

# 职业院校立德树人机制与路径研究

孙鸿鹰 柴奥林

(沧州工贸学校 河北沧州 061000)

**【摘要】**在互联网+背景下，以往的授课模式受到了严重冲击。职业院校教育作为培养技能型人才的重要阵地，近年来受到了国家的高度重视。如何在新时代背景下提高整体教学质量是每个职业学校要考虑的。如今的职业学校正处于转型期，在很多方面都需要有新的突破。本文分析互联网+背景下职业院校教育的转变内容、新的立德树人机制的构建策略，同时提出了对新时代下职业院校立德树人路径的探索方向。

**【关键词】**互联网+时代；职业学校；立德树人；机制和路径

**【课题项目】**河北省人力资源和社会保障研究课题：职业院校立德树人机制与路径研究；课题编号：JRS-2021-7006。

**【中图分类号】**G710

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574(2022)11-000208-03

职业学校的办学目的是给社会培养高素质的技能型人才，但是在新时代背景下，职业学校必须对教学模式做出新的调整，从而培养出一批更符合社会发展需求的高素质人才。因此，职业学校要摒弃旧的教育教学模式，并以立德树人为切入点，着力培养高素质的技能型人才。要在实际的教育教学中融入更多的道德品质、理想信念等内容，从而从整体上提高人才培养的质量。

## 一、“互联网+”时代职业院校教育的全新转变

### (一) 教育目的

在以往的教育模式下，我们更注重理论知识灌输，这种教学模式有助于提升学习者的文化水平，但对于业务技能等方面的培养却很有局限。在国内外经济不断发展的当下，社会对复合型人才的需求越来越大<sup>[1]</sup>。在这样的情况下，教育者要加强培养学生技能方面的能力。因此要转变人才培养策略，要摒弃以往的以知识灌输为主的单一的教学模式，尤其在互联网信息技术快速发展的当下，我们更要注重培养学生的综合能力，以使得他们更好地适应不断变化的经济社会，从而更好地融入社会。在互联网+时代背景下，各领域的知识都在暴涨，随之而来的就是更细致的社会化分工。在这种情况下，职业院校要更加重视立德树人教育。对于职业院校教育来讲，教育者不能单纯地将关注的重点放在教授专业理论知识上，而要在进行理论教学的过程中兼顾思想品德教育，要加强这方面的引导。而且要不断调整教育方式方法，要积极改变教育目的，由以往的直接教

育转向间接教育<sup>[2]</sup>。

### (二) 教育思维

在传统的应试教育的影响下，我们的教育主体通常都由老师来担任。在这样的模式下，学生的学习行为显得十分被动。不仅基础的知识灌输会受影响，思想道德方面的教育也会受此影响，导致整体的教学效果受到严重影响<sup>[3]</sup>。但是在互联网+背景下，职业学校的整体教育模式要做出一定的改变，要重视学习者的主体地位，让学生自主构建知识网络，从而达到高效吸收专业知识的目的。但是在实际的构建过程中，学习者的学习行为会变得更加碎片化，学习的时间也被分割成不同的碎片。在这种情况下，教师要想保证教学质量，就必须不断加强对网络资源的利用。在备课阶段，要结合具体的课程内容，在网络中搜索与之相关的课外资料，并将其与德育教育内容结合起来，从而向学生提供丰富的德育教育。如今，科学技术迅猛发展，教育界也加强了对各种新兴科技的应用，以丰富教学手段。因此，不管针对教育对象还是针对教育主体，在如今的时代背景下，教育思维必定要发生一定的转变。

### (三) 教育内容

改变教育内容的本质就是改变知识形态。传统的知识形态主要以纸质书为主，随着网络技术的不断发展，少量电子书也发展成了一种知识形态。而在互联网+背景下，知识形态表现方式也越来越多，如既可以通过搜索引擎进行表现，也可以通过云端共享等方式表现出来。而当搜索引擎发生转变，施教者要在授课模式和方法上作出一定的调整，同时，学习者也要

在学习方法和知识获取途径上作出一定的调整。因此,在这种情况下,可能会出现施教者虽具备较高的教育能力,但却因为信息素养的欠缺而无法进行高质量的教学。此外,德育教育内容的展示载体也会发生一定的变化,如会更多地显示在抖音等短视频APP上。

## 二、新时代职业院校立德树人机制的构建策略

### (一) 强化社会教育

社会公德是人们在社会生活中要遵守的基本道德准则,每个人都积极遵守社会公德。在物质文明不断发展的今天,人们的生活水平有了大幅提升,因此对精神文明的追求就越来越高<sup>[4]</sup>。因此,一个人要想提高自身的综合素养,就必须不断提高精神文明。就我国目前的社会发展情况来看,仍存在很多不文明的社会现象,如有的人不遵守公共秩序,在排队时乱插队、在公共场所吸烟、随地吐痰等。另外,随着自媒体的不断发展,网络上充斥着很多不当言论和偏激的观点,这些都会影响正处于成长关键期的职业院校学生,他们虽然热爱思考,社会意识觉醒,但对于一些复杂的社会现象仍无法做到透过现象看本质,因此很容易被网络中的偏激言论带偏离。另外,网络上还充斥着利己主义、拜金主义等不良社会风气主义,这类内容很容易腐蚀职业院校学生的内心防线。因此,职业学校要能认识到网络世界对职业院校学生产生的不良影响,并不断强化课本以外的社会教育,将其渗透在具体的课内外教学活动中,让职业院校学生在学习专业知识的过程中就接受相应的思想教育,从而提高品德修养。这就要求教育者在具体的教育教学中,要积极渗透社会主义核心价值观,让学生养成懂礼仪、讲文明的美好品质,并培养他们遵纪守法、爱护公共环境的意识。

### (二) 强化职业教育

每个从事社会职业的公民都应遵守基本的职业道德。从某种程度来讲,职业道德是一个人专业能力、职业品德的基本概括。职业道德基本包括服务群众、爱岗敬业等规范。在立德树人下,我们要更加注重职业道德,而且要加强对学习者职业道德方面的培养。职业学校要注重跟校外企业的联系,在给企业进行合作的过程中,可以对学生进行一定的职业道德教育,让学生在参与社会实践的过程中了解不同行业的道德准则,同时了解不同的企业文化,对不同企业的管理标准也有更多的了解。此外,也可以邀

请企业中优秀的领军人物到职业学校进行经验传授,让学生了解最新的专业知识,进而掌握最新的专业技能,同时提高综合素养。而且让校外讲师到校内进行授课,能进一步增强学生的学习积极性,他们都能带着强烈的好奇心进行听讲,从而提高对知识的吸收效率。校外讲师可以在讲课的过程中渗透一些立德树人的教育内容,让学生在掌握专业知识的同时受到正确的价值导向的引导,从而提高道德修养,进而成长为德才兼备的高素质人才。

### (三) 强化传统文化教育

职业院校在发展教育的过程中,要坚持正确的人才培养理念,而且要坚持正确的社会价值导向,要将时代精神融入实际的教育教学活动中。因此,在开展立德树人教育时,职业院校教育工作者要渗透“工匠精神”,从而全面提升学生的能力和素养。职业院校在实际的教育教学活动中渗透工匠精神,能让学生提高对我国优秀传统文化的认识。因此,在进行教育活动时,教师可以根据具体的授课内容融入一些跟工匠精神相关的元素,如用多媒体信息技术播放《大国工匠》,并进一步解释工匠精神,让同学们通过观看和听讲了解工匠精神。而且在这个过程中,学生能了解到如何能成长为真正的“大国工匠”,并以此为奋斗的目标,努力学习。

## 三、新时代职业院校立德树人路径的探索方向

职业学校要遵循职业发展规律科学育人,并坚持德技并修,将技能培养、德行培养等内容充分融入教学活动中,而且要在实习实训等环节进行德育渗透。另外,职业学校还应统筹设计立德树人机制,在其中融入工匠精神的基本内容,并不断深化对教学体系的设计,这样才能进一步实现工匠精神的培育目标。

### (一) 把握新时代立德树人重要内涵

立德树人从广义上来讲,指的是培养学生的道德情感,促使他们规范言行,提高道德情操等。在新的时代背景下,职业学校除了要培养学生的专业技能以外,还要能做到培养学生的道德品质。因此,在实际的教学过程中,职业学校教育者要在宏观教育计划上融入一些融入立德树人内容。另外,在实际的教育活动中,职业院校教师还要注重弘扬社会主义核心价值观,让职业院校学生被社会主义核心价值观所影响,从而树立正确的世界观、人生观、价值观。因此,职业学校要正确把握新时代立德树人的内涵,职业院校教育工作者也要增加德育方面的内容,促使职业院校学

生提高综合素养。

## （二）合理设置课程内容

职业学校要想快速实现立德树人教育目标，就要能做到对德育教育内容和专业教育内容的统筹兼顾，保证两者能够均衡发展，这样，职业院校教育工作者就能客观地看待两者间的关系，从而更好地平衡两者的教育。为此，职业学校要先对师资队伍的建设进行进一步优化，构建一支高素质的队伍。这样，当学生在接收知识时，就能被老师高尚的道德情操所感染，并视其为榜样，努力向老师学习。这个过程就是一个潜移默化的影响的过程，教师通过言传身教就能让学生认识到具备高尚的道德情操的重要性；其次，教师还应转变教育理念，并改进教学方法，对授课手段进行进一步调整，具体而言，可以从课本中提炼出跟社会主义核心价值观相关的内容，并对其进行进一步整合。这样，教师就可以将这部分内容与具体的专业课内容融合起来，进而体现在实际的教学中；最后，要增加德育教育的课时占比。职业学校要先了解学生的兴趣爱好，具体可以通过一定的调查活动来明确。接着，在设置课程内容时，要能将同学们的兴趣爱好结合在一起，并根据职业学校学生的实际学习状态设计具体的授课方案。而在设计授课方案的过程中，教师可以适当地融入德育教育内容，并安排好课时占比，以更好地培养职业院校学生的道德素养。

## （三）优化课程思政教学路径

第一，要优化思政教育环境。环境对人的影响是极大的。对于职业院校的学生来讲，环境对他们的影响更是显而易见。职业院校的学生普遍自律性较差，且缺乏学习自主性，而当代学生都是伴随着多元且复杂的网络信息成长起来的，他们的思想很容易受影响，因此，职业院校要重视对学生的思想教育。而要想保证思想政治教育效果，职业院校必须给学生构建良好的成长环境。要改善校园环境，要加强硬件建设，同时要净化网络环境。很多职业学校的学生的信息化水平都很低，因此，职业院校必须加强引导。要搭建给予互联网技术的思政教育平台，使得思政教育资源得以被充分整合，这样才能优化重要的信息数据，从而推进智慧校园建设。要采取一定的措施，如建立文明上网细则，用来规范学生的网络行为。另外要有意识地培养职业院校学生的上网习惯；要努力营造风清气正的校园网络空间，具体可以安装不良信息过滤软件，以防不良信息的进入；可

以在网络上开展各种文化活动，从而引导学生的上网行为。

第二，要让思政教育内容贴近学生生活。职业院校的各专业课教师要根据学生的各方面实际情况进行授课，要让授课内容贴近学生生活，并不断优化授课方式方法。教学内容上，教师要选取一些学生关心的事件，90后、00后的学生对新事物、新思想十分感兴趣，因此，教师可以选取一些当下的社会热点事件，并将其跟思政课程知识点联系在一起，让同学们自主分析这些热点事件。具体教师可以用讲故事的方式进行讲解，这是学生最容易接受的一种学习方式，以激发学生的学习热情。而他们带着强烈的好奇心进行学习，就能跟老师产生心理共鸣，从而产生良好的学习效果。各专业课教师在教学中要注意，不能简单地把专业课跟课程思政课程联系在一起，要掌握好两者的融合度，要自然、恰当地融合，这样才能潜移默化地影响学生。

## 结语

总而言之，在立德树人理念下，职业学校要加强培养学生道德素养。而在互联网+时代背景下，职业学校要想达到良好的德育教育效果，就要对教学的目标、内容、具体的教育形式等进行进一步调整。此外，职业院校教师要不断进行自我提升，提高信息素养，以更好地应对新时代的各种冲击，从而对各种教育工作中遇到的挑战迎难而上，这样才能从整体上提高职业院校学生的综合素养。

## 参考文献

- [1] 廖侠. 职业院校“微文化”建设的思考与探析[J]. 湖北成人教育学院学报, 2020, 26(6): 18-21.
- [2] 曹倩. 职业院校教学能力大赛背景下国际市场营销课程教学设计——以国际市场人员推销策略为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20(2): 22-25.
- [3] 吴文彬. “互联网+”创新创业大赛背景下职业院校学生创新创业能力的培养策略[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(9): 10-11.
- [4] 韩淑君. 职业院校德育工作面临的困境与对策[J]. 科教导刊, 2021, 12: 74-76.