体系、教学方法的创新和优化以及优化课程思政与医药卫生类专业《中医药概要》课程融合教学评价体系举措几个不同角度，探析医药卫生类专业《中医药概要》课程体系构建及教学活动实施的举措，力求通过全面和深入的分析为职业学校医药卫生类专业《中医药概要》课程体系融合与教学活动开展提供理论参考。

**【关键词】**课程思政；医药卫生专业；中医药概要课程体系；构建举措

**【基金项目】**江苏医药职业学院校本教育科学研究课题，课题编号 Y202206；课题名称：医药卫生类专业课程思政建设研究与实践——以药学专业《中医药概要》课程为例

**【作者简介】**杨焯 1989.11，女，博士研究生，江苏医药职业学院，讲师，研究方向：中药抗肿瘤。

**【中图分类号】**G42

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574(2022)12-00136-03

## 前言：

新时期，素质教育背景下，职业学校在医药卫生专业《中医药概要》课程教学过程中融合思政内容，践行立德树人育人理念，在社会主义核心价值观科学引领下，把德育与专业课程教育良好结合，利用文化培育和发展人才。为了保障课程思政与专业课程融合教学质量，在职业院校内容推广和进一步开展课程思政与校医药卫生类专业《中医药概要》课程实际教学，职业学校把《中医药概要》作为基础课程，从课程的内容出发挖掘与思政文化相关的知识点，在实践教学做出如下努力：制定学科教学目标，创新和优化教学丰富，加强教学评价，便于营造一个良好的学校环境，通过专业课程与课程思政的融合教学，培养学生的个人道德修养与职业素养，促使学生形成大生态医学意识，能够在学校学习或者日后就业从医过程中学会以正确态度对待人生中顺和逆等复杂问题。

## 一、江苏医药职业学院发展与思政教育背景

江苏医药职业学院作为江苏省的示范性普通高等职业，从19世纪至今历经文化大革命、国家高考制度的改革等发展历程取得很多优异的成绩：学校分别在1993年和2000年先后被批准为首批的省级、国家级重点中专学校；2009年学校完成新校区的规划和建设；2015年江苏医药职业学院成为省级示范性高职院校的建设单位，两年后学校更名为如今的“江苏医药职业学院”。社会的发展科学技术的日渐成熟，拉动我国现代化教育的发展进程。新时期素质教育和立德树人教育理念的提出，

为职业教育活动的实施指引全新方向<sup>[1]</sup>。在这样的形势下，江苏医药职业学院践行教育改革发展之路，将课程思政融入到专业课程教学中，强化对学生思政教育的引导，提高学生强烈的爱国意识、爱党意识、爱社会主义意识，教授学生在学习与日后的生活中与人生相关的几个关键词，如，立德立志、立身立学，树立正确的价值取向与远大的理想和信念，共同为祖国的伟大复兴而努力。

## 二、课程思政与医药卫生专业《中医药概要》课程融合教学体系构建举措

(一)将思政与《中医药概要》课程有机结合，构建思政教学体系

江苏医药职业学院在课程思政教学期间创新了思政教育模式，优化实践教学举措，把理想与信念的教育与学生的日常管理融合，把思政与《中医药概要》课程有机结合，在教学内容中体现丰富的思政元素和内容，把《黄帝内经》中丰富中医学理论，《难经》与《伤寒杂论》等医学经典著作中丰富理论内涵教授给学生，构建一个凸显人文素质教育的思政集群课程体现。具体来说，在以中华优秀传统文化为主导思政课程体现的构建及优化时，坚持以实践为主，做到了有序的衔接和有机的联系，同时分别在如下几个不同部分进行优化设计和应用<sup>[2]</sup>。

### 1. 明确思政教育目标

基于思政视域角度确定人才的培养目标，把我国优秀的传

统文化传承与弘扬作为基础和大背景，在原有的课程思政教育体系基础上进一步优化，加强对学生中华优秀传统文化的认同与认知能力的培养，提高学生的文化的自觉和自信，把专业课程中理论知识、传统文化中思政元素融合教学，保障学生可以做到知行合一，同时有效解决掉当下课堂教育与实践教学二者严重脱节的问题。

## 2. 课程内容的设计

第一，把“核心课程集权群”理念融入到思政教学中。构建一个体现了中医经典阅读、文献学和国学经典的导读以及中国传统文化相融合的思政课程+专业课程教学集群体系。关注和深入研究怎样实施课上与课下实践教学、线上和线下的实践教学、校内和校外二者相互融合的实践教学、如何才能良好衔接课程的内容。

第二，把社会主义核心价值观融合到思政教学中。把“诚信”、“爱岗”、“敬业”理念融入到课程思政教学中，充分发挥思政第一课堂的主阵地作用，分别在课堂中渗透中国梦以及抗议精神相关内容，通过课内和课外以思政课程为主导，凸显社会主义核心价值观的教学体系，能够丰富《中医药概要》课程的文化内涵，落实以文化人<sup>[3]</sup>。

把“文明”、“民主”和“富强”作为根本，职业学校良好的把学生核心价值观精神的塑造与专业特色融合，采用具有中国元素的职业院校与医院教学特有文化潜移默化的影响和熏陶人。

把“友善”与“法治”和“和谐”社会主义核心价值观与医者精神的培育结合，开发《中医药概要》课程的特色专业课程、网络课程，也可以注册一个社会主义核心价值观为主题的微博、微信视频号和抖音平台等等，创出具有思想和体现浓厚知识性与趣味性，能够满足新时期学生特点的各类文化媒体及其作品，发挥网络文化优势，促使思政课程教学更好开展和进行下去<sup>[4]</sup>。

(二) 创新和优化教学方法，构建系统化课程思政实践教学体系

1. 思政课程和专业知识融合，确保课程思政具备相应趣味性

课程思政实践教学需打破和改变以往固定思政教育方式，把思政课程和专业知识有机融合，要确保课程思政具备一定的趣味性，利于学生接受，同时也要保障满足学生当下及未来发展需求及期待，这样学生才会在潜移默化学习过程中逐步提高个人思政意识、思政水平，增强学生的思政素养。

例如，在《中医药概要》课程中针对与温病学相关的理论知识实践教学期间，教师就可以把新冠肺炎严重的疫情态势结合课程实施思政教育，介绍新冠肺炎疫情的具体症状与发病的特点、后期的治疗与预后等，向学生渗透新冠肺炎疫情和温病及其相关理论的联系。改变以往枯燥课堂环境，创设一个充满趣味性课堂，激发学生课程思政学习积极性。

## 2. 使用翻转课堂教学方法展开教学

翻转课堂也是一个很好的教学手段，教师可以使用翻转课堂教学方法实施教学，为学生介绍可以治疗新冠肺炎的中医治疗的方法以及思路和效果，还可以组织学生共同讨论我国不同城市抗击疫情期间医疗领域取得积极成效的具体原因。这样可以吸引学生的注意力，激发学生的探索欲望，还可以增强学生对于医学知识的认知，尤其是对我国具有悠久历史文化的中医药学传承发挥着较大的影响，可提高学生的使命感以及创新责任感<sup>[5]</sup>。

## 3. 创建思政教育案例库，做好教学方案设计工作

在这样的教育形势下，一些职业学校纷纷开展思政教育，采用多样化的教学举措和方法实施教学。以南方医科大学为例，学校已经陆续建立了中医基础理论以及中医诊断学、医古学等课程与思政内容融合教学设计和实施方案。同时也完成了金匱要略的修改以及伤寒论和温病学等与经典中医思政课程实践教学大纲。分别建立方剂学以及医古文和中医基础理论与课程思政融合教学的案例库。这些各所职业院校均可以在教育改革持续推进现状下不断推行和陆续开展。

## 4. 构建多维度立体化的思政教育模式

立足江苏职业医学院的现状，立足实际，在保持原有特色思政课程与《中医药概要》融合课程基础上，多维度和多层次来拓展课程思政的教学时间和空间，尝试创设具有本校特色的医药文化继承和发展基地。职业学校的课程思政教育不可过于枯燥和单调，更不可以局限在课堂的时间上，应该做到系统化的覆盖，更要思考和探索构建多维和立体化的教育模式。详细来说，多维度 and 立体化课程思政教学体系构建期间，应把课堂与校园还有社会实践良好结合，从多个层次和多个维度把课程思政教学内容融合。此外，课程思政教育也应走出课堂，走出校园和走向社会实践，促使多维度与多层次相互有机融合。

通过种类丰富和形式多样的思政实践教学活活动，可渗透爱国情怀与民族精神的培养，加深学生对医药理论与文化认知，增强学生的责任担当与奉献精神，也培养学生的文化自信等各类优秀品质<sup>[6]</sup>。

### （三）优化课程思政与医药卫生专业《中医药概要》课程融合教学评价体系

教学评价是巩固课程思政与医药卫生类专业《中医药概要》课程融合教学质量的重要举措之一，为了切实落实教学工作，教师们还需做好教学评价工作，分别从自己的教学效果与学生学习情况入手展开评价，构建有效教学评价体系，通过教学评价巩固课程思政和医药卫生类专业《中医药概要》课程融合教学质量。

#### 1. 教师课程思政与课《中医药概要》课程融合教学评价

课程思政实践教学的评价应该优先明确评价的主体，把课程思政作为评价的主体，通过教学评价来检测思政教学与学生学习的相关情况。对思政课程教学效果实施评价期间，分别对教师与学生这两个不同主体对象来进行评价。对于教师课程思政教学情况及效果的评价，涵盖如下几个方面内容：

对思政课程实践教学过程中教师对于课程内各个思政元素的把握、理解和熟练应用程度实施评价；对《中医药概要》课程中关于中医药文化教学与思政内容以及专业理论知识、技能教学的融合教学情况实施评价；对教师教学方式的创新与是否可以灵活的应用各类教学方法情况实施评价；对教师能够巧妙和灵活的把思政知识和技能教学融合，促使学生能够更好的去接受实施评价。教师对分别从上述几个方面对自身课程思政教学情况进行评价，便于及时发现自身的不足，完善不足，调整和优化后续思政教学方案<sup>[7]</sup>。

#### 2. 学生在课程思政与课《中医药概要》课程学习过程评价

学生是课程思政课堂的主体，是教师面对的教学及授课对象，是学习的主体，教师开展课程思政教育的一个根本目的就是培养和促进学生的全面发展。这决定教师在课程思政教学评价期间，在做好自身教学评价基础上，更加加强和切实做好学生的评价，完善和优化教学评价体系。过去教师在教学评价中常常是以成绩和分数为主导，出现唯成绩论的现象，为了改善现状，教师应该制定科学课程思政教学评价标准，分别对学生的道德素养与程度等等内容实施量化评价。教师也可以使用问卷调查的方法来进行评论，分别对学生的课程思政的综合感悟以及小结和心得等实施评价。把过程评价和终结性评价良好结合，便于了解学生的思想动态与专业的学习情况<sup>[8]</sup>。

结束语：当下社会与传统社会不同，素质教育的不断发展逐渐改变过去唯分数论和成绩论的教育现状，立德树人、德育、思政教育纷纷融入到职业学校医药卫生类专业教学中，通

过思政教育、德育、立德树人教育与专业课程融合，把《中医药概论》课程各个章节所蕴含思政元素和教学内容良好融合，重新整合课程思政内容，深入挖掘思政课程中德育的内涵，最终形成一个从点到面、从线到面的系统化教学局面，改善医药卫生专业学生现状，学生们在掌握专业理论知识与技能基础上职业素养、道德品质得到提升，也便于学生在学习、实习和日后从业过程中，用辩证的思维去看待事情，树立正确的人生观与疾病观以及防治观。关注人和自然之间的关系，积极主动的去了解大健康与大生态，同时树立全局的意识，利于学生更好的发展自己，更好的就业，最终实现自我价值。

#### 参考文献

- [1] 何希瑞, 杨燕, 孙银香. 新时期药学类专业临床药学课程思政的设计与实施——以抗生素的临床合理用药为例 [J]. 医学教育研究与实践, 2022,30(03):349-353+358.
- [2] 李海容, 仇小蕊. 推进课程思政建设, 强化协同育人功能 [J]. 河南教育(高等教育), 2022,(04):68-70.
- [3] 连会斌. 项群理论视域下高职院校课程思政建设探析 [J]. 职业技术教育, 2022,43(11):47-51.
- [4] 秦晴, 高丽娜, 高山. “三全育人”视域下“卫生法学”课程思政探讨 [J]. 教师, 2021,(35):9-11.
- [5] 张翔. 复合型人才培养的课程思政教学体系构建——以医药卫生管理学院为例 [J]. 课程思政教学研究, 2021,1(00):145-151.
- [6] 王文英, 刘嘉, 郑宋晓. 课程思政视域下医药卫生高职留学生德育研究 [J]. 公关世界, 2021,(19):121-123.
- [7] 鲁慧. 护理专业课程思政教学探索——以“护理管理学”为例 [J]. 科教导刊, 2021,(19):134-136.
- [8] 李缘媛, 赵亮, 陈佳欣, 张哲文, 邢丽娜, 田金徽. 医药卫生领域课程思政教学效果评价研究 [J]. 中国医药导刊, 2021,23(06):477-480.