

“四史”教育融入思政课教学的路径思考

——以概论课为例

葛丽 陈祥真

(嵩山少林武术职业学院 河南 登封 452470)

【摘要】“四史”是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的历史背景。“四史”要真正融入思政课教学全过程，须将教材体系转变为教学体系，通过采取“以史悟论”讲解法、“在场演绎”教学法和“议题设定”教学法，实现“四史”教育有效融入概论课教学全过程。

【关键词】“四史”教育；思政课；教学

【基金项目】 论文系：2021年郑州市高等教育教学改革研究与实践（高校思想政治理论课）项目专项课题《“四史”融入思政课教学路径研究——以概论课为例》。课题编号：2021SZK012。

2019年河南省高等职业学校青年骨干教师培养计划：心理资本视域下民办高校思政课教师职业认同感研究，编号：81

【中图分类号】 G641

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-9574(2022)12-00070-03

“四史”教育融入思政课教学路径研究，是提升国家文化软实力的必要环节，是厚植大学生爱国情怀的必要途径，也是深化思政课教学改革的必然要求。将“四史”融入到思政课教学，能让学生在对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史准确了解和深刻认识的基础上，深刻理解国家各种政策、路线和方针产生的必然性，从而在学史践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

目前，“四史”教育虽然已全面进入思政课堂之中，但在教学实践中不难发现，由于概论课教师的理论素质和知识储备等参差不齐，教师的主导地位和学生的主体地位并未充分彰显，而且理论灌输和一维说教方式仍然占据着重要位置，缺乏切合实际的创新式教学方法，这就导致青年学生在学习过程中缺乏兴趣与信心，也难以理解和认同，“四史”教育也就难以达到让学生从学史践悟中坚定理想信念，从而塑造自己正确的人生观和价值观的目的。

一、将概论课教材体系转变为教学体系

即需要对“四史”内容进行系统性整合，不但要对概论课教材内容进行取舍，形成建国史、富国史、强国史，还要坚持论从史出的原则，总结概括出建国理论、富国理论和强国理论等概论课教学体系。

(一) 把握“四史”之间的逻辑关系

1. 以人民为中心的历史逻辑

“四史”之间的历史逻辑：以人民为中心。这里的“人民”，其最显著的标签就是从事“劳动”，它是最广大的劳动人民，也是最广大的无产阶级。

莫尔在《乌托邦》中描绘出一个没有私有制，劳动产品按劳动人民需要分配的理想社会；圣西门第一次把满足人民的需

要作为社会主义的终极目的；上述观点虽然带有空想社会主义性质，但却看到了劳动人民在社会发展中的重要作用。马克思、恩格斯在空想的基础上，结合工人运动的实践，为无产阶级和全人类争取自身解放创立了伟大的学说——马克思主义，它点出了依靠人民推动历史进步的人间正道，其标志《共产党宣言》这一纲领，被世人称为无产阶级政党的“圣经”。

如果说巴黎公社是无产阶级专政的第一次伟大尝试，那么，俄国十月革命后建立的世界第一个无产阶级专政的社会主义国家，这一成功实践，就让全世界被压迫被奴役的无产阶级——劳动人民看到了推翻剥削阶级取得独立和解放的曙光，在其指引下，中国共产党应运而生，而中国共产党一经诞生就把为人民谋幸福，为民族谋复兴作为自己的初心和使命。在中国共产党的领导下，中国实现了民族独立和人民解放，中国人民走上了中国特色社会主义道路，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，中国人民的获得感、幸福感、安全感得到前所未有的提升，

由此可见，“四史”发展过程是以人民为中心。

2. 以马克思主义为主线的理论逻辑

“四史”之间的理论逻辑：以马克思主义为主线。

社会主义从1516年莫尔《乌托邦》的问世，发展至今已有500多年的历史，社会主义之所以能实现从空想到科学、从理论到实践，从一国实践到多国发展，再到中国特色社会主义的对，走得通、走得好，这基于马克思、恩格斯创立的唯物史观和剩余价值学说，这两大理论基石奠定了马克思主义形成的基础。它揭示了人类社会发展的规律，为人民认识世界、改造世界提供了科学的立场、观点和方法。

马克思主义贯穿中华民族的建党理论、建国理论、富国理论和强国理论全过程。它以自身成功的革命实践，为近代中国

的知识分子救亡图存指明了方向：成立无产阶级革命政党，农民阶级是同盟军，进行人民战争。不仅指导中国的建党实践，更为中国的建国实践提供了理论武器。马克思主义是一个开放性的理论。它不断地根据时代的变化、实践的发展，积极响应时代的呼唤、积极回应实践提出的新课题，不断的进行理论创新，实践探索，在中国形成了中国特色社会主义理论体系，为中国的富国理论和强国理论的丰富和发展提供了方法论指导。

因此，作为马克思主义执政党的中国共产党，始终把马克思主义作为立党立国的根本指导思想，是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。

（二）构建“概论课”教学体系

首先，建国理论的构建。在吸收借鉴列宁关于苏联社会主义理论与实践的基础上，从世界范围内来考察近代中国的国情，实现马克思主义关于无产阶级专政理论中国化。

第一，成立无产阶级革命政党。在中国共产党的领导下，在对中国社会各阶级分析的基础上，确立新民主主义革命道路。进一步明确中国革命的核心力量、中国革命的依靠力量以及中国革命的长期性和复杂性。

第二，坚持和完善党的领导。在新民主主义理论指导下，不断的坚持和完善党的领导，不断地与各种错误的思想作斗争，不断地总结革命的经验教训，带领全国人民取得了新民主主义革命的胜利。

第三，无产阶级掌握政权后，结合马克思主义经典作家关于社会主义过渡的初步探索，又结合中国的实际，创造性地开辟了一条社会主义改造的成功道路，第一次将马列关于和平赎买的设想变成了现实。

第四，积极探索适合中国国情的社会主义建设道路。在吸收苏联社会主义建设经验和教训的基础上，提出调动

一切积极因素为社会主义事业服务的思想，取得了重大理论成果。

其次，富国理论的构建。马克思主义中国化的重要体现就是它指导我们实现了从站起来到富起来的伟大飞跃。

第一，肯定中国农村经济改革的成果。在苏联、越南、老挝等社会主义国家僵化社会主义理论，否定农村经济改革的背景下，以邓小平为核心的第二代领导集体发出了“相信群众、依靠群众。尊重群众的首创精神”的主张，拉开了中国农村经济改革的序幕。

第二、形成建设有中国特色社会主义的主题。以党的十一届三中全会为起点，党和国家工作重心转移到经济建设上来，中国迈开了改革开放的新步伐。尤其南方谈话回答了束缚人民思想的重大认识问题，迎来了思想的解放、经济的发展、科学的春天。

第三、确立社会主义市场经济体制。上世纪80年代末90年代初，苏东剧变和国际社会主义运动陷入低潮，使党和国家的社会主义建设事业遭受重大考验，党和政府紧紧依靠人民群众，以巨大的实践勇气证明了社会主义市场经济体制的可行性和正确性。

第四、确立中国特色社会主义理论体系。面对新千年政治多极化、经济全球化、科技飞速发展的国际形势，以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体提出“三个代表”重要思想。面对改革开放30年的发展，市场经济带来的两级分化，人与自然的矛盾凸显等重大问题，以胡锦涛同志为核心的党的第四代领导集体提出科学发展观，

至此，中国特色社会主义理论体系的确立，实现了马克思主义中国化的第二次飞跃。

最后，强国理论的构建。当今世界正经历百年未有之大变局，以习近平同志为核心的党中央深刻洞察世界格局变化和中国特色发展大势，分别围绕“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党。”三个理论主题，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想。

第一、中国特色社会主义在坚持科学社会主义基本原则的同时，本身具有鲜明的实践特色、理论特色、民族特色和强大的生命力，是坚持中国道路自信、理论自信、制度自信、文化自信为一体的社会主义，它坚持和完善社会主义基本经济制度，它把以人民为中心的发展思想贯穿始终，发展全过程人民民主，它贯穿于人民当家做主的全过程，是最真实的、广泛的人民民主。

第二、从全面建成小康社会到基本实现现代化，再到全面建成社会主义现代化强国，是新时代中国特色社会主义发展的战略安排。为此，我们需要牢牢抓住“四个全面”战略布局，立足新发展阶段，坚持贯彻新发展理念，构建国内国际双循环相互促进的新发展格局，以实现国家治理体系和治理能力现代化，推进“五位一体”总体布局协调发展。

第三、中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党的领导。中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党的领导。党从成立之日起，就把为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴作为自己的初心和使命。新时代中国共产党的历史使命就是统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，在全面建成小康社会的基础上全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的中国梦。

正如，习总书记指出，经过长期努力，中国特色社会主义

进入了新时代。它标志着中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。很显然，这是建国理论、富国理论和强国理论指引下的伟大胜利。

二、不断创新课堂教学方法

1. “以史悟论”讲解法。即采用“历史故事导入”发现问题，结合问题的“理论产生”解决问题这一教学思路，引导学生学史悟论，从而在充分挖掘历史蕴含的精神内涵基础上，增强大学生对思政课教学的可信度和说服力。

首先，确立历史事件或历史故事的真伪。概论课堂上要求历史事件或者历史故事一定是曾经发生过的、真实的故事。要尽量还原故事原貌，不要人为地进行随意更改历史细节、发生过程。其次，要确定政治立场。在讲解历史事件或者历史故事时，讲解者一定要有正确的政治立场，人物形象要符合历史评价，语言表达要符合人物身份，动作表情要符合人物性格。再次，历史事件生动感人。要通过人物形象传达出浓厚的历史价值，去感染大家，培养学生爱党、爱国的情怀。

2. “在场演绎”教学法。所谓在场演绎，就是一种形象环境的展示。通过布置一些场景，使学生身临其境，强化历史的现实感和庄严感。需要教师和学生共同配合，在第一时间整理出教学改革脚本。具体内容包括：课程名称、课程内容、教学方式、参与人、角色分配、实施过程、教学特色、教学评价、存在问题、参考资料、经验总结等内容。根据教学内容，学生选取自己感兴趣的历史事情，进行小组讨论、角色分配、台词编写、形象塑造、模拟道具、背景音乐设置等。然后根据教学方法不同，具体操作。

首先，确定旁白内容：包括历史故事产生的背景、场景、人物介绍。其次，形象展现：包括人物上场，展开对话，产生分歧，制造冲突、制造矛盾，往事重现，加剧矛盾，人物心理发生变化，背景音乐衬托气氛点燃情绪，表情变化、动作展示，采取何种手段解决、效果。再次，观众反应。能否被故事打动，故事内容展示是否到位？故事情节是否拖沓？人物形象是否具体？台词准备是否充分？语言表达是否准确？多媒体运用是否得当？教学效果如何？量化分数，评价总结。最后，教师点评，指出问题，建议改进措施。2021年12月，在校级党史学习教育暨思政课教学改革展演活动中，笔者采取的这一方法获得了评委、师生的充分认可，所指导的7个节目中，获得2个特等奖和2个一等奖。

3. “议题设定”教学法。议题式教学是以学生生活中具有思辨性、开放性、互动性的议题为纽带，老师创设真实、有趣的生活情境为依托，以活动形式呈现学科知识^[1]，提高学生核心素养为宗旨的教学方式^[2]。这可以促进转变学习方式，在合作学习和探究学习的过程中培养创新精神。^[3]

首先，需要对议题进行分类。根据概论课的课程要求，一方面，议题的选取可以是实证性议题。比如，党的宗旨为什么是为人民服务？由教师提供议题背景材料，通过议题讨论，开发学生思维，开拓学生视野，帮助学生生成和理解学科知识。另一方面，议题的选取可以是辨析式议题，这类议题有统一标准，但没有标准答案。比如，如何理解一部分人先富起来与共同富裕的关系？老师创设问题，在学生独立思考的基础上进行合作探究，交流辨析中形成世界观、人生观和道德理想的认知。其次，择优选取最佳议题。议题的设置有明确的目标、清晰的思路和确切的相关知识。这更老师需要深入了解学生对议题相关问题的认识状况。然后老师提供学生已熟知的生活现象或者是社会生活中有价值冲突的现象，增强学生的情感体验，加深理论认知。最后，保障实施过程的有效性。要引导学生关注我国经济、政治、文化、社会、生态等方面建设，突出价值引领；要结合当前社会热点，引导学生吸收中国传统文化精华，坚定中国特色社会主义理想信念；要引导学生通过社会生活现象的观察和理解，培养学生严谨的现实生活逻辑推理，进行“生活化”教学，强化感性认识和价值认知，使其真正内化于心。

“四史”教育融入思政课教学是一项系统性和长期性的工程，绝非一蹴而就。不但需要将概论课教材体系转变为教学体系，还要创新“以史悟论”“在场演绎”和“议题设定”等教学方法，并不断加以提升完善，达到史观融合、理论融合和实践融合的目的，真正做到为党育人、为国育才的要求。

参考文献

- [1] 李晓东. 议题式教学设计与实施中的几个关键问题[J]. 《教学月刊·中学版(政治教学)》2019年第001期.
- [2] 沈雪春. 议题式教学例论[M]. 陕西师范大学出版社. 2019年3月第1版.
- [3] 王国芳. 活动型学科课程视角下的议题式教学[C]. 2020.12.18-12.20 首届全国高中思想政治议题式教学设计赛颁奖典礼暨优秀课例观摩研讨会.