

国际邮轮乘务管理专业校企共建 “双师型”教师培养培训基地建设探究

林晓丽

(河北旅游职业学院 河北 承德 067000)

【摘要】加快高职院校双师队伍建设将有效解决高职院校人才的培养质量与社会需求脱轨的现象,对高职院校师资队伍的建设有一定的启发意义。本文以国际邮轮乘务管理专业校企共建“双师型”教师培养培训基地建设为例,通过对校企共建“双师型”教师培养培训基地建设的意义和存在的问题进行研究,探索一种长效的“双师型”教师培养机制与模式并提出相应的对策,以此深化国际邮轮乘务管理专业校企合作机制,改善专业师资队伍结构,提高专业人才培养质量。

【关键词】国际邮轮乘务管理;校企合作;双师型教师;培养培训基地

【基金项目】河北旅游职业学院2022年校级教育教学改革课题“国际邮轮乘务管理专业校企共建‘双师型’教师培养培训基地建设研究”(课题编号:J2022057)。

【作者简介】林晓丽(1982-9)女,讲师,本科,研究方向:旅游管理。

【中图分类号】G647

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)11-000181-03

一、国际邮轮乘务管理专业加强“双师型”教师培养培训基地建设意义

(一)可提升专业人才培养质量

基于国际邮轮乘务管理专业“双师型”教师培养培训基地建设的研究,结合专业人才培养的实际情况,深入邮轮行业、企业调研,对国际邮轮乘务管理专业毕业生进行跟踪调查,通过企业实地调研和相关资料搜集,文献研究、问卷调查等方法获取更全面、更实际的信息资料,有效促进国际邮轮乘务管理专业人才培养质量。

国际邮轮乘务管理专业加强“双师型”教师培养可完善专业知识,通过专业教师深入企业实践,可深入了解学生未来职业发展方向和就业需求,因而在教学中有的放矢、有针对性地培养能够培养出适应社会的应用型人才。此外,校企共建“双师型”教师培养培训基地建设能有效促进国际邮轮乘务管理专业人才培养质量,通过校企共建“双师型”教师培养培训基地建设,构建“校企轮动,订单培养国际化邮轮乘务专业人才”。在人才培养过程中将“专业知识积累+职业能力提升+企业文化渲染”相结合,通过校企共建“双师型”教师培养培训基地能够加强国际邮轮乘务管理专业“双师型”教师培养,从而提升专业人才培养质量。

(二)能推进专业课程建设与改革

国际邮轮乘务管理专业加强“双师型”教师培养培训基地建设,能够加强专业“双师型”教师队伍培养,专业教师到企业实践锻炼后,将课程内容与企业职业活动、岗位工作进一步深入融合,更好的服务于课程教学,提升课堂教学质量。通过教师到企业挂职实践,了解真实在企业工作环境,感受到书本知识和实际工作需求存在差距,使专业教师在教

学理念和课程建设方面有更深的认识。加强“双师型”教师培养培训基地建设提升专业教师的专业技能,进一步将理论与实践相结合,从而提高课堂教学质量。同时以校企合作为导向,开发以符合岗位能力培养、职业能力为核心的专业课程体系,能有效促进国际邮轮乘务管理专业课程体系建设 and 专业课程改革。

国际邮轮乘务管理专业在专业课程体系构建与改革中要以邮轮行业人才需求和岗位知识、技术技能需要为出发点,将行业、企业新技术与新标准融入专业课程体系中。同时加强校企双师联合研讨课程内容,企业专家参与专业课程标准和课程整体设计研讨,使专业课程设置和课程内容符合企业岗位任职要求,提升国际邮轮乘务管理专业毕业生的职业能力和职业素养,从而使专业人才链与产业链紧密对接。

(三)提高专业“双师型”教师队伍教育教学水平

通过加强国际邮轮乘务管理专业校企共建“双师型”教师培养培训基地的建设,使专业教师深入了解邮轮行业的工作理念和方法、提高专业实践操作能力,教师先在“做中学”,再在“做中教”,将理论与专业实践相结合,了解企业对专业人才知识和技能的需求,能够将典型的工作任务、相关案例与课堂教学深入结合。加强“双师型”教师培养培训基地建设能促进专业教师明确课程的教学目标,使教学内容更贴近企业的工作实际,从而提高专业“双师型”教师队伍教育教学水平。

国际邮轮乘务管理专业加强“双师型”教师培养培训基地建设能形成专业教师全员培训制度,提升专业教师实践技能,有效的提高专业教师教育教学水平。高职院校通过派专业教师到企业培养培训基地挂职锻炼,能实现校企合作教育资源的共享和优化配置。

（四）提升专业教师队伍职业化水平

邮轮旅游具备国际性特征，邮轮人才亦需具备与之相应的技能。从国际客源市场分析可得游客来自不同国家，掌握至少一门外语是邮轮工作区别于其他服务专业之必备技能。学校注重专业教师到企业实践锻炼，提升专业教师国际化视野和专业英语水平，与邮轮企业合作培养人才，积极引导教师进入企业一线实践，提升职业化水平打造双师型教师队伍。加强国际邮轮乘务管理专业校企共建“双师型”教师培养培训基地建设研究，探索“双师型”教师培养培训基地建设路径，能有效提升国际邮轮乘务管理专业“双师型”教师队伍教育教学水平。

（五）有利于实现专业人才培养与企业人才需求零距离接轨

国际邮轮乘务管理专业加强“双师型”教师培养培训基地建设能有效提升专业双师教师队伍整体综合水平，充分发挥邮轮行业专家和专业教师在专业教育教学中的作用。邮轮企业定期派行业专家到学校开展专业讲座与取证培训，对学生进行专业技能证和岗前培训指导，确保国际邮轮乘务管理专业学生毕业时在掌握知识技能同时考取海员证，并获取行业岗位资格证书通过邮轮面试顺利进入邮轮企业工作。同时考虑到国际邮轮乘务管理专业的发展要求以及国际邮轮行业对高职学生的具体要求，根据毕业生就业岗位需求做好专业课程体系设置与构建，能有效的提高国际邮轮乘务管理专业教育教学质量，从而实现专业人才培养与企业人才需求零距离接轨。

二、国际邮轮乘务管理专业校企共建“双师型”教师培养培训基地建设现阶段存在问题

国际邮轮乘务管理专业校企共建“双师型”教师培养培训基地建设经过校企双方共同努力，在“双师型”教师培养培训模式和双师型”教师培养培训基地建设方面逐步形成专业特色。然而，近几年由于受新冠疫情等因素制约，国际邮轮乘务管理专业校企共建“双师型”教师培养培训基地建设发展还比较缓慢。

（一）校企共建“双师型”教师培养培训基地建设受疫情影响较大

由于受疫情影响，自新冠疫情出现在了“钻石公主”号邮轮上，我国早已在2020年1月份就要求国内关闭邮轮市场，2020年3月份以后国际邮轮旅游业市场进入了全行业的停滞，虽然有的国家推出无目的地邮轮航线，但疫情对邮轮专业就业影响也比较大，并对邮轮人才提出相应的挑战。邮轮专业毕业生就业领域也由国际邮轮乘务一线接待服务和管理工作向星级酒店一线服务与管理、邮轮市场推广等陆地上工作倾斜。与此同时，国际邮轮乘务管理专业校企共建“双师型”教师培养培训基地建设进度也较缓慢，受疫情影响专业教师到国际邮轮上挂职进修几乎暂停，国际邮轮乘务管理专业双师型教师培养培

训方式也局限于短期专业师资培训、人才培养与就业研讨会、邮轮行业专家讲座、内河游轮、高星级酒店挂职锻炼等。

（二）校企共建“双师型”教师培养培训基地机制有待于进一步健全

在校企共建“双师型”教师培养培训基地机制方面，企业为高职双师型教师提供的挂职实践场所，使高职院校专业教师在挂职锻炼时能够体验真实的职业场景，获得企业工作经历和工作经验，使高职院校教师在知识技能方面得到转变与升华。在“双师型”教师培养实际过程中，一些院校在“双师型”教师培养机制方面比较健全，形成了专职教师全员轮流到企业挂职培训机制，但多数高职院校教师采用寒暑假挂职的方式，多数教师挂职培训往往流于形式化，“双师型”教师培训基地建设的意义难以充分体现出来，校企共建“双师型”教师培养培训基地机制有待于进一步健全。

（三）校企共建“双师型”教师培养制度不够完善

高等职业院校“双师型”教师培养的成效取决于高职院校与合作企业之间开展合作的层次与水平。目前国际邮轮乘务管理专业在校企共建“双师型”教师培养制度不够完善。通过分析校企共建“双师型”教师队伍培养的主要途径，教师深入企业顶岗实践、企业认证“双师型”教师和制定校企合作平台的保障激励机制等，结合国际邮轮乘务管理专业教师培养培训计划和专业教师团队培养制度，为了更好地实现高职院校双师型教师专业素质的提升，应建立科学的、可行的而又符合高等职业教育特点的高职业院校旅游专业“双师型”教师培养制度。

（四）校企共建“双师型”教师培养培训基地管理有待于加强

从现阶段校企共建“双师型”教师培养培训基地模式来看，高职院校国际邮轮乘务管理专业校企共建“双师型”教师培养培训基地，一般是由学校教师发展中心制定全校“双师型”教师培养培训计划，合作企业承担“双师型”教师挂职培训的任务，企业为“双师型”教师培养提供必要的培训条件。

在校企共建“双师型”教师培养培训基地管理方面，企业按照学校教师挂职培训需求安排教师到相应的专业岗位开展工作，使专业教师到企业挂职培训的内容和企业岗位的实际需求相匹配，使专业教师到企业挂职实践内容与企业岗位需求零距离接轨，学校也要安排教师发展中心相关人员对专业教师到企业挂职培训实施监督和全程管理，制定切实可行的校企共建“双师型”教师培养培训基地管理制度。

三、国际邮轮乘务管理专业校企共建“双师型”教师培养培训基地模式探究

（一）探索国际邮轮乘务管理专业校企合作新思路

深入挖掘国际邮轮乘务管理专业校企合作教学资源优势，通过校企共建“双师型”教师培养培训基地建设的研究，制定国

际邮轮乘务管理专业校企双师联合培养实践方案,形成“学校+企业”校企双师联合培养模式。基于国际邮轮乘务管理专业“校企轮动,订单培养”的人才培养模式,通过深入的校企合作实现教育资源的共享和优化配置,企业为专业教师提供挂职锻炼实践基地,加强学校专业教学与企业工作岗位实际需求的结合,弥补学校教育与企业生产脱节的缺陷,形成校企合作新思路。

(二) 搭建专业“双师型”教师培养平台

基于国际邮轮乘务管理专业“双师型”教师培养培训基地建设的研究,制定科学、合理的“双师型”教师培养实践方案,能够更好地实现专业人才培养目标,形成“人才共育,过程共管、成果共享”的新校企合作模式。基于国际邮轮乘务管理专业“共谋、共建、共享”的校企合作模式,学校安排“双师型”教师培养培训计划,专业教师参与企业职工岗位培训和技术项目研发,合作企业承担“双师型”教师培养任务,同时为专业教师提供企业挂职实践基地,搭建专业“双师型”教师培养平台。

(三) 形成校企人员双向流动机制

通过深入分析国际邮轮乘务管理专业校企共建“双师型”教师培养培训基地的模式,制订专业双师队伍建设目标,改善专业师资队伍结构,充分发挥校企双师联合培养的作用,形成互利共赢的模式不断深入推广。通过提升国际邮轮乘务管理专业教师的双师素质和综合能力,形成一支由行业专家和专业教师共同组成的“双师型”教学团队,充分发挥邮轮行业专家和专业教师在专业教育教学中的作用,企业专家一起参与专业课程开发和一线教学,促进学生职业能力提升,形成校企人员双向流动机制。

(四) 充分发挥邮轮行业校企双师在专业教育教学中的作用

国际邮轮乘务管理专业加强校企共建“双师型”教师培养培训基地建设,充分发挥邮轮行业专家和专业教师在专业教育教学中的作用,校企合作企业为专业教师提供实践基地,选派技术骨干、部门主管指导教师在企业开展工作。同时学校教师发展中心对专业教师在企业实践基地开展的工作进行评估,考核教师社会实践锻炼情况。高职院校聘请企业有丰富实践经验的专家走进来一起参与课程开发和一线教学,将企业文化与理念传递给教师和学生。同时企业专家参与人才培养方案研讨、课程体系设置、并参与一线教学,企业参与学生的实践教学评价,有针对性地培养学生,这种人才培养模式能可以使三方受益,可以较好地促进学生就业能力的提升,有利于实现高职院校人才培养与企业人才需求零距离接轨。

(五) 充分发挥校企双师联合授课的人才培养作用,形成互利共赢的模式

国际邮轮乘务管理专业加强校企共建“双师型”教师培养

培训基地建设,实现教育资源的共享和优化配置,达到校企合作的互惠互助、互利双赢、学生受益的目的。通过深入分析校企共建“双师型”教师培养培训基地建设模式,积极探索校企共建“双师型”教师培养培训基地建设的实践应用,实现学校和企业教学资源共享,实现学校资源、企业资源的相互贯通,提高校企双师团队建设,达到校企合作共赢。

四、结论

国际邮轮乘务管理专业加强“双师型”教师培养培训基地建设能提升双师教师队伍教育教学水平,能推进专业课程建设与改革,提升专业人才培养质量。加强“双师型”教师培养培训基地建设是提高高职院校的办学能力和提升专业核心竞争力的有效举措,建设高水平双师队伍,不仅关系“双高计划”高职院校建设任务能否圆满完成,更是高职院校提质培优的前提条件。通过对国际邮轮乘务管理专业校企共建“双师型”教师培养培训基地建设研究,探索“双师型”教师培养培训基地建设路径,将有效提升国际邮轮乘务管理专业双师教师队伍综合素质。

参考文献

- [1] 严菊兰.产教融合背景下中职学前教育专业“双师型”教师职业能力培养途径[J].课堂内外(高中教研).2022,(3).
- [2] 赵静.双高背景下的高水平双师型教师培养机制研究,科技与创新,2021-01-05
- [3] 钟迪,金碧辉.基于产教融合的“双师型”教师团队培养方式研究[J].黑龙江教师发展学院学报.2020,(5)
- [4] 郑福芹,产教融合视角的校企共建“双师型”教师培养路径研究,《产业创新研究》,2020-04
- [5] 林晓璐.基于产教融合的“双师型”教师培养体系研究[J].创新创业理论与实践.2021,(11).124~125,129.
- [6] 张晓宇.高职扩招背景下的“双师型”教师培养路径[J].高校后勤研究.2021
- [7] 陈林.高职院校“双师型”教师培养路径研究[J].江西电力职业技术学院学报.2021,(3).
- [8] 李俊涛,李成平.基于产业学院的“双师型”教师培养路径研究[J].工业技术与职业教育.2021,(3)
- [9] 余丙炎,胡亚东,曹旭.校企合作模式下“双师型”教师培养基地建设研究[J].现代职业教育.2019,(9)
- [10] 崔宇馨,石伟平.双高职院校“双师型”教师队伍建设:逻辑、困境与路径[J].职教论坛.2020,(10)