

高职学生日常管理中的思想政治教育实效性分析

李锋

(巴音郭楞职业技术学院 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】随着社会的发展和市场需求的转变，对于人才的要求也越来越高。社会和市场所需要的人才，不仅仅需要具备专业的能力和技术，同时也要具备良好的思想道德意识。因此，高职院校要加强对于学生的思想政治教育，将思想政治教育贯彻到学生的日常管理当中。本文对高职学生日常管理工作中的思想政治教育的实效性进行简要分析。

【关键词】 思想政治；实效性；措施

【作者简介】 李锋(1993.6.9)，甘肃省定西市安定区人，学历：本科，研究方向：思想政治教育。

【中图分类号】 G412

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-9574(2022)12-0082-03

前言：现如今的教育背景下，给我们的高职教育也提出了更高的要求，其中思想政治教育作为重点要在日常的教学中得到重视，要能够明确实际的教学中的重点，采用多元化的指导方式来让学生的能力得到最大限度的发挥。在如今多元化的教育基础条件下，限制我们思想政治教育教学的因素也有很多，这也在一定程度上影响到学生思想政治教育能力的提升，那么教师就要针对如今教育的特殊环境，转换相应的教学方式，发挥学生在思想政治教育当中的自主性，提高学生对思想政治教育的参与感，让学生成为课堂的主人公，能够对所搜集到的信息进行解释，在学生已有的思想基础上进行新的教育，并不断地向正向发展，提高学生思想政治觉悟。

一、高等职业院校大学生思想政治教育存在的问题

1.1 网络环境影响学生的思想发展

随着网络的飞速发展，现在当代的大学生都会通过手机、电脑等途径在网上浏览信息。将网络当做一种了解社会信息的途径。虽然网络上的信息资源十分丰富，但是并没有经过良好的筛选。正面的、负面的信息都会通过网络让学生所了解到。正面的网络信息能够帮助学生发展，促进学生人格的形成。但是负面的信息就会导致学生的价值观产生一定的不良影响，阻碍学生产生良好的思想政治观念。并且在网络上大家都倡导言论自由，网络上的发言与现实不同。网络上人们发出的言论具有匿名性，往往会通过网络出一些现实生活当中不敢发出的言论，但这些言论未必都是正向和积极的。若学生长时间浏览一些负面的网络信息，会在不知不觉中让自己的思想价值产生负面影响，对未来发展和成长的方向感到迷茫。

1.2 教学模式过于单调

思想政治的教学内容相对而言缺乏趣味性，其实老师对于这些教学内容都明白，也会去教，但是我们不难发现，当老师去进行教学的时候，对于同样的教学内容会采用相同的教学方式进行讲述，其实对于一些内容在不同的年级是需要进行教学模式的改变的，孩子处于不同的年龄，他们接受知识的程度不一样，对于一些事物的好奇心也是存在差异的，如果在高职每

个年级的思想政治教学如果这一个教师都采用相同的教学方式的话，那难免会引起孩子的“学习疲劳”，甚至自己都完全明白这个老师的教学套路，就可能出现上课注意力容易分散，对于课堂的积极性低等情况，甚至影响到整堂课的学习氛围和学生的学习质量；另一方面，高职生到了职业院校，对于这些理论知识的学习是不重视，他们只想着混个学历回家找工作，尤其是思想政治课程的学习，就更不愿意去学了，如果教师在采用单调的教学模式来进行教学的话，那么学生一学期下来，对这一科目所学习到的知识几乎为零。

1.3 教师的教师队伍不够稳定

现实中，很多教师怀揣着极大的热情加入了教师的队伍，但因为指导策略不够完善、教师待遇得不到保障、担忧未来职业发展等问题，很多教师在中途选择了退出。同时，一些教师在教学中，对教师还不够了解，现有的教学经历与新的教育方式发生了冲突，教师无法适应而严重打击了教师的教学积极性，再加上要着力去进行一些思政的教学，而自己虽然是思政专业毕业，还是会存在教师担心自己的教学质量不理想而最终导致了这些老师在教师队伍中留不住的情况，这些教师虽然拥有丰富的教学经验并进行了一段时间的培训，却很难在教师队伍长期停留，因为各种原因离开自己的教学岗位，导致教师的教师队伍存在很大的波动性。

1.4 教师的专业能力存在问题

其实我们从目前中这个专业的教学情况可以看出，教师的教育理念还是停留在以前的陈旧落后的理念上，对学生的教育还是教师为主讲人，学生仅仅是听老师的，而不是自己去动脑，这就无法将我们教学改革的作用发挥出来，整个教学的质量也可想而知；另外，教师对学生进行教学的时候，还是以教材的基础知识为重点，对于思想政治这门课程来说不能将其独特性发挥出来，并且也不能够完成这一专业的教学目标，教师所采用的这些方法也不是很适用于现在的学生的教学，教师的教育理念比较传统，不够先进，不能够得到及时的更新。

随着时代脚步的不断推进，国家和社会对于高校教师各方

面素质能力的要求也在提高，老师们自身没有学习进步，不去跟随时代发展的脚步，与新兴的互联网相联系，教学水平就会停滞不前。教师教学过程中难以将新媒体互联网时代的网络信息结合到课堂上，难以和思政教育教学相结合，由于思想政治的教学都是由专业的老师来担任，并且思想政治的教学对于教师的要求也比较高，要教会学生这些知识的同时去教会学生方法以及锻炼学生的能力，我们目前高职的思想政治的教师虽然可以教会学生这些知识，但还是存在一定的教学质量较差的，因此，教师在去学习思想政治知识和教授的时候一些方式并不科学，大部分教师一味地重视基础知识的教学和能力的锻炼，短时间内对于思想政治的教学重视不起来，有的老师甚至不知道该怎么去教，这样会在一定程度上打乱教师的教学节奏，还可能会影响到学生的学习，另外，还存在有的教师是刚刚毕业的研究生或者是大学生，虽然科班出身的老师自身具有丰富的理论知识，但是因为刚毕业，尚未踏入社会，没有一定的实际教学经验来所支撑，就会导致自己的这些理论知识不知道怎么去应用到教学中，影响到学生的思想政治教学。

1.5 高职院校教学目的与时代需求相脱离

国家需要一批又一批全面发展的高素质人才，不仅是能力达标，更是具有达标的思想觉悟，在如今的教学环境下，高校的教学目的难以达成，导致与时代人才需求相脱离，在对学生进行培养的时候，没有与我国的教育目标和教育政策相结合，只是一味地按照自己学校对学生的简单要求来开展教学，这样就导致高职院校培养的人才不达标。另一方面，职业院校的学生综合素质与本科院校的学生相比存在一定的差距，学生想着学一门技术就去工作或者是进行更高层次的学习，他们认为这些思想政治课与自己的以后就业和发展没有用，长时间下去，学校也会有类似的想法，学生不愿意学，那老师也就不会认真教，再加上没有相关政策的约束，就更加导致我们的高职院校思想政治理论课实效性提高不起来。

二、提高高职院校思想政治教育实效性的措施

2.1 改革原有的思想政治教育模式

有很多老师认为学生的思想教育主要是在思想政治课上所进行的思想政治课虽然承担了大部分的学生思想政治教育。但是，思想政治教育不仅仅是一门课程。同时也要渗透到学生日常管理当中的各方各面。通过不同的途径，采用不同的方式，来对学生进行全方面的思想政治教育，关心学生的情绪和思想问题，才能够最大化的引导学生形成正确的思想政治观念，发挥思想政治教育的作用，真正的将思想政治教育落实到学生的日常当中去。

2.2 提高教师的整体思想道德素养，对学生进行更加有实效性的思想教育

要想在学生的日常管理当中进行有效的思想政治教育，首先，作为教师就应当具备高度的正确的思想价值观，具备良好的思想道德素养，能够为人师表，以身作则，才能够为学生进行更好的思想政治教育。因此要提高整个教师队伍的思想道德素养，可以定期对教师进行相关的培训，提高教师的思想觉悟和职业道德。让教师充分的了解到对学生进行思想教育的重要性。

对于一些高职学校来说，一些教师的综合素质说实话并不是很理想，为了孩子以后的未来，这就需要相关地区的政府部门要加强对教育的重视，认识到课程思政教学对于思想政治专业的学生来说的重要性，能够加大资金投入来提升教师的综合素质，对相关的思政教师要组织定期地培训，通过培训来改变教师的教学观念，让教师也知道针对思政该怎么去开展思政教学，怎么才能让学生的兴趣调动起来，真正地将培训落实到位，让教师也可以学到东西，而不是仅仅流于形式，作为教师也要根据自己班级的实际情况来不断地调整教学手段，学生与学生之间对思政学习的积极性得到最大限度地调动，进而能够让思政思政教学的有效性进一步提升，培训的内容要与教育的实际情况相结合，确保培训的有效性和实用性，为思政思政教育质量的提升提供更有力的支持。

2.3 创新思政课的教学观念

目前，很多地方都针对高职的思想政治教育开展了深入的分析和研究，进行了一系列的案例教学等，然而效果还是不理想，我们也都明白思政对于高职的孩子来说有多么的重要，还是在提高学生的实践能力方面缺乏一定的研究，长期下去，就还是无法改变教师不重视思政教学的现状，所以就必须要能够按照“教学匠”的方法来对思政的教学方式进行改革，进行进一步的思考和探究，对一些目前高职教学中所采用的一些合作学习以及探究式学习等方式进行全面的讨论，发现其中的亮点和弊端，更有针对性的与我国高职的教学情况结合，找出符合我们学校当前的实际情况的教学方式，从而找出真正符合我国高职教学改革的思路和路线，并将其积极应用到我们的高职思想政治教育中。高职的思政课教学改革，首先就要不断地创新思政课的教学观念，其实在一些高职院校中，思政课的老师都会出现这样的想法，思政课对于学生来说是没有用的，在教学的时候也不认真，不上心，期末检测的时候给学生划出一些题来让学生背诵，等考完了学生也忘了，让这门课流于形式，无法发挥实际的用处，针对这样的问题，作为思政课的老师，就要能够转变传统的落后的思想观念，提高学生对于思政课的认识，对思政课树立正确的价值观念来在实际的课堂中将思政的学习重视起来，能够在高职院校中利用现有的资源让学生的思想觉悟得到提升，真正

地将我国的一些政治理论思想等理解深刻。

2.4 重视学生教育的主体地位

思想政治的学习重在理解,试想,那么多的政治理论和思想要一点一点一句一句的去记忆吗,结论是不可能的,在我们的教学中,要可以从学生出发,了解学生对这一些知识知道多少,在结合实际的学习内容开展思想政治的教学,从而让思想政治的优势充分地发挥出来;另一方面,思想政治的教学重在让学生去交际,让学生自己去说去沟通和交流,教师要给学生去说的机会,而不是教师自己在讲,学生完全在听,无法全身心参与其中,只有学生自己去交流才知道自己哪一个地方学的不够好,还需要努力,这样一看,学生也了解自己的学习程度,教师还要有更多的时间去琢磨该如何开展教学,学生的语言表达能力和对政治理论的表述能力得到了进一步的提升。

2.5 利用互联网等网络资源开展思想政治教学

我们都知道,思想政治的内容是比较的枯燥无味的,而且比较难理解,在这一本书中密密麻麻的全部都是文字,先不说教师采用什么样的方式来进行教学,就光是学生面对这样一本书,就会产生抗拒的心理,从心底里不愿意去进行学习,对这门课的积极性也不高,所以针对这样的情况,作为思想政治课的老师,就要充分利用高职院校的现有条件来开展实际的思想政治教育,例如互联网,利用互联网信息的快捷,方便,信息量丰富广泛,学生可以很快学到渊博的知识,并且丰富了自己的眼界。对一些内容进行理解的时候,教师可以先给学生播放一段与之有关的视频,学生在这一情境中,结合视频的情境,再加上教师一旁的指导,整个教学的实效性都会得到进一步的提升,而且学生的兴趣也会得到大大的增加。另一方面,教师可以利用线上线下相结合的方式,在进行内容的讲解的时候可以利用线下的方式,在检测学生的学习效果的时候,就可以利用线上的方式,给学生布置一些题让学生自己去做,这样也会在一定程度上让教师的教学实效性得到提升。

让学生对世界,对人生,对价值有明确的概念,从而提高学生对各种信息的鉴别能力,开阔眼界同时也要做到学生要接受好的信息避免坏的信息的干扰。在面对铺天盖地的互联网信息的情况下,能正确地判断信息的真假。比如,教师可以抽选网络上的部分典型信息作为例子,包含哪些有利的信息和有害自身发展的信息,在课堂上引导学生去分辨什么样的信息值得学习,对自身成长有帮助,哪些信息不可取,会影响学生三观的形成。让学生在思政教育教学的扎实功底上,更好的为自己以后的发展奠定基础。

三、结语

综上所述,思想政治的学习对于各阶段学生的发展都具有深远的影响,大学是学生从少年成长为青年的一个过渡点,需

要好的思想和政治的教学,加以引导,督促学生成长为一个三观正,思想完善的社会主义新青年。作为教师,更要注意思想政治教学中的改革,在思想政治教学中渗透学生自身的一些能力的培养,能够将传统的教学模式所带来的弊端所摒弃,更好的应用现代教育技术的优势,通过新教育模式的应用,能够采取积极的措施来提高思想政治教学效率,保证学生能够学到知识的同时,还可以促进学生各方面能力的培养,将高职院校思想政治理论课的教学实效性进一步的提升,从而更好地推动我国教育事业的不断发展。

参考文献

- [1] 秦琴. 高职院校辅导员如何将思政教育有效融入日常学生管理工作的探究[J]. 山西青年, 2020(12):209.
- [2] 韩熠, 陈瑞. 探析中职思政教育与学生日常管理工作有效融合的对策[J]. 现代职业教育, 2019(16):258-259.
- [3] 李诗佳. 高校辅导员将思政教育融入学生日常管理的策略探讨[J]. 青春岁月, 2018(19):91.
- [4] 张仁辉. 日常学生管理中的思想政治教育实效性研究[C]//新教育时代(2015年11月总第4辑), 2015:106+86.
- [5] 肖艾平, 李绍球, 杨知玲. 独立学院日常学生管理中的思想政治教育实效性研究——以华南农业大学珠江学院为例[J]. 教育教学论坛, 2012(35):188-189.
- [6] 张伟新. 浅谈高职院校思想政治教育和道德素养教育的融合[A]. 北京中外软信息技术研究院第三届世纪之星创新教育论坛论文集[C]. 北京中外软信息技术研究院, 2016.
- [7] 马凤梅. “互联网+”背景下高校思政课教师教学能力提升研究[J]. 教育现代化, 2019,6(88):74-75+101.