

# 幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养现状与研究

李欣

(山东省东营市河口区河口街道中心幼儿园 山东东营 257200)

**【摘要】**伴随着我国教育事业的改革,幼儿教育水平有了很大提升。幼儿教育与小学教育在衔接过程中需要保证科学性,这对于儿童未来实现可持续发展、终身学习具有积极意义,努力做好幼小衔接工作是希望可以使儿童可以更加顺利地由幼儿园向小学过渡。幼儿园、小学教育属于完全不同级别的教育阶段,因此存在根本区别,目前我国幼小衔接状况并不理想。教育部颁布的《意见》当中明确指出,需要做好幼小衔接工作并作出明确指示,本次研究在《大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》的基础上对如何做好幼小衔接教育进行探究。

**【关键词】**幼小衔接;学习习惯;培养现状;策略

**【中图分类号】**G610

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574(2022)11-000223-03

## 引言

幼儿教育是我国基础教育的重要组成部分,对于一个人的成长而言,幼儿教育阶段既是终身学习的开端,更是个人心理健康发展与良好行为习惯养成的黄金时期。“办好学前教育、实现幼有所育,是党的十九大作出的重大决策部署,是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程,关系亿万儿童健康成长,关系社会和谐稳定,关系党和国家事业未来。”在党中央的坚强领导下,改革开放以来,特别是党的十八大以来,我国的学前教育事业获得了快速发展,长期以来困扰老百姓的“入园难”“入园贵”等问题得到了有效缓解。《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》都明确指出了幼儿园要加强幼小衔接工作。已进入征求意见阶段的《学前教育法》也指出了“幼儿园与小学应当相互衔接配合,共同帮助儿童做好入学准备和入学适应”,同时强调“父母或者其他监护人应当积极配合、支持幼儿园开展保育教育”。也就是说,幼儿园各项工作的开展,包括幼小衔接教育,都离不开家长的参与和配合。然而,现阶段由于家长自身、幼儿园、社会等多方面因素,导致家长参与幼小衔接教育存在诸多问题,本文对此问题展开讨论,寻求解决对策。

## 1 幼小衔接教育发展的重要价值探究

积极的幼小衔接教育,能够为幼儿传输正确的学习观念和健康的科学的学习方法。这使得幼儿离开幼儿园后,仍能够践行这些科学的学习方式,跟上小学老师的教学步伐,缓解幼儿的学习压力;积极的幼小衔接教育,能增强幼儿的环境适应能力。幼儿园和小学是截然不同的两个环境,在幼儿园毕业后,学生要面临新的教学环境,在这一过程中,幼儿产生恐慌、害怕和紧张的情绪是正常的。但是通过幼小衔接教育的发展,教育工作者能够引导幼儿以健康的心理和积极的态度来面对这些问题,能够使得幼儿快速适应新的环境和新的生活。

## 2 当前我国幼小衔接教育中存在的问题探究

### 2.1 来自幼儿家长方面的问题

家长在幼小衔接教育中也扮演着重要的角色,可以说家长对幼小衔接教育的影响是独一无二且深刻的。但是对于许多家长来讲,其对学生存在着过度的期盼,希望自己的孩子成龙成凤,所以这些家长在学生的幼小衔接教育中,出现了拔苗助长的做法。这一急迫的教学心理和教学方式与幼儿的身心健康成长规律相违背,不利于幼小衔接教育的发展;还有的家长出于对学生溺爱的情感和态度,不忍心为学生展开相关的幼小衔接教育,过度为学生减负减压,这一做法着实不利于学生未来在小学阶段学习活动的发展。

### 2.2 责任主体不明确

在我国,大多数家长能够意识到幼小衔接教育的重要性,却认为幼小衔接教育的主要责任在幼儿园和小学,即幼儿园和小学的衔接,忽视了家庭教育在其中的重要作用。家庭作为幼儿的第一所学校,家长作为幼儿的第一位老师,家长在幼小衔接教育中有着不可推卸的责任,家长的参与是幼小衔接教育顺利实现的关键因素之一。

### 2.3 幼儿园幼小衔接教育理念的片面性

对于幼儿园的教育工作者来讲,其虽然在国家的教育号召下意识到了幼小衔接教育的重要价值和重要意义,但其幼小衔接的教育方向和教育内容具有片面性。我国教育活动发展至今,受应试教育理念的影响过深。幼儿教育工作者也具备较强的应试教育理念,并且其将这一落后的教学理念体现在了幼小衔接教育活动中。在幼小衔接教育中,有些幼儿园教师只关注学生学习方面的积极衔接。教师为学生讲解了许多小学阶段的教学知识和教学内容,增强幼儿园学生对小学知识教育的熟悉程度和理解深度。但是,部分幼儿教师并没有关注学生在生活环境方面的幼小衔接教育,也没有关注学生在人际交往关系方面的衔接教育。这无法有效培养幼儿的环境适应能力和人际交往能力,幼儿在踏入小学后,

仍然会面临这一问题，这会使得幼儿在小学出现不适应的状况。

### 3 提高幼儿园幼小衔接教育质量对策

#### 3.1 引导家长树立科学育儿观念

家长是幼儿成长的第一位老师，家庭是幼儿成长的第一所学校，家长的育儿观念、家庭的教育环境对幼儿能否健康成长起着至关重要的作用。目前，很多家长仍深受“万般皆下品，唯有读书高”“学而优则仕”等传统的、片面的教育观念影响，在幼儿教育中存在着比较严重的功利心态。可以说，幼儿教育的“小学化”倾向在很大程度上来源于家长不科学的教育观念和家庭的片面追求，要从根本上解决这个问题，首先要教育引导家长转变对幼儿教育的认识，树立科学的幼儿教育观念。各级教育主管部门要充分利用新闻媒体、互联网平台，积极组织幼教专家面向幼儿家长开展幼儿教育专题讲座，广泛宣传幼儿教育的科学知识，帮助家长树立科学的教育态度和长远的教育眼光，淡化家长的教育功利心态，为孩子健康成长营造良好的家庭环境。积极搭建“家园共育”平台，畅通家长与幼儿园之间的有效沟通机制。“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”幼儿园要主动加强与家长的密切联系，让幼儿家长正确认识和理解幼儿教育的主要目标、实现途径，充分发挥家长在幼儿教育中的积极作用，支持、配合幼儿园开展治理，纠正“小学化”倾向问题。加强正面宣传引导，积极创造良好的社会舆论环境。

#### 3.2 家园合作，促进幼儿自理能力的培养

在幼小衔接教育中，除了幼儿园要对幼儿加强对学习习惯的规范以外，家庭教育在幼小衔接教育中也起着重要的作用。因此，幼儿园要和家庭联合起来，幼儿园教师要加强与家长沟通，共同帮助幼儿完成幼小衔接的阶段教育。对于幼儿园来说，可以定期为家长开展“幼小衔接教育重要性”专题讲座，让家长树立幼小衔接教育的教育理念，帮助家长能够重视孩子在成长中的关键转折期，幼儿园要积极为家长提供学习和经验交流的机会。对于家庭教育来说，家长对孩子的行为习惯是最了解的，家长可以根据孩子的自身性格和特点，帮助幼儿及时地调节情绪，加强对孩子自理能力的锻炼。因此，家长尤其要注重在家庭教育中对孩子渗透“自己的事情自己做”的观念，帮助学生在生活技能方面进行加强训练，不断提高孩子的自理能力，这对幼小衔接教育有很大的帮助。

#### 3.3 创设良好环境，支持幼儿自主阅读

相较于中小班幼儿而言，大班幼儿认识的字更多，生活经验更加丰富，也逐步从依赖阅读走向自主阅读，对此，教师可以

为其提供自主选择读物、自主阅读的机会。在具体实践中，教师应为大班幼儿创设良好的阅读环境，投放丰富多样的阅读材料，营造自由愉悦的氛围。比如，教师可以选择光线充足、安静开阔的区域创设阅读区，家长也可以在家中开辟专门的幼儿阅读区域。根据幼儿的兴趣、生活经验、学习发展需要和时令节气节日等选择放置多种类型的图书。还可以在阅读区域中摆放适宜幼儿身高的桌椅靠垫，张贴标准阅读姿势的海报等，准备纸笔等书写工具，鼓励幼儿自主阅读记录等，这不仅能够满足幼儿自主阅读的愿望，同时还有助于幼儿养成良好的阅读习惯。

#### 3.4 利用互联网，多方促进幼小教育的开展

随着互联网技术在我们生活中的广泛应用，新时代幼儿园也要加强利用信息技术来提高幼小衔接教育的质量。幼儿园可以搭建幼儿园官方网站，在网站内设置专门的幼小衔接教育主题，对当地的小学升学形式，小学学校信息进行及时的更新，为家长及时掌握幼儿升小学的信息提供有效的途径。同时，可以在专题模块内开展专家线上指导平台，家长可以把对幼小教育的问题和意见在专题内进行留言，幼儿园可以聘请教育专家针对家长的问题进行及时的解答，这不仅有助于提高家长对幼小衔接教育的重视程度，也丰富了幼儿教师的知识储备。同时，幼儿园可以建立微信群、QQ群等形式，来加强与家长之间的沟通，家长可以通过群组的形式加强彼此的交流，幼儿教师也可以在群内对家长进行及时的心理疏导，帮助家长解决在家庭教育方面的问题。

#### 3.5 培养良好道德品质

第一，规则性游戏在游戏参与者共同协商、配合下开展，其发生发展建立在共同的意愿上，因此，参与规则性游戏的幼儿需要摒弃“自我中心”观念，接纳他人，接受“合作协议”。第二，在规则性游戏中幼儿会深刻体验胜负、输赢，逐渐产生移情，由此他们可以学会换位思考，产生情感共鸣。例如，某幼儿在游戏中输了，需要接受惩罚，然而，当他因为失败而闷闷不乐、感到羞愧甚至放声哭泣时，有些幼儿会表现出同情心，对输了比赛的幼儿给予援助、安慰。第三，规则性游戏能帮助幼儿在相互合作的过程中意识到自身与集体的关系，萌发热爱集体和利他思想，如“老鹰”对“小鸡”的保护，在“夹球乐”游戏中幼儿不能自顾自地跑，必须照顾对方，彼此配合互助才能取得胜利。第四，规则性游戏还能引导幼儿学会诚实守信，培养良好的个性品质。例如，在围棋游戏中，某幼儿眼见自己即将被对方包围，意欲悔棋。此时，教师告诉幼儿不能违反围棋规则，引导幼儿学会调整自己的情绪，勇敢面对得失，正确看待胜负，并鼓励幼儿调整下棋策略，寻找困难的突破口。在教师的引导下，幼儿最终控制住不良情绪，不仅棋艺进步，而且养成了开朗上

进的良好个性品质。规则性游戏以其独有的特性约束幼儿，而游戏的趣味性犹如赋予约束力生效的翅膀，使“规则”如虎添翼，让幼儿在游戏中快乐地受到潜移默化的影响，培养良好道德品质，规范自身行为。

### 3.6 培养幼儿的专注品质

专注力的养成，有助于学生胜任新的学习任务。当然，专注力是需要训练的。大班下学期，教师要有意识地培养孩子的专注力。教师在给幼儿讲故事时，可以有意识地提问，检查幼儿的注意力。小学和幼儿园的对接，可以在活动的难度上加强，在时间上延长，直到孩子能独自坚持 25 ~ 30 分钟不觉得疲劳；游戏可以增加难度，如玩具的数量多一点，拿掉玩具后再把留下来的玩具调换位置，观察的时间可以逐步缩短。总之，无论是幼儿园还是小学，要培养学生的专注力，需要做到“三个保证”，即保证幼儿有充裕的时间投入活动任务的完成、保证幼儿有充足的空间自主地经历活动过程、保证幼儿在需要时能够随时得到帮助和支持。

### 3.7 积极构建幼儿教育监管工作长效机制

加强对幼儿教育“小学化”倾向治理的组织领导。导致幼儿教育“小学化”倾向的原因是多方面的，其治理和纠正工作也必然涉及方方面面。这就需要各级政府特别是教育主管部门必须提高思想认识，切实加强组织领导，压实主体责任，密切结合实际，认真研究制定工作计划和实施方案，积极推进工作。建立督导检查机制，切实加强日常监督，定期和不定期相结合，对各幼儿园的教学内容、教学形式、幼儿发展状况进行检查、抽查，及时发现那些办园行为不规范、存在“小学化”倾向的幼儿园，责令其限期整改，对问题频发、社会反映强烈的，要严肃追究其主要负责人的责任。加快推进学前教育立法，完善依法监管体系，落实监管责任，加强过程监管。要尽快修订完善 2020 年公布的《中华人民共和国学前教育法草案（征求意见稿）》，为切实办好新时代学前教育，更好实现幼有所育，提供法律保障。

### 3.8 以良好同伴关系构建为重点，促进幼儿亲社会行为

社会行为发展良好同伴关系是幼儿人际关系构建的重要内容，亲社会行为是幼儿良好人际关系的具体体现。亲社会行为是指个体帮助或打算帮助他人的行为及倾向，具体包括分享、合作、谦让、援助等，是幼儿道德发展的核心。

由于幼儿道德认知能力较弱、道德情感体验缺乏，良好同伴关系的建立、亲社会关系的形成很大程度上依赖教师的引导，因此，教师在游戏过程中的主导作用不容忽视。首先，教师应为大班幼儿创设良好的物质环境和精神环境。在物质环境方面，教师可根据教学目标、幼儿兴趣需要准备相应的游戏材料和游戏场地，为游戏的开展奠定良好的物质基础。在精神环境方面，教师应为幼儿营造宽松和谐的游戏气氛。在游戏活动组织形式方面，教师

应尽量引导幼儿开展集体性规则游戏，为幼儿的交往协作创设机会。在游戏中，展开竞争的可以分别是教师与全班幼儿，也可以是由幼儿组成的各小组。小组以共同的游戏目标为导向，小组幼儿可以协作互助，共同克服困难，建立集体荣誉感，构建良好同伴关系。

在游戏过程中，教师应弱化游戏的竞争性，有意识地引导幼儿发展亲社会行为。幼儿在游戏角逐的过程中，难免会出现一些纠纷与矛盾，对此，教师应先给予幼儿自我调节、自我问题解决的机会。倘若幼儿对问题束手无策各执己见，教师应适时介入，引导幼儿以团结为重，看淡游戏输赢，培养换位思考的思维方式。另外，注重游戏结束后的评价。评价主要围绕幼儿表现、游戏结果、原因分析、经验教训等内容开展，由教师点评、幼儿自评、幼儿互评组成。通过评价，幼儿可学会自我分析，加深对自己与集体关系的认识，学会在与他人交往中调控自己的情绪、修正自身不当的言行，在游戏乃至在日常生活中能主动与他人分享、合作、谦让、互助，构建良好同伴关系。

## 结语

幼小衔接教育的展开，对小学阶段教育的发展有着无法替代的影响。所以幼儿园教师、小学教师以及家长三方主体必须要对幼小衔接教育中存在的问题进行积极的探索，在明确问题后，要针对问题来改变自身的教育作为，为学生提供幼小衔接教育的良策，促进幼小衔接教育的顺利施行。

## 参考文献

- [1] 刘源, 程伟, 董吉贺. 我国幼小衔接教育政策的演变与反思——基于对 1949 ~ 2019 年相关政策文本的分析 [J]. 学前教育研究, 2021, 4 (01): 67-84.
- [2] 江振珍. 幼小衔接教育环境三位一体创设策略 [J]. 福建教育学院学报, 2020, 21 (08): 117-118.
- [3] 李凤淋. 幼儿园幼小衔接的问题与对策 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020, 4 (04): 287.
- [4] 林兆星, 梁东红. 科学教育幼小衔接问题的实践研究 [J]. 教育观察, 2020, 9 (07): 82-83+87.
- [5] 俞文, 涂艳国, 李露, 刘庆. 儿童健全成长取向幼小衔接教育观差异分析——基于主要利益相关者的调查 [J]. 学前教育研究, 2019, 4 (04): 16-31.
- [6] 5-6 岁幼儿自控能力培养现状的实证研究——以江西省瑞昌市 A 幼儿园为例 [J]. 袁园, 老师, 黄漫远. 江西青年职业学院学报. 2014(06)