

高中思政课内涵式发展的价值追求与践行路径

马智旭

(甘肃省临夏中学 甘肃 临夏 731800)

【摘要】高中思想政治课程改革创新是当今中学顺应时代潮流、培养担当复兴大任的时代新人的崭新方向。高中思政课建设要在遵守思想政治教育工作与育人规律的基础之上,顺应青少年学生发展,以“八个相统一”为指导,不断提升思政课思想和理论联系和意识形态相关性,发展富有亲和力以及针对性的课堂。

【关键词】高中;思政课内涵式发展;价值追求;践行路径

【基金项目】本文系甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题“民族地区高中学段‘思政课’内涵式发展的实践探索——以临夏回族自治州高中政治教育教学实践为例”的研究成果之一(立项号:GS[2020]GHB2385)。

【中图分类号】G643 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9574(2022)10-00096-03

一、当今时代思政课所存在的问题

在思政课“内涵式”发展方面,我们应该实事求是、针对它的内容、方法、评价等各个方面审时度势作出新的改善。以青少年思想道德修养和科学文化素养为基本导向,以育人为目标,提升思政课堂的完整性、多样性和有效性,更有利于学生的多元发展。但在现阶段,高中思想政治课教学质量还不是很好,并且仍然有一些问题亟需改进。

(1) 教学内容跟不上时代。

高中教材所包含的知识内容受考试等评价方式影响,具有一定的固定性,更新换代比较困难,一般会滞后于时代发展,但如今的信息社会生活节奏更快,并且学生的发展需求各不相同。这就要求教材编写要紧跟时代状况进行调整和修改,促进教学内容新鲜度的提升、保障教学内容的合理化和多样化。落实好思政课“内涵式”发展。

(2) 教学方法比较单一。

现存的高中教学方式多为讲授书面知识的教学,这样会降低学生的学习兴趣,从而无法达到高质量且具有时效性的教学效果。教学方式缺乏多样性,难以根据学生需求改进教学内容,实用性也不强。不利于为学生提供学习知识以及全面发展的环境。

(3) 教学目标不明确。

现阶段的高中教学评价更侧重于学生的理论知识学习成绩,评价的基本标准和评价过程中所涉及的方法相对片面化。但是,在高中开设思想政治课的初衷是帮助青少年发展科学思维以及树立良好的法治法律意识,现存的教学评价没有使课堂教学过程充分参与进来,有损评价的动态性与全面性,与其开设初衷背道而驰。这种评价方式则一定程度上阻碍了思政课的“内涵式”发展。

二、思政课“内涵式”发展的价值追求

(1) 新时代赋予的使命

进入理念发展新阶段,促进思政课质量发展。伴随着思政课教师座谈会的召开,我国思政课程建设各方面都取得了长足的进步,呈现出新的特色。提升赋能、改革创新的新氛围。这在很大程度上体现在全社会对思政课的信任度显著提高,教育教学方法创新步伐加快,学科建设和教材建设更加完善。这样新格局的出现,比以往更上一层楼,较大的提升了高中思政课的针对性以及实效性。但是思政课重形式不重内容、重成果不重内涵的问题仍然比较突出。总体而言,思想政治课程建设进入了从量变到质变的新阶段,经历了大规模扩张的活跃阶段。推进思政课建设从量变到质变,必须走一条有意义的发展道路。事实是,“事物发展的根本原因,不是在事物的外部而是在事物的内部,在于事物内部的矛盾性”与依赖外部因素作为动力或资源的发展模式相比,新阶段更注重思想政治课建设的内在聚焦,以高质量发展提升思政课的内涵水平。总之,要推动思想政治进程从量变到质变,就必须实现内涵式的发展,而这种发展的主题和主线是高质量的发展。要实现高质量发展,首先要加深对思政课堂存在问题的认识。从思想上看,从注重数量到注重效率,从注重资源投入到集中要素的转变,这些方面已经确立了高质量的建设标准,我们则需要以这些标准去探讨思政课建设存在的问题和困难。运用整体思维优化提升思政课要素构成,系统整合教育教学方法的各种要素、内涵要素、人才引进等。以及社会协作的要素。最后,我们需要展示效果。育人实效是思想政治课建设的最终尺度。以创新内容,融合思想政治课教育实践,融合理论深度和生活温度,以熏陶心灵的方式育人,推动我国高中思政课教育的实践创新。

(2) 立德树人、培育时代新人

习总书记曾经强调:“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”我们现在正处于迈向社会主义现代化强国的重要时期,我们要注重思想政治研究与教育,立德树人,培

育好中国社会主义接班人。在思想政治上进行引导和教育,可以帮助青年学生建立正确的价值观、世界观以及生活态度,促进青少年学生良好成长,在当今社会网络发达的社会环境下,青少年很容易被网络上的各种意识形态所误导,从而偏离正确的成长方向。思政课的熏陶,有利于及时纠正学生的不良认识,引导他们走上正确的思想道路。各级各类学校都需要意识到思想课程的重要性。帮助青年学生在心中播下“真、善、美”的种子,坚决杜绝“假、恶、丑”。“抓住人生的第一个按钮”,创造正确的价值。

思想政治理论课的建设是我国特色社会主义研究的重要途径。保持党对思想政治课程建设工作的全面领导,是处理人民群众最深层次问题的基础。它是熏陶人、教化人的一种方法,是推动思政教育内涵式发展的基本保障。开展思政课是一个重大战略任务,是系统的政治建设工程。党组织要形成在集体领导下的工作模式,党组织与政府部门协同运转,相关教育部门各尽其责,和整个社会相互配合,共同撑起了青少年的美好未来。

(3)建设新时代教育的基石

“办好思想政治课,关键是老师。”它揭示了高中阶段思想政治课程取得重大进展的重要前提。高中生的积极性主动性和思想政治课程教师的创造力对思想政治课程开发的质量和水平具有重要的影响。在思想政治课程的创建和发展过程中,党和政府始终关注思想政治课程师资队伍的建设。习近平在教师座谈会上提出的“六个要”以及“八个统一”,学校思想政治课程建设是教师提高素养的必经之路。从思想政治教师有信仰的第一原则层面,树立信仰的标准。引导思政课教师的求是意识,使思政课成为来自大温暖大家庭的课程。从而通过民族情怀等新思想引导思想政治教师以新视角、新理念应对教学中的新问题、新挑战。远见卓识是思想政治教师教育发展的又一要求。需要宽广的国际视野和自身严格的历史自律。学生以严格的自律标准引导教师以身作则。教师人格是感染学生并获得高尚人格的关键。高校思政课程的发展以及前进的道路离不开雄厚的师资力量。思政课教师应该在“六大要素”的指导下提高执教素养,为立德树人而努力,为学生的成长做好必要的工作。用心思考“学”,使学生信服,为求知问道提供有力的支撑。

三、思政课“内涵式”发展的践行路径

(一)加强重视思政课程,完善基础保障工作

提高我国高中思想政治课程教育质量,第一步要从思想上入手。强化每所学校在思政课内涵式发展上的重视程度,加深对思政课目标素养设计的理解。并为意识形态和素养目标教学的顺利落实奠定基础。同时,要明确教育目标的主导作用。强化教育目标在教学日常课程工作中的引领作用。将课本内容与

当前的政治经济文化生活内容紧密结合。提高思想政治课教学的实用性,思政课教学的主要思想是合理科学优化教育目标。设计以社会发展为中心的教育目标。培养学生的批判性思维能力,引导他们树立社会主义核心价值观。此外,思想政治教育需要明确:学生才是思政课教育的主角。学习思政课课程应该以学生个体成长为导向,以教学目标为指引,以学科素养发展成果为考核标准,以实现思政课教学教育目标。认真定位,立足学生发展,逐步强化教育目标在高中思政课教学中的积极作用。

(二)改进完善教学内容,增强教学实效性

为加快落实思政课“内涵式”发展,要以精准思维为导向,促进高中思政课程建设,准确了解学生的个性化需求,精心挑选“配料”,选择“配方”,妥善调整思想政治课程的教学内容。促进高校思政课程质量的改进以及实效性的提升,从而真正的在教育上因材施教,实现立德树人的根本目标。

充分准确了解学生需求以及“教”和“学”之间的确切联系。思想政治课教学中最重要的两个角色是老师和学生,他们是影响思想政治课程质量和效果的重要因素。教师引领着教育活动,一旦发挥不好教师的作用,教育活动就会偏离原本的方向。在社会发展水平不断提高的背景下,现代高中生精神层面上多层次、个性化的需求特征不断显现。从纵向维度看,它的精神需求可以大体划分为处于不同层次的内在知识和思维需求、认知和肤浅的情感需求以及深刻的行为和实际需求。从横向看,它的精神需求可以分为多种形式,比如生活体验的需要、娱乐交流的需要、知识获取的需要和价值认同的需要。高中思政课“内涵式”发展必须把国家和社会发展的需要和学生成长发展的需要结合起来。实现“教”与“学”的全面整合以及结构上的准确衔接,制定正确的课堂教育方案。必须摒弃以学生理论成绩为基础的“泛滥”的传统观念。努力建设具备个性化、层次化和结构化的高中思政课堂。从战略层面来看,系统认识供需的辩证关系显得尤为重要。供给虽然决定了需求,但是我们也应该认识到需求反作用于供给,学生心目中的思政课堂是什么样的,那才是我们要努力的方向。而且高中思政课程的针对性和有效性是基于在“教”和“学”的良性发展上的。

选择科学合适的课堂教学内容。以教育内容的丰富性和质量为重,精心挑选教育的“成分”。想要建设符合高中生全面发展要求的思政课程,实现政治生活与理论知识的统一。政治素养是思政课教师所应当具备的基础素养。思政教学需要科学合理的方法,按照课本,在PPT中探寻政治生活,课堂枯燥乏味会让学生上课最大的感触,容易提不起学习兴趣,使思政课的实效收益甚微甚至大打折扣。更好的方法是深入政治生活,政治生活的内容与学术理论内容相联系并且融为一体。因此,高中思

政课教育应当以理论支撑政治,以思想诠释政治,创造马克思主义同步的最新成果。在思想政治课堂中追求立德树人的目标,不断丰富和强化教育的理论内涵和思想内涵,并对其进行深化,让学生畅游在思想与真理共存的海洋。

准确塑造育人的“合力”,增强思想政治课的合力。高校思政课在学校立德树人的基本任务中发挥着重要作用。它们的主要渠道和主要地点,发挥着绝对的主要作用。然而,仅靠大学思政课的“单一行动”是无法实现的。高校思政课的理念发展解决了主力与合力的争论关系,将思政课纳入全校课程体系,打破“单人独奏”的传统。思想政治课的各种课程和课程,形成了在思想政治课上精准育人的“合力”。思政课和思政教育形成了协同效应。一方面,学校要正确认识“课思政”的教学职能与责任,采取完善的教学制度安排,充分调动各课老师的积极性、主动性和创造力,以培养学生职业品质。一方面,要准确挖掘各种课堂内容与教学方法中所具有的思想政治教学资源与思政教育要求,重视知识的有效提供与思政教育的精准整合。另外,还要精准建立“理念/政治课”与“理念/政治课”相衔接的有效体系。要形成党委领导集中、党政联合、各部门各负其责、全社会合作协同发展的良好工作作风。积极搭建不同学科教学和思政课的协同机制平台,增进彼此学习、互动与交流,优化配置相互组织的资源、人才、知识资源、学科教学资源,努力实现社会整合资源共享。综上所述,唯有全党全社会共同努力发展思政教育课,老师们才能积极讲授思政教育课,学生们才能主动学会思政教育课。学校教学在质量和效益方面都取得了更进一步的提升。

(三)完善学校的思想政治教育体系

1. 培养高水平的师资力量

教师必须具备较强的专业能力,以促进内涵式思政课程的发展。树立正确的教育理念,打造一支专业的教师队伍,可以从这两个方面入手:(1)强化训练。学校需要通过定期培训,增加教师的学习和发展机会。建立线上线下相结合的实践培训中心,在培训过程中提升教师的理论素养和教学能力。(2)教学研讨。定期组织教师集中交流和讨论课程内容和教学方法。改进教学漏洞等相关问题,同时使开展集中备课活动的教师能够提高思政课程教学的完整性。并且在准备研讨会和课程的过程中,不断提升教师自学的能力。其次利用互联网等技术手段,打造公开的教学示范平台,加强思政课堂教育资源共享。通过举办教育技能竞赛,促进思政教育课程建设,全面提高思政课教师的教学能力和素质。

2. 改进思想政治教育方法

一是坚持使学生切实地以学、懂、用为目的,完成由“以教育

为中心”到“以学习为中心”的转变。课程思政课密切关注学生的人格特质,根据学生的实际思想和顾虑,形成具有个性化的“滴灌”与整体层面上的“大灌”有机地结合的需要。通过运用学生喜闻乐见语言和教学方法,在提升教学品质的同时实现了基本含义上的认识转移和理论解释的标准严谨性,从而提高了生动性与魅力的思维教育。二是形成了各类学科课程体系创新范式,实现了教学由课堂内向课堂外的拓展。突出了一、二类教学特色与各学科思政融合的特色优势,为思政理论课与各类学科教学的深度融合创造了资源与平台。作为重要的教育资源,我们将学术环境、师生关系、校风、校园文化等资源要素整合到“课程思政”中。三是鼓励教师以言行举德行,以行立人,实现师生之间的完整沟通和畅通的沟通渠道。不同学科、不同专业的教师,研究领域、教育内容、教学方法不同,但育人的目的是是一致的。教师通过课堂互动、课后问答、小组讨论、在线交流、教育反馈、学术指导等多种教学方式,并利用课堂论坛,加强与学生的对话、交流和交流。校园的位置。提高学生的价值判断能力、价值选择能力、价值形成能力,使学生健康成长。

3. 科学评教,为思政教育保驾护航

以教学活动实效性角度来看,为了落实思政课“内涵式”发展,首先要确保课堂教学质量以及学生听课效果。组织老师听课和学生对课程的自主评估,通过在课堂上观察教师的课堂教学并提出相关建议,教师可以积累额外的教学经验,弥补自己教学上的不足。

参考文献

- [1]江君龙.基于学科核心素养的思政课教学[J].中学政治教学参考,2020(13):34-36.
- [2]李珍珍.高中政治教学中学生法治意识的提升方法探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(12):47.
- [3]朱翠华.指向法治意识素养培育的高中思想政治教学设计研究[J].求知导刊,2021(02):20-21.
- [4]李德强.浅谈基于学科核心素养的初、高中思政课衔接问题[J].天津教育(上旬刊).2019,(11).41-42.
- [5]刘佳旺,宗永平.初高中思政课一体化教学探究—以伊宁市中学为例[J].科学咨询(科技管理).2020,(11).21~23.
- [6]沈国淮,侯新旺.初高中思政课教师交流合作平台的构建[J].安徽教育科研.2020,(12).93~94.
- [7]杨使兵,侯新旺.新时代初高中思政课一体化教学实践的探索与研究[J].安徽教育科研.2019,(18).114~115,10.