

# 高校《发展心理学》课程在线上线下混合式教学模式中的实践研究

王向梅 寿永静 朱小红 邵文怡 赵晓燕

(沧州职业技术学院 河北 沧州 061000)

**【摘要】**在互联网+、人工智能、自媒体高度发达的大背景下，OMO 线上线下混合式教学模式已成为常态，它存在的必然性和突显的问题同时存在。本文结合高校心理学类的课程特点和教学模式，以高职院校的《学前儿童发展心理学》课程为例，分析了当前环境下该课程教学模式存在的弊端和时代优势，通过总结经验法、实践研究法、问卷调查法探讨发展心理学类课程在 OMO 教学模式下的实施路径和教学效果：课前利用学习平台，将冗长的课本资源变成颗粒化的微课资源，形成慕课，构建学生的自主学习体系；课中，教师答疑解惑，学生通过情景模拟、小组讨论等方式掌握知识要点；课后拓展延伸，对接岗位，理论结合实践，完成知识的检验，达到融会贯通。

**【关键词】**发展心理学；高职生；线上线下混合式教学

**【基金课题】**2022 年沧州市社会科学创新发展研究课题：疫情背景下发展心理学课程在 OMO 教学模式中的实践研究（编号：2022139）

**【中图分类号】**G710

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574(2022)12-00055-03

随着互联网+、大数据等技术的不断创新，尤其是近两年新冠病毒的突如其来，各学校尤其是高校纷纷采取线上线下混合式教学模式，网络优质课程资源、慕课、微课的需求成为大势所趋，如何使用教学平台，如何充分利用线上教学的优势，如何通过网络展现学科的特色成为每一名高校教师的必做功课。

《发展心理学》研究人从出生到死亡的生理和心理变化，讲述了人的感知觉、记忆、想象、情绪情感和个性社会性等的发展特点，在当今新冠疫情防控背景下，人们隔离时的恐慌、封闭时的孤独、面对未知的焦虑等，这些情绪情感的变化对人的个性和社会性的交往的影响越来越明显。当代大学生长期处于校园的封闭，与家人的分离状态，心理学课程的教学显得尤为重要。

## 一、OMO 教学模式的现状审视

### 1. 必然性

OMO (noline--merge--offline) 是指线上与线下的融合。教育领域中 OMO 模式是指以提升教学效果与体验为核心，通过互联网、人工智能和大数据等新技术，深度融合线上与线下的教学资源与情景，打破空间限制，利用学生碎片化的时间，为学生提供颗粒化的教学资源，当前社会背景下，学生对网络课程中优质资源需求已成为必然趋势。因此 OMO 教学模式也成为人才培养的新模式。

### 2. 存在的问题

首先教师对教学平台不熟悉，操作不熟练，线上教学能力不足，教学意识转变慢，很多教师存在“教学惯性”或“教学记忆”，在教学设计上，仍然是以填鸭式教学为主，存在不同程度的“将课堂搬到网络”的现象。且选用的视频教学内容缺

乏“校本化”，不能有效解决学生实际问题；其次，有些教师尚不能熟练掌握在线教学相关技术，存在线上组织课堂讨论、开展测验或考试、维持课堂教学秩序、对学生监管不到位现象，不能充分发挥线上教学的优势，教学质量难以保证。

再次学生自主学习能力强。学生习惯于传统课堂中的教什么，学什么，被动学习的思维方式难以转变，以至于造成线上学习中的不愿学、不爱学、不会学。据全国高校不完全统计数据可知，学生在自主学习方面遭遇新困境：当前高校学生自律性差、课堂参与度低、直播听课敷衍程度大，缺乏良好的线上学习行为和习惯、课堂学习效率低下、甚至造成学业困扰和情绪压力不良问题。

## 二、高校心理学课程（以《学前儿童发展心理学》为例）教学模式现状分析

### （一）弊端

#### 1. 教学内容老旧，教学形式单一

学前儿童发展心理学作为学前教育专业一门专业基础课程，兼具实用性和理论性，而大部分教师的教学理念存在不同程度的重理论，轻实践；重考试，轻运用；重知识，轻人文的现象。教学内容仍然以课本理论知识为主，而对于幼儿园案例、幼儿常见的心理与行为问题分析、前沿性的心理学知识等缺乏相应的融入，所以教学内容稍显陈旧与单一，与信息更迭的时代要求和岗位对人才的需求略显不符。

教学方式仍然是借助 PPT 以讲授为主，介绍心理学的起源，存在的观点，常见的概念等，学生被动的接受知识，学习主动性不强，理解运用能力弱，对于新设备如希沃白板、新式投影仪等使用不足，功能研究不透等问题。学生仍然以考试是否过关为考核标准，考核方式相对单一，对如何促进不同层次

学生的发展与进步针对性不强。

## 2. 实践教学薄弱、教学设备不足

第一，学生对幼儿接触少，不了解，加上学校安排实训时间短，对幼儿缺乏直观经验，所获得的终归是纸上谈兵。第二，学校经费有限，对于虚拟仿真幼儿园实训室建设不足。学生缺乏有效的实训锻炼。第三，教师实践经验不足，双师型教师缺乏，不能有针对性进行专业实训。

### (二) 时代背景下的特色与优势

#### 1. 当下背景下的机会：同心抗疫、守护心灵

在抗击新冠疫情的过程中，各级各地把加强心理健康教育作为重要工作，尤其是高校大学生，在封闭校园管理下，缺少与父母、社会的接触与交往，面对学习上的困扰，同伴间的压力，经济上的拮据，各高校学生出现不同程度的心理健康问题。因此心理学课程的增设和心理健康咨询的开展显得尤为重要。随着各高校纷纷开展心理健康讲座，心理知识的广泛普及，为人们认识到心理学的重要性提供了契机，让心理学课程与生活更紧密的结合，同时也让学生意识到将来作为一名优秀教师，具有良好的心理调适能力是心理健康的重要保证。

#### 2. 校本慕课、满足需求

第一，面对“互联网+”的新时代，线上线下教学模式的兴起，线下教材变为网络资源，课程变为慕课，校园教室变为翻转课堂已是必然趋势。很多高校教师打造线上精品课程热情高涨，《学前儿童发展心理学》课程结合高职院校学前教育专业学生的特点和发展需求，引入专家讲座，加入幼儿园一线案例，利用国学精粹穿针引线，巧妙融入课程思政，结合思维导图，从多角度实现三全育人，同时给给学生创造一个资源丰富、形式新颖的学习空间。第二，校本慕课资源的丰富多样，也满足学生的个性化要求，可随时随地挑选自己喜欢的课程，真正做到“好的课程，没有围墙”。线上教学亦加强了师生间的互动与讨论，学生与教师的发帖、跟帖、回帖等，可帮助教师掌握大部分学生的困惑与兴趣等，从而调整教学方案，提高教学效果。

### 三、OMO 教学模式下《学前儿童发展心理学》课程的实施路径探索

#### 1. 课前线上学习，构建自主学习体系

课前教师利用学习通、智慧职教等网络学习平台，上传慕课、微课、PPT、教案、拓展资源、预习检测等学习资源，布置学习任务，学生线上自主学习，一方面可了解本节课的教学目标，掌握基本知识，完成预习检测题，形成良好的学习习惯；另一方面，教师根据学生预习检测的成绩，灵活调整教学重难点，做到课中有的放矢。

课前预习，不同层次学生可根据自己需求和能力，进行不

同程度的学习，同时找到自己困惑和问题，并发布在线上平台的讨论去，学生带着问题进入课堂，更有利于激发学习兴趣，教师收集整理学生的问题，课上面对面研讨与交流，提高学习效果。

#### 2. 课中线下教学、线上直播实时讲解，完善课程脉络

课中以任务驱动法激发学生探求真理、解决问题的兴趣，通过小组讨论、头脑风暴、情景模拟等形式，教师面对面进行答疑、讲解和指导，传递知识、分享经验，从而解决教学重点，突破教学难点。如学习心理学之各理论流派的主要观点，该部分内容繁杂，流派众多，可提前给学生布置任务，以小组为单位重点学习、查阅资料，某一理论流派的内容与应用，针对家长热点话题：孩子不爱学习的原因是什么？课中以辩论赛的形式，情景模拟不同学派对该问题的看法，从而掌握各理论流派的观点以及在生活学习中的运用。再如学前儿童的气质章节，不同气质类型的幼儿在生活和学习中有何表现，可让学生分小组讨论，情景模拟：上高铁迟到一分钟，检票员不让进的场景，让学生身临其境感受不同气质类型的人的行为表现。结合自身行为特点，深刻理解气质的差异性与稳定性，进而深刻理解与生俱来的气质没有好坏之分，因而在教育中应给与幼儿更多的尊重，有意识、科学的去引导幼儿克服其缺点，发扬其优点。

除此之外，借助翻转课堂，学生通过直播时的屏幕共享，分享自己的学习资源、学习方法等，如课下资源的自主探索，从而激发同伴学习动机，发挥朋辈互助作用。

#### 3. 课后拓展，践行“知行合一”

通过链接真题、完善技能、对接导师等分层拓展，满足不同层次学生的需求，真题链接可帮助考取幼师资格证的学生对理论知识的巩固；完善技能可帮助想走上工作岗位的学生理论与实践相结合；对接导师可帮助想提升学历进一步深造的学生更广泛的阅读材料和扩展知识。比如培养学前儿童注意力的方法，可让学生分小组合作，挖掘注意力训练方法、游戏中的注意力训练、阅读中的注意力训练、家长课堂中的小妙招等，真正把课后拓展变成学生个性成长的基地，提升学生幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习的专业素养。

总之教师要转变教学观念，适应时代潮流，跟随信息更迭变化，提高自身信息化运用能力，充分发挥学生的主观能动性，给学生提供更广阔的平台，激发学生的内驱力，真正做到学生的协助者、促进者、指导者。

### 四、实证结果分析

为了验证线上线下混合式教学模式的效果，笔者以一个月为期限，对对照组（线下教学模式）和实验组（线上线下混合式教学模式）进行了不同模式的教学，并查阅相关资料，编制了

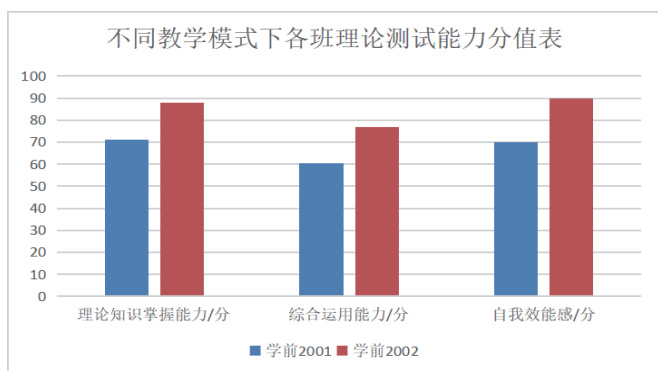
《学前儿童发展心理学线上线下混合式教学模式满意度调查问卷》和理论知识的测试,对学前教育 2001 班 45 名学生(对照组)和学前 2002 班 46 名学生(实验组)进行了测试和调查,结果如下图所示:

表 1 两种教学模式下课程满意度的问卷调查结果

问卷内容	对照组 (45人)		实验组 (46人)		p
	是	否	是	否	
激发学习主动性	10	35	38	8	<0.05
提高收集、查阅资料的能力	12	33	37	9	<0.05
促进语言表达和沟通合作的能力	13	32	30	16	<0.05
提高对知识的理解能力	15	30	40	6	<0.05
提高学习的兴趣	11	44	39	7	<0.05

表 2 不同教学模式下各班理论测试能力分指表

班级	理论知识掌握能力/分	综合运用能力/分	自我效能感/分
学前2001	71.23	60.45	70.08
学前2002	87.76	76.78	90.02



### 1. 结论:

笔者按照题型和题目内容考察的能力不同,从三个方面分析了理论知识的测试:分别是(1)理论知识掌握能力,主要包括对一些理论知识如概念、原理等知识的理解。(2)综合运用能力,主要包括对某些实际问题的解决能力和理论观点的运用能力。(3)自我效能感:一个人对自己能否成功的完成某件事的主观判断能力。结果显示:三个方面实验组班级的学生成绩普遍高于对照组班级的学生。

使用 SPSS25.0 软件对两种教学模式下满意度的问卷调查结果显示:线上线下混合式教学模式对于激发学生学习的主动性、提高学生搜集、查阅资料的能力、促进语言表达能力、沟通合作能力、提高对知识的理解能力和学习的兴趣方面均有显著的提升,独立样本 t 检验显示  $P < 0.05$ ,达到了统计学意义上的差异。

### 2. 讨论:

随着信息化的快速发展,疫情防控常态的大背景下,线上

线下混合式教学方式已成为当前教学的新模式,好的大学没有围墙,学生对于优质网络课程资源的需求也越加激烈,对于高效学习、有效教学也有自己的见解。课前教师在学习平台发布学习视频、PPT 等学习资源,布置课前任务,对于简单易懂的知识学生可自学,同时根据学习目标,依据兴趣查阅相关资料,一方面提高了学习的主动性和积极性,另一方面拓展了自己的视野,为学生自我效能感的提升做好铺垫。课中运用小组讨论,学生变成学习的主人,打破原有的一贯的认真听讲,而是变成学习的主人,从发现问题到解决问题,提高了沟通表达能力和问题解决能力。教师只对学生的困惑之处进行重点讲解或演示,引导学生对整个知识进行汇总。课后通过针对不同层次、不同需求的学生实施分层作业,提高学生的综合运用能力。

### 参考文献

- [1] 线上线下混合式教学模式实践研究——以管理心理学课程为例,2020年11月第11期:104-107.
- [2] 曾小军.混合式学习设计:确保高校翻转课堂学习质量的新模式[J].教育导刊,2018(8):82.
- [3] 顾晓英.基于问题解析的思想政治理论课教学方法研究[J].学校党建与思想教育,2016(4):32-34.
- [4] 余惠兰.线上线下混合式“金课”建设路径研究[J].教育评论,2019(10):21-25.
- [5] 张金磊.“翻转课堂”教学模式的关键因素探析[J].中国远程教育,2013(10):59-64.
- [6] OMO 线上线下混合模式下课程思政建设的创新路径——以高职学前教育专业为例.2021年第5期.
- [7] 刘国雄.关于儿童发展心理学课程教学的理论思考[J].江苏师范大学学报(哲学社会科学版),2019(03):153-157.
- [8] 陈丹.高职“学前教育学”课程思政建设路径探讨[J].金华职业技术学院学报,2019(01):20-24.
- [9] 刘丹阳,仪秀琴,孙妍.疫情背景下在线教育经历与思考[J].合作经济与科技,2021,(05):106-107.
- [10] 章志成,袁玲,孔庆娜.“工业分析”课程线上线下混合式教学的设计与实践[J].广东化工,2021,48(04):234-236.