

# 铸牢中华民族共同体意识学习目标的构建及达成路径

## ——基于内地西藏班高中语文选择性必修教学实践

芦洋

(河北师范大学附属民族学院 河北 石家庄 050091)

**【摘要】**铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线。这一论述为内地西藏班的教育教学工作提供了根本遵循。在推进“铸牢”课程思政的过程中，针对内地西藏班高中语文选择性必修教学，在构建“铸牢”学习目标时宜具体明确，可以选择“铸牢”需要的情感、态度和价值观。不宜把“铸牢”当作“瓶子”，将所有情感、态度、价值观的“酒”一股脑都装进去，从而弱化“铸牢”的主线地位。在具体教学过程中，可以通过整合文本、挖掘资源、创设情境多种途径来达成“铸牢”学习目标。

**【关键词】**中华民族共同体意识；内地西藏班；课程思政；“铸牢”学习目标

**【基金项目】**河北师范大学附属民族学院“铸牢”课程思政专项教学改革研究项目(ZLJG2022001)

**【作者简介】**芦洋，研究生，副教授，河北师范大学附属民族学院学生处副主任。

**【中图分类号】**G641

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574(2022)12-0043-03

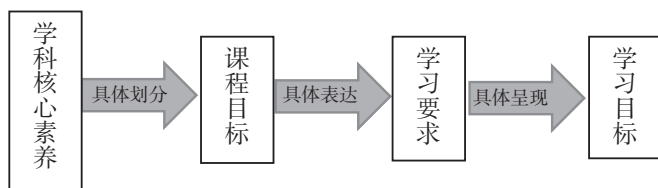
2014年习近平总书记在第二次中央新疆工作座谈会上首次提出“中华民族共同体意识”，社会各界高度重视，反响热烈。特别是2017年中国共产党第十九次全国代表大会召开之后，“铸牢中华民族共同体意识”的宣传和研究更是盛况空前。2021年习近平总书记在中央民族工作会议的重要讲话强调必须以铸牢中华民族共同体意识为新时代党的民族工作的主线。这一重要论述为新时代内地西藏班的民族教育事业指明了前进方向，提供了根本遵循。

笔者所在的内地西藏班高度重视铸牢中华民族共同体意识教育，着力在民族团结进步教育中突出“铸牢”主线。为了充分发挥课堂教学主渠道育人作用，特别是紧扣铸牢中华民族共同体意识主线，学校全方位进行课程思政建设，2022年设立课程思政专项教学改革研究项目40项，笔者也进行了申报立项。在具体研究过程中，产生了一些困惑，发现了一些问题，也进行了一些思考。如：针对内地西藏班高中语文教学，铸牢中华民族共同体意识和语文学科核心素养、课程目标、学习要求、学习目标之间存在怎样的关联？“铸牢”学习目标应该怎样构建，又应该通过怎样的路径达成？笔者尝试以自己任教的高中语文选择性必修教材为基础，以内地西藏班高中语文教学为研究对象，从“铸牢”学习的构建及达成路径两个维度回应这些问题。

### 一、“铸牢”学习目标的构建

根据2020年最新修订的《普通高中语文课程标准》：“语文学科素养是学生在积极的语言实践活动中积累与构建起来，并在真实的语言运用情境中表现出来的语言能力及其品质；是

学生在语文学习中获得的语言知识与语言能力，思维方法与思维品质，情感、态度与价值观的综合体现。”主要包括“语言构建与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”四个方面。具体到高中语文选择性必修阶段，就是要教师依托三本教材着力培育学生上述四个方面的学科核心素养。而学科核心素养可以具体划分为12项课程目标，这12项课程目标在选择性必修课程中又要依靠课程标准中的4条学习要求。这4条学习要求是选择性必修课程的抓手，达到了学习要求也就能够实现12条课程目标。我们通常在设计教学时的学习目标就是学习要求的具体化呈现。综上，可以看出学科核心素养、课程目标、学习要求、学习目标之间存在逐层具体化的逻辑关系，如下图所示：



铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的主线。主线是占主导地位或主要统领事物发展的线条和脉络。民族教育中铸牢课程思政以铸牢为主线就是要“按照铸牢中华民族共同体意识的要求确定目标，包括铸牢需要的情感、态度和价值观。”铸牢中华民族共同体意识和学科核心素养同属意识形态的价值观层面，二者包容深广而互有交集。课程目标中“增进对祖国语言文字的美感体验”“传承中华文化”“理解多样文化”和

“关注、参与当代文化”是铸牢中华民族共同体意识的应有之义，而学习要求正是落实铸牢意识的抓手，因此“铸牢”学习目标和传统学习目标在情感、态度和价值观这个维度上是并行不悖、相得益彰的。如下图所示：



具体来讲，就是要将“四个与共”的共同体理念、“五个认同”和“三个意识”贯穿于语文课堂教学的各个环节，通过有机融入，让教育对象获得国家层面最高的社会归属感和面向世界的文化归属感，并落脚于政治归属和政治认同。因此，在设定学习目标时，既不能片面思考，缩小“铸牢”学习目标的应有范围；也不能将“铸牢”当作“瓶子”，把文本蕴含的所有情感、态度、价值观的“酒”一股脑都装进去，从而弱化“铸牢”的主线地位。

此外，“铸牢”学习目标的构建还需要满足两个要求。首先，要具体、明确，在可听可见可感角度上为学生学习创设“润物细无声”的目标导向。总的来说，“铸牢”学习目标属于情感态度价值观维度的一个部分，要培养学生铸牢中华民族共同体意识，但是语文课堂教学终究和思想品德、思政教育等专门的教育有很大区别。如果学习目标的设定仅仅落脚于“培养学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同”的措辞，则成为了空洞的说教，难免缘木求鱼。

其次，“铸牢”学习目标的设定应是课文作者创作文本时所蕴含的应有思想感情，而不是教师强加或预设。任何知识都包含三个层次的意蕴：一是作为知识结果的概念命题与理论，对于语文来讲即是文本自身；二是获得知识结果的过程与方法，对于语文来讲即作者创作文本时采用的构思和方法；三是驱动创作这些文本的情感态度和价值观。“铸牢”作为一种情感态度和价值观，应是驱动作者创作写文本的应有之义，能够在字里行间感知。李润洲认为：“通过知识教学实现情感态度价值观的途径有三：洞察知识创生之意奠定基础；遵循情知互动之理指明方向；彰显精神成人之本灌注命脉。”这些论述为我们将“铸牢”学习目标融入课堂提供了理论基础。

## 二、“铸牢”学习目标的达成路径

通过上述分析，我们将“铸牢”学习目标和语文核心素养等专业概念的理路逻辑进行了梳理，那么怎样在内地西藏班选择性必修语文教学实践中达成这些学习目标呢？笔者认为至少有三条路径：

(一)基于教学内容即9个任务群的整合。采用主题阅读、比较阅读、专题学习、项目学习等方法，将选择性必修文本进行精心整合，作为融入“铸牢”学习目标的基础。例如：将选择性必修上册中的《长征胜利万岁》和《中国人民站起来了》整合在一起，让学生完成“来之不易的新中国”主题阅读。学生在阅读中自己体悟近代中国如何从列强环伺、战乱频仍中浴火重生，自觉产生对伟大祖国的认同。再如：将选择性必修上册的《论语十二章》《人皆有不忍人之心》《老子四章》《五石之瓠》《兼爱》五篇文本梳理之后进行比较阅读，让学生充分了解先秦诸子的思想精华，从而对悠久灿烂的中华文化生发兴趣，在课堂讨论中让学生潜移默化的产生对中华文化的认同。再如：将选择性必修中册的第一单元作为马克思主义和马克思主义中国化理论专题学习，让学生充分了解理论的正确性和指导工作重大意义，特别是马克思主义中国化的必然趋势和科学依据，从而产生对中国特色社会主义的认同。再如：将选择性必修下册的《望海潮》和《扬州慢》两首词整合为“双城记”项目学习，让学生了解杭州、扬州的历史文化和繁荣现实，通过今昔沧海桑田的剧变对比，达到借古颂今的目的，让学生感受到伟大祖国蒸蒸日上。对于文本的整合既要注意彼此的内涵联系，又要关注外延交叉，既要基于教材的任务群学习框架，又要创造性的整合开展“铸牢”语文教学。

(二)书屏联姻的跨媒介资源的开发和运用。语文课程资源的挖掘和运用能够有效帮助“铸牢”学习目标潜移默化的影响学生，能够为师生的教学插上有力的翅膀。目前对于语文教学的资源开发和运用呈现多元化趋势，从自然资源、社会资源到人文资源都能为我们的教学提供动力。笔者认为书屏联姻的跨媒介数字化网络资源的开发和利用最有利于落实“铸牢”的学习目标。例如：在选择性必修上册《在民族复兴的历史丰碑上——2020中国抗疫记》的学习中，除了习近平总书记在全国抗疫表彰大会上重要讲话的视频、中国抗疫纪录片等素材外，还可以通过多媒体向学生展示“学习强国”网站上的“中央抗疫日记”栏目。通过日记能够直观地对抗疫过程中党中央如何带领全国人民英勇奋战和党的英明决策

有全景式的了解,让学生自发产出对中国共产党的认同。再如:选择性必修中册的《苏武传》的教学过程中,可以让学生观看以“苏武牧羊”为题材的影视剧片段和相关音乐乐曲,达到营造氛围创设情境的目标,特别注意,教师在具体文本分析时应着重塑造苏武奉命出使,加强民族交往交流交融的使者形象,让学生理解中华民族就是在不同形态的“三交”中不断演进,从而认同中华民族。此外还可向学生提供语文教学资源网站、与语文教学同步的网校、各级各类网络图书馆、论坛、微信、微博、豆瓣、知乎等多种不同类型的网络数字资源,用于学生课下拓展学习。

(三)学习情境的创设和学习活动的开展。语文选择性必修教学首先应该面对的不应只是知识,还有真实情境中的语言文字问题。在具体教学中,首先要根据内地西藏班学生学情,确定哪些文本必须学、重点学,哪些文本学生自己就能读懂。比如选择性必修下的《宇宙的边疆》和《天文学上的旷世之争》。对于那些学生读不懂的文章,要找出制约他们理解的典型问题,进而通过问题的设计和情境的创设,让学生们在学习时进入自主的活动与体验中。学习情境主要包括三种:“学科认知”“个人体验”和“社会生活”;言语实践活动主要包括三类:“阅读与鉴赏”“表达与交流”和“梳理与探究”。在具体教学中需要教师合理创设情境,综合设置言语实践活动。例如:在选择性必修下《茶馆(节选)》的课堂教学中,为了让学生体会老舍高超的台词技巧、巧妙的矛盾设置和精湛的艺术构思,笔者要求学生在通读全文的基础上按学习小组排演其中的一个片段,演出后组织学生讨论评选最佳男、女主角并撰写颁奖词。这样做不仅将学科知识和个人体验有机融合,更是涵盖了三类言语实践活动。学生在可听可看可感的环境中自然而然的理解到老舍的写作目的,从而在新旧社会的对比中自然生成对伟大祖国和中国特色社会主义制度的认同。再如:在选择性必修下《一个消逝了的山村》的教学过程中,笔者设置了一个“文图转换”的实践活动,要求学生根据文本画出冯至“发现山村”的部分。这一设置尊重了西藏班学生善于绘画的学情,学生积极参与。在展示过程中,学生们不仅能自然流畅地讲解自己的画作,而且还参与到点评其他学生作品中来。通过这一实践,让学生时刻留意祖国自然风光的迷人和给人的文化滋养,认同伟大祖国。

综上,在构建“铸牢”学习目标时,应该注意“铸牢”学习目标和语文学科特点的逻辑关系,顺延可听可见可感的目标导向,探索驱动文本生成的应有价值观,在达成“铸牢”学习

目标时,可以通过整合文本、挖掘资源、创设情境的方法,打通铸牢课程思政指导教学的最后一公里途路。

## 参考文献

- [1] 袁静,韩学谋. 民族文化交融与铸牢中华民族共同体意识实践研究——以大理白族洞经音乐文化为例[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40(1): 175-177.
- [2] 武威利. 民族交往交流交融与铸牢中华民族共同体意识理论阐释[J]. 湖北经济学院学报:人文社会科学版, 2021(1): 23-26.
- [3] 乌日陶格涛,麦丽素. 内蒙古各民族交往交流交融及铸牢中华民族共同体意识研究[J]. 内蒙古社会科学:蒙文版, 2020(6): 18-22.
- [4] 袁彦华. 促进藏族学生学习自主的几点做法[J]. 特殊教育探索, 2014(5).
- [5] 吴效锋. 新课程怎样教Ⅱ——课堂教学问题与对策[M]. 辽宁大学出版社, 2015.
- [6] 韩立. 内地西藏高中班语文写作教学研究:以华北地区某西藏中学为例[D]. 中央民族大学, 2013.
- [7] 赵慧. 西藏高中师生对汉语文新课改的适应性调查研究[D]. 西藏大学, 2014.
- [8] 中华人民共和国教育部制订. 普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订). 北京:人民教育出版社. 2020年5月.
- [9] 刘瀚月,刘汉波. 论高中语文必修课程与选修课程的教学衔接策略[J]. 读写月报. 2019, (24) 15-19.
- [10] 吴唯. 基于语文核心素养提升的选修教材内容整合研究——以人教版高中语文选修教材为例.[D]. 贵州师范大学. 2018.05.23.
- [11] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准[M]. 人民教育出版社, 2020.
- [12] 严庆. 本体建设与意识铸牢:试论中华民族共同体研究的理路[J]. 民族问题研究, 2022,(2)
- [13] 李润洲. “情感态度与价值观”教育的目标设定与实现路径[J]. 发展研究, 2015,15-16.
- [14] 普通高中语文课程标准修订组. 普通高中语文课程标准解读[M]. 高等教育出版社, 2020.