

探析基于核心素养培养的高中思想政治议题式教学策略

王淑荣

(吉林省公主岭市范家屯镇第一中学校 吉林 长春 136100)

【摘要】在高中政治教学中,为了落实学科核心素养的培养,教师在教学中往往会实施议题式教学模式来提高教学效率。以教学情境为议题,激发学生的学习兴趣;以教学内容为议题,引导学生探究性学习;以“主问题”为议题,提高学生的思辨能力;以社会发展为议题,培养学生的法治意识。用创新议题的形式来丰富教学内容,促进学生理解能力的提高,从而实现学科核心素养的培养。

【关键词】高中政治;议题式教学;高中教学;

【中图分类号】G434 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)10-000114-03

传统的高中思想政治课是枯燥无味的,这就需要教师积极转变传统的教学理念,创新教学模式,通过将议题式教学引入高中思想政治课来丰富教学内容,以培养学生的核心素养为教学目标,来促进高中思想政治教学效果的提升。本文就高中思想政治议题式教学进行了分析和探讨,并提出了一些实践策略,以供参考。

一、议题式教学的含义

在新课标的基本理念部分可以看到,议题式教学的提出是以活动的形式呈现出来的,议题式教学是基于我国思想政治课的不断实践而形成的,也是对传统教学方法的创新与发展,与问题式教学、议题中心式教学法、主题式教学是相对的。

议题式教学,简单来说就是教师筛选教学课题,组织学生进行探索,从而使学生获得知识的一种教学方法[2]。教学课题的筛选并不是毫无根据的,而是要对课本教材有深入的了解研读,教师应当在对教材有深入把握的基础上选择出符合学生学情的研究内容,并将这些内容带到课堂,引导学生对议题进行探讨。学生在探讨时要注意探讨的方法及研究的深度,从而制订相关的学习计划。教师要让学生成为课堂的主体,更好地落实新课程标准的教学目的,让学生学到更多的知识,从而培养学生的学科核心素养[3]。议题式教学可以分为实证性议题、辨析式议题和社会实践类议题,教师要让学生进行讨论、辨析、体验,最终将知识融会贯通。而本文主要研究议题式教学在高中思想政治课堂中存在的问题及对策。

二、议题式教学策略实施的必要性

学生通过自己的独立思考创新,找出一套属于自己的学习方法,研究出更适合自己的学习方式,这才是高效率的学习。议题式学习可以很好地提高学生学习政治的效率,让政治学习是有学生自身思考性存在的,学生经过自己思考得出来的内容才是有价值的。学生通过自己独立思考完成的内容,可以带给自己很大的成就感,在成就感的基础上再进行政治的学习,会让

学生极大地提高自己的学习兴趣,能够有更大的兴趣去探索和发现更多的未知内容,这样良好的循环学习,会让学生在这一科目上的探索性越来越高,让这一科目的学习在学生自身思想的引导下可以更深刻,更有思考价值。

三、议题创设的现状

(一) 议题选择不科学

议题作为议题式教学中的精髓,直接决定着议题式教学的成功,甚至会对整个教学目标的实现产生影响。在议题式教学中,需要教师根据学生的实际情况创设一个议题,既要把学科知识的特点呈现出来,又要确保议题能够起到很好的引领作用。但在实际教学中还存在很多问题,比如教师工作态度不积极、不重视议题的设计等,导致这类教师没有做好课前的准备工作,随便套用其他课件,没有充分考虑学生的情况,进而大幅度降低了学生学习的科学性。还有很多教师在创设议题时没有对学生的知识水平进行关注,从而增加了学生探究议题的挑战性,无法确保议题教学活动的顺利开展,甚至会让学排斥高中思想政治课。因此,需要教师从学生的角度出发对议题进行科学、合理的选择,提高学生参与思想政治课程的积极性,使学生投入更大的热情开展思想政治知识的学习。

(二) 议题创设情境不规范

为了保持一个良好的教学秩序,就教师组长可把所有思想政治教师组织在一起,然后在规定的时间内对特定的教学议题进行创设。在此过程中,每一位教师都可以发表自己的看法,营造共同学习、共同进步的工作氛围。然而现实是很多教师没有完全理解新课标要求和教材内容,只根据自己的想法进行备课,不仅无法确保议题创设的科学性,而且还不能很好地呈现出课程的主要内容。部分教师创设议题情况不规范,未能明确教学任务、严格要求自己和学生,也不能确保收集信息的科学性和整理信息的全面性,以此确保议题创设环节的规范性,无法为学生独立完成学习任务提供指导和帮助,无法充分发挥出

议题在政治课堂教学中的作用。

四、高中思想政治课议题式教学法探索

(一) 更新教学观念,科学把握议题要求

尽管新课改的教育制度已经提出很多年了,但是有一些教师的陈旧观念并没有得到改变,所以在议题选择的时候就会存在失误。想要顺利地开展议题式教学,就必须更新教师观念。新课改的教育理念要求教师与学生之间树立科学的师生观念,在教学的时候不要过度重视教师教学,要重视的是学生的学习情况,所以教师应该多多与学生交流,多收集一些学生脑海中的信息,多多了解他们的思维,从而让选择的议题更符合学生的心理,能够更加激发他们的主动性和思维逻辑性。教师可以在讲课之前开一个小会,能够让教师和学生坐下来交谈,让他们多多表达自己关于议题的想法,让教师更加了解学生真实的思维。同时,教师要注意,在教学中必须激发学生的主动性,教师作为学生学习过程中的引路人,需要在学生遇到困惑时及时给予帮助,而不是代替学生学习。而且思想政治不是——门单纯依靠教师讲解就可以理解的学科,教师需要在理论知识开展的同时进行实践活动的教育。教师可以抽出一节课的时间让学生去了解更多人的消息,出去实践能够了解更多人在思想和政治方面的信息。教师可以让学生观察社会当中有没有关于政治的议题,能够引发学生思考,让他们在观察的时候就记下来。在一起讨论中,让学生可以产生更多的思想,表达出自己更多的政治意见。教师也需要采用鼓励教学的方式,在学生进行实践的时候,应该给予他们更多的肯定,让学生开动自己的大脑,在实践过程中寻找出更多的议题。这样的方式下,学生通过自己的方式探索与议题相关的知识。教师在开展议题式教学时需要关注学生的全面发展,利用议题式教学方式帮助学生全面提升综合素质。教师必须紧跟时代步伐,能够多多听取学生的意见,尊重学生的想法,双方共同努力,才能够选择那些对学生发展有利的议题,促进学生的全面发展。

(二) 提高教师的专业水平与能力

议题式教学的运用,对教师提出了更高的要求,教师要树立终身学习的理念,不断提升自身的素质和专业能力,更好地把控课堂教学的内容和节奏[4]。这样学生在探讨议题内容遇到疑难问题时,教师就可以及时解答或与学生合作解决问题。同时,在教学遇到一些突发状况时,如双方各抒己见,一方不能使另一方完全信服自己所讨论、辨析、探究的结果,或是在教学的过程中,教师对学生提出的一些问题不能给出很好的解答,这时教师要具有教学机智,运用自己广博的知识体系引导学生自己解决问题、找到问题的答案。需要注意的是,无论国

家和社会为顺应时代,对教师和学生提出了怎样的新要求,教师都应该把握教材、立足教材、熟悉教材,做到用教材教,不是教教材,而学生也应该掌握教材,做到用教材学。教材是一种主要的教学资源,教师和学生在学习知识点时,要着重把握教材,做到物尽其用。

(三) 完善议题式教学流程

教师在教学过程中应认识到议题式教学的价值和作用,完善议题式教学流程,从而提升思想政治课中议题式教学的质量。首先,需要教师确定合理的、科学的议题,让学生在课堂的互动和讨论中对思想政治知识产生更深层次的认知和理解,并在这个教学过程中充分调动学生的积极性和主动性,培养学生对思想政治知识的学习兴趣和学习热情。那么,教师要如何保证议题选择的合理性、科学性呢?这就需要教师在选择和设计议题时考虑其渐进性、思想性和实用性等。其中,渐进性指选择的议题能引导学生在对知识点进行分析的过程中循序渐进地了解和学习思想政治知识,对议题产生更深入的理解;思想性指教师在议题选择时应考虑议题与思想政治内容的结合度以及其探究价值;实用性指议题能让学生把思想政治知识与生活实际相结合,能将所学的知识更好地运用到实际生活中,达到学以致用效果。其次,教师应巧妙地设计教学活动。将议题式教学引入思想政治教学是离不开教学活动的,为了充分发挥议题式教学的优势,教师可以通过有趣、生动的教学活动来引导学生参与思想政治知识的探索,也可以针对学生的个性特点和学习情况采取相应的教学手段。比如,教师可以应用多媒体技术手段将思想政治课变得更加生动形象和富有感染力,这样不仅能丰富教学内容和教学形式,还能使学生积极主动地参与课堂教学中,提升思想政治课堂的活跃度,从而使议题式教学达到良好的教学效果。最后,引导学生主动参与议题讨论。为了保障议题式教学取得良好的教学效果,教师应有效地引导学生参与议题讨论和交流,让学生循序渐进地学习思想政治知识,逐渐加深对思想政治知识的认识和理解。教师在这个过程中应逐渐完善议题式教学流程,以保证议题讨论的层次性和递进性。

(四) 以教学内容为议题,引导学生进行探究性学习

在高中政治的教学过程中,教材是教学活动的主要依据也是教学目标达成的重要媒介。新课改的到来虽然为教师教学活动的开展提供了新的理念、新的思想,但是其基础知识以及教材内容是不可动摇的,所以教师在进行议题式教学时必须要以教材内容为议题设置的依据,带领学生对教材内容展开更加深入的探究学习。

例如，在《我国的基本政治制度》这一课的教学中，第三框题“基层群众自治制度”这部分教学内容为例来说明。学生了解了本课的议题内容后，在活动前根据议题内容充分准备调研所需的材料。学生利用图书室的报刊杂志，通过上网搜索查询收集有关基层群众自治制度的相关内容资料，根据身边的实际确定调研地点和调研对象，拟订走访对象和访谈内容，设计“基层群众自治制度调查表”，拟订调查计划和方案以及人员分工等。通过耐心细致的走访调研，较好地培养了学生的团结合作意识，培养了学生的交流、沟通能力，提高了学生的综合素质。在提高学生能力的同时，也提升了学生的理论知识，加深了学生对书本知识的理解，提高了学生分析问题、解决问题的能力，不仅提高了学生的社会实践能力，而且提高了学生参与社会生活的能力。在走访调研活动中还使学生走进生活，走进社会，走进社区，充分发挥了主观能动性，也培养了学生的思考能力、沟通能力，培养了想象力，提升了工作的创新能力。

又如，在对“我国的基本经济制度”这一内容进行教学时，教师就可以为学生设置“为什么要鼓励、支持和引导非公有制经济发展”这一议题，并在此基础上引导学生使其对我国的基本经济制度产生更加深入的认识。在实际的教学过程中，当教师在给出这一议题后就要留给学生足够的时间让其对这一问题进行探讨，而在学生探讨后并给出结论时教师则要认真地倾听，对其结论进行分析并给予其一定的反馈，如此一来学生在教师更加具有针对性、目的性的引导下就能够更好地实现政治核心素养的培育。

（五）合理利用教学媒体资源

教学媒体资源是指承载、加工和传递教学信息的介质或工具。教学媒体的基本功能就是传递和存储教学信息，教学媒体资源比教师的讲授更加直观、生动、形象。教学媒体分为视觉媒体、听觉媒体、视听媒体和综合媒体，教师应该提高对教学媒体的驾驭能力，对教学媒体进行合理使用，这样有利于创设一个好的议题环境。议题环境不是一些简单议题的堆积，教师要根据将要讲授的知识点和学生的认知状况来设置有针对性的议题。如在讲解“发展生产，满足消费”这一框的内容时，针对生产决定消费这一知识点，教师可以创设一个“秦始皇来到现代”的场景，利用教学媒体资源让这个场景更加真实，让学生积极地探究思考：“为什么当时的秦始皇享用不了现在的一切？”并设置几个问题，让学生思考讨论，自主得出观点。这个过程激发了学生对学习的兴趣，培养了学生自主思考和交流合作的能力，能够让学生事半功倍地学习。

（六）加强议题式教学实践

高中思想政治学科的教学内容大多是理论教学知识，但是理论源于实践。因此，将议题式教学引入思想政治课教学，需要教师加强议题式教学实践，坚持一切从实际出发和实事求是的原则，满足新课改的要求，以促进学生思想政治核心素养的提升。例如，教师可以根据新时代中国特色社会主义的发展来提出议题，让学生在课堂上表达自己的真实感受，阐述国家发展给自身生活带来的变化和影响，然后引导学生在课后主动探索、反思和实践，体会中国特色社会主义所带来的好处，最终形成自己的认识和感悟。这个教学实践活动能最大意义上检验思想政治理论的正确性，让学生在对议题的探究过程中主动实践，从而加深对思想政治知识的理解和掌握。

结语

随着新课标的推出，议题式教学这一模式得到了众多思想政治教师的熟知和应用。但在实际的教学中，还需要教师对其进行深层次的研究，充分发挥其在教学活动中的重要作用，并不断优化和创新传统的教学体系和教学方针，有利于促进学生学科核心素养的发展。议题式教学作为一种全新的教学模式，对学生身心健康发展起到了关键性作用，所以教师要以学生为中心，把学习质量放在首位，在完成教学任务的同时优化思想政治教学效果。因此，教师高效运用议题式教学模式，锻炼学生的思维能力，激发学生的学习兴趣，提高学生的主动性与积极性。

参考文献

- [1]朱爱武.高中思想政治课教学议题开发刍议[J].天津师范大学学报(基础教育版),2019(01).
- [2]温晓芝,蒙宇.高中思想政治课教学议题开发策略[J].教育观察,2019(33).
- [3]赖雪玲.议题式教学在高中思想政治教学中的运用研究[D].武汉:华中师范大学,2018.
- [4]徐国松.试述高中思想政治课培养学生核心素养的基本策略[J].思想政治课研究,2016(06):224-225.
- [5]黄维.高中思想政治课议题式教学初探[J].内江科技,2019(6).
- [6]谢美青.浅析“议题式教学”在高中思想政治课堂的运用[J].高考,2019(29):23.