

幼儿园男教师职业适应存在的问题及其策略研究

郭庚健 钱云祥

(镇江市高等专科学校 江苏 镇江 212000)

【摘要】 师资队伍的建设是提高幼儿园教育质量的关键所在,随着近年来学前教育的快速发展,男幼师在幼儿园专任教师中的比例有所提高,但是总的来说,男教师在幼儿园专任教师中的比例是非常低的,师资队伍性别比例严重失衡,男幼师人才流失的现象也越来越多。男幼师在入职后存在职业适应不良的突出问题,因此研究男幼师职业适应存在的问题,提出相应的对应策略,对于稳定男幼师师资队伍,促进学前教育质量的提高具有重要的意义。

【关键词】 幼儿园男教师; 职业适应; 策略

【基金项目】 课题资助项目: 本文系镇江市高等专科学校2020年学前教育专项课题资助项目“幼儿园新入职男教师职业适应问题研究”课题的结题成果,课题编号: GZXQJY202001。

【中图分类号】 G613 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-9574(2022)11-000115-03

一、幼儿园男教师职业适应的现状分析

本次研究一共搜集到24所幼儿园的24位幼儿园男教师的调查问卷,并针对其中的一部分男教师进行了访谈,它们都是分布在各个地区的公立幼儿园或者是私立幼儿园中一线教师。都是任职不到三年的新手型男教师,如图1-1所示。

选项	小计	比例
一年以内	23	95.83%
1-3年	1	4.17%
3-6年	0	0%
6年以上	0	0%
本题有效填写人次	24	

图1-1

(一) 绝大多数幼儿园男教师选择去城市幼儿园任教

如图1-2所示,从收集到的问卷分析可以看出,有79.17%的男幼师选择去城市的幼儿园。在接下来的访谈中,很多男幼师也表示,相比较而言,它们更希望去城市幼儿园任教,希望能获得更高的工资待遇,能获得好的工作环境等。

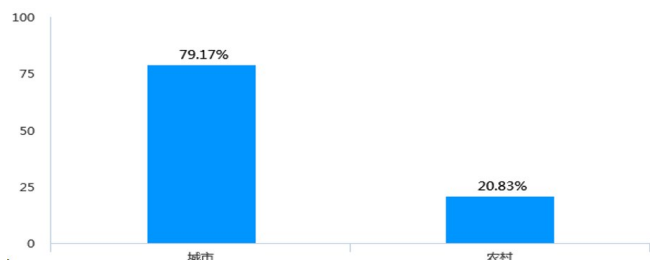


图1-2

(二) 幼儿园男教师收入不高

如图1-3所示,50%的男幼师收入在一千元以下,33.33%的男幼师收入在一千到三千之间,三千到五千的占比16.67%,五千以上的为零。从这些数据看一看出来,男幼师工资一半在一千以下。在访谈中,男幼师表示自己刚刚走上工作岗位,以后随着经验积累,工资收入会有所提高,但也表示即使提高

了,在城市中生活的压力还是很大的。

选项	小计	比例
1000元以下	12	50%
1000-3000	8	33.33%
3000-5000	4	16.67%
5000元以上	0	0%

图1-3

(三) 其他基本情况分析

从搜集来的问卷情况来看,新入职的男幼师的年龄集中在21-25岁,占到了91.67%,20岁以下的占比8.33%。大专学历占比91.67%,本科占比8.33%,中专学历和研究生学历的人数为零,绝大部分男幼师都是大专学历。从男幼师专业构成来看,学前教育专业的男幼师占到95.83%,非学前教育专业占比4.17%,绝大部分是学前教育专业毕业的,在访谈中也发现这些学前教育专业毕业的学生都是具有幼儿园教师资格证的。在统计中还发现,这些男幼师有相当一部分人没有从事一线教学工作,这一比例占到了20.83%,从事一线教学工作的占比79.17%,研究者也针对这些没有从事一线教学工作的教师进行了访谈,研究发现,这些教师刚开始进幼儿园的时候是从事一线教学工作的,只是后来因为自己选择的原因以及园所发展需要,离开了一线教学工作。研究中还发现有8.33%的男幼师选择了离职,放弃了幼儿园工作。

(四) 男幼师岗位的现实必要性

随着社会文明的发展进步,人们社会教育观念也发生很大的转变,越来越多的人意识到幼儿教育的重要性,家长对于幼儿园里性别角色的观念也有很大的变化,特别是幼儿园里男孩子的家长对男幼师的角色提出了新要求。男幼师在幼儿园教学中发挥着独特作用,尤其是在当前幼儿园男女教师性别比例严重失调的情况下,这样的情况容易让幼儿的性格缺勇敢和冒险精神等,幼儿园里男幼师比例的增加可以有效改善这种情况,

提高幼儿教育教学质量。因此越来越多的幼儿园也在积极向男幼师开放，但是男幼师这一职业也面临着一系列问题亟待解决。

二、幼儿园男教师职业适应存在的问题

（一）男幼师对本专业认同感不高

专业认同是个体在以往的学习经验之上，形成的对所学专业合理的认知、正确的情感

态度和积极的行为心理机制的总和^①。具体来说包括学生对专业本身的了解，在身心上获得的满足和愉悦感，进而形成了积极的行为动机并导致了外显的行为效果。从本研究的访谈结果来看，相当一部分男幼师对于本专业的认同感不高，很多人选择这个专业不是出于自己的意愿，这部分男幼师对于这个专业根本就不了解，认为学前教育 and 中小学教育一样，想当然认为幼儿教育就是层次低一点而已，工作任务和内容还能轻松一些，教一些难度低于小学的内容就可以了。但是进入到这个专业以后，发现幼儿园教师需要掌握专业知识、专业能力和通识性知识，涉及的广泛领域，远超出他们当初的了解，许多男幼师对于舞蹈等专业技能学科表现出畏难情绪。学前教育专业学生男女性别比例悬殊，很多班级都是只有一个男学生，这些男学生在融入到这个以女生居多的班集体过程中也面临一系列现实问题，极个别男幼师表示大学期间和班级女生交流的次数应该不超过两位数。所以说这些男幼师在这个专业上的满足感和愉悦感也受到了很大的影响，对自己专业不满意，不能从日常学习和生活中获得愉悦感，在专业学习过程中也很难表现出积极的态度。这部分男幼师走上工作岗位以后，在专业知识和专业技能上存在不足，许多男幼师表示在胜任幼儿园教学工作上需要付出更多的努力，这也促使很多男幼师思考自己适不适合这个专业，对于这个专业的认同感也越来越低。

（二）经济压力影响工作积极性

工资待遇是男幼师比较关注的问题，也是影响教师工作积极性的比较现实的原因，教师的工资待遇在各行各业中相对来说不高，幼儿教师的工资水平在整个教师队伍中相对来说是比较低的了，在对男幼师的访谈中，有男幼师对于自己目前的工资收入表达了担忧，自己本身已经到了适婚年龄，还和别人群租在出租屋内，每个月付完房租，再加上其他开销，基本是月光，如果再不节俭一些，有一部分还要借助于其他渠道来解决生活费不够的问题，这也迫使他们通过打几份零工来解决生活收入问题，很多人在下班以后和周末的时候都选择去早教机构等地方去打工，长时间下来，整个身体状态也受到影响。访谈中的男幼师相对来说还是比较喜欢这个工作，喜欢小朋友，他

们也愿意精神饱满地投入到工作当中去，但是为了获得更多的收入，只能分一些精力到其他收入渠道上去。

（三）职业倦怠感明显

职业倦怠 (burnout) 指个体在工作重压下产生的身心疲劳与耗竭的状态。最早先是由Freudenberger于1974年提出，他认为职业倦怠是一种最容易在助人行业中出现的情绪性耗竭的症状。^②职业倦怠在教师群体中并不少见，男幼师的工作复杂，工作对象具有幼稚性，工作内容要体现全面性和细致性，幼儿教育具有保育和教育相结合的特点，男幼师不仅要开展教育活动，还要全面细致地开展保育活动。许多男幼师刚到幼儿园时在很多方面不适应，幼儿园基本上全是女教师，刚进幼儿园的男幼师要想很快适应幼儿园工作，就要和这些幼儿园女教师配合好，和班级的老师和保育员配合好，很多男幼师在和女教师的人际沟通中遇到了一些问题，这让他们觉得融入到这个群体很难。每天繁杂的工作让他们身心疲惫，很多人对这个职业迷茫过，也产生过换一个工作的想法。

（四）专业能力亟待提高

要想成为一个合格的幼儿园教师，应该具备基本的职业素养，包括职业道德、专业知识和专业能力。专业能力指的是教师需要具备观察分析能力、了解孩子能力、班级管理组织能力、撰写教学计划以及会唱、会弹和会舞等能力。刚进幼儿园的男幼师在工作过程中发现在组织活动中，孩子们根本就不配合，在学校里学到的东西解决不了面前出现的这些问题，幼儿园里碰到的好多问题，都是以前没有遇到过的，学校里学到的理论知识不能解决幼儿园里遇到的所有问题，有些人认为目前自己的能力无法胜任一线教学工作，期望提高自己的专业能力，以便更好的开展教学工作。

三、促进幼儿园男教师职业适应的策略

（一）做好男幼师职业规划，增强职业认同感

做好自己的职业规划是十分必要的，每个人结合自己的实际情况，制定适合自己的职业目标，然后确定自己的行动方向、计划，制定职业规划方案，为自己成功就业奠定重要的基础，因此每一个男幼师应该制定一份适合自己的职业规划，知道自己要想成为一名合格的幼儿园教师，获得更好的工资待遇，应该具备怎样的职业素养，并且努力去让自己具备这样的素养，制定职业规划方案并付出行动。努力成为一名合格的幼儿园教师甚至是优秀的幼儿园教师。在进行自己职业规划的过程中，自己也能对这个职业有更多深入的了解，认识到自己的优点和不足之处，找到自己和这个职业的契合点，知道自己在这个职业上的优点是什么，自己在这个职业中不足之处都有哪

些,做到扬长避短。有了对于这个职业更多的了解以后,也能增加自己对于这个职业的认同感。有了认同感以后,男幼师的积极性才会更高,在会更好的在这个职业上做出自己的贡献。

(二) 提高工资待遇,缓解男幼师生活经济压力

在整个教师队伍中,男教师所占的比例相对是比较低的,幼儿园男幼师所占的比例相对来说更低,相当大的一部分幼儿园里没有男幼师。男幼师在幼儿园教学中发挥着男性的一些特殊作用,可以提升幼儿的阳刚之气,尤其是对幼儿园的男孩子来说尤其重要。男幼师在幼儿园里收入和社会其他职业相比相对较低,面临着买房养家等经济生活压力,但是就男幼师目前收入水平来说,解决租房生活方面的压力都存在着问题。提高男幼师的工资待遇,缓解他们的生活经济压力,才能更好的调动他们的工作积极性。可以通过招收免费男幼师的方式,毕业以后给予教师编制,让他们服务于自己当地的教育事业,提高这个职业对于男幼师的吸引力。也可以通过绩效考核的方式,对于积极性较高的男幼师给予奖励倾斜。这样可以在一定程度上缓解男幼师的生活经济压力,稳定男幼师师资队伍,提高男幼师的工作积极性。

(三) 给予男幼师更多理解和支持,提升男幼师职业幸福感

从男女教师的比例可以明显看出来,学校里男教师数量相对较少,幼儿园男幼师数量相对来说更少,男教师从教的愿望不是很强烈,这与缺少社会上各方面的支持是密切相关的。在社会很多家长看来,城市幼儿园很多孩子家长认为幼儿园教师只要把孩子照顾好就行了,其他的就是带着孩子玩了,很长一段时间内,幼儿园教师被看作是一个保姆的角色,从对幼儿园老师的称谓来说,也可以看出来幼儿园老师在一部分家长心中的社会地位。农村幼儿园孩子家长认为幼儿园就是上学了,上学了就该好好学习文化知识,应该在幼儿园里学习尽可能多的汉字、拼音之类的文化知识,但是这一部分家长对于幼儿园教师的角色还是比较看重的,看到了自己孩子在识字方面的进步以后,这些家长会比表现出对于幼儿园教师更多的尊重。家长应该转变错误观念,正确认识幼儿园教师的重要性,尤其是幼儿园男教师在幼儿园里发挥的特殊作用。教育行政部门也应该提倡尊师重道的社会风尚,通过媒体等传播工具向社会普及幼儿园的科学教育的重要性以及幼儿园教师在促进幼儿健康发展中所起的重要作用。这样也可以增加幼儿园教师对于自己职业的认同感和自豪感。

(四) 加强职前和职后培训,提升专业能力

对于男幼师来说,具备扎实的专业能力是成为一名合格的

幼儿园教师的必要条件,很多教师在步入到工作岗位以后也认识到了自己能力方面的不足之处。应该通过有针对性的职前和职后的培训,提升男幼师的职业能力。在学校的时候,要掌握相关的学前教育的理论知识,同时学校也应该给予教师更多的实习实践机会,也可以考虑加大实习实践课程在整个课程的比重,让他们积累扎实的实践经验。学校在专业课程设置和其他课程设置上进行科学合理改进和创新,开设的学科和技能课程要和学前教育机构的实际教学紧密结合起来,尽可能做到同步对接,实现理论和实际操作相结合。终身学习是现代教师必须树立的正确教师观,所以说之后培训是提升教师专业能力的重要途径。教育部门应该加大投入,保障幼儿园教师的经费投入,幼儿园也要创新职后培训模式,可以组织相关的园本培训活动,让他们有机会接触最新的幼儿园教育教学方式方法,了解最新的理论知识,不断更新自己知识结构,更好的胜任幼儿园工作。

参考文献

- [1]《学前教育专业男生的专业认同研究》,硕士论文,张芳芳,2018年5月
- [2]郝滨.催眠与心理压力释放.合肥:安徽人民出版社,2009:152-155
- [3]高洁.高中新入职教师的教学能力培养[硕士学位论文][D].大连:辽宁师范大学,2007.4
- [4]李良.中小学新手教师适应问题研究[硕士学位论文][D].济南:山东师范大学,2005.10
- [5]赵丽英.高职高专学前教育专业学生职业能力状况及对策研究——以山西某高职高专院校为例[硕士学位论文][D].石家庄:河北师范大学,2014.12
- [6]李会敏.男幼儿教师入职适应个案研究[J].江苏教育研究,2015
- [7]教育部法制办公室编.学前教育政策法规规章汇编[M].北京:首都师范大学出版社,2014.06