

高职英语个性化教学路径研究

郭向辉

(济源职业技术学院 河南济源 459000)

【摘要】学生散发出来的个性,是一种特殊的魅力,可以感染周围的人。高职英语个性化教学,可以发掘学生个性、培养学生个性,与高职院校素质教育理念相契合,呵护不同个性的学生健康发展。本文主要围绕“高职英语个性化教学的意义”、“高职英语个性化教学的目标”、“高职英语个性化教学面临的问题”、“高职英语个性化教学的有效路径”这几个方面展开分析,希望通过个性化教学理念、方法,亲近每一位学生,鼓励每一位学生,让学生认识到自己的优势,带着自信学习,带着理想学习,追求更高的英语学习目标。

【关键词】高职院校;英语教学;个性化;有效路径

【作者简介】郭向辉(1972.9-),男,河南省济源市人,汉族,大学本科,职称:讲师,研究方向:英语教育和中西方文化比较。

【中图分类号】G642

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)09-000214-03

不同的学生有不同的个性,基于这种差异化,学生对待英语学习的态度、行为,也会有所不同。当前,在高职英语教学中,有些教师片面追求效率、结果,没有关注到学生个性,低估了个性的影响力。尊重学生个性,引导学生表达真实个性,这是一种科学与人性化的教育理念,可以激发学生英语学习热情,促进英语学习。在教育改革背景下,探讨高职英语个性化教学路径,具有重要意义,不仅可以优化传统的高职英语教学模式,还可以深化素质教育工作,培养高素质的个性化人才,达成高职英语教学改革目标。

一、高职英语个性化教学的意义

高职英语个性化教学的意义,主要体现在:“从学生培养的角度,激励学生开拓创新”、“从学生就业的角度,提升学生就业竞争力”、“从企业发展的角度,推动各行各业蓬勃发展”。高职英语教师要抓住个性化教学的本质,合理安排各项教学工作。具体分析:

1. 激励学生开拓创新

实施英语个性化教学方案的过程中,高职教师的教学观念开始转变,从灌输到启发,高职教师更加关注每一位学生的个性,鼓励学生从自我个性出发,对英语知识的理解、应用等进行创新,并积极探索创新型英语学习方法。在这个过程中,高职学生的创新意识越来越强,可以坚定地踏上创新之路。此外,在英语个性化教学理念的指导下,高职教师不能墨守成规,要主动开发创新型教育资源、教育平台,培养高职学生对英语学习的兴趣^[1]。在新资源、新平台的刺激下,高职学生可以走出传统的英语学习模式,带着开拓创新意识,重新制定英语学习计划,挑战更高一级的英语学习目标。总体来说,培养学生个性的过程,也是激发学生创新思维的过程。

2. 提升学生就业竞争力

高职英语个性化教学的实施,可以从长远发展的角度,提升高职学生就业竞争力。具体来说:一方面,在英语应用中提升就业竞争力。为了更好地培养学生个性,高职教师要强调英语应用,从应用层面,深化“校企合作关系”,指导学生理解英语文化、分析英语现象,帮助学生形成个性化观点。在这个过程中,高职学生可以接触行业信息、职场案例,提升个人就业竞争力;另一方面,在鼓励与提醒中提升就业竞争力。培养学生个性,是一个潜移默化的过程,需要亲切的鼓励,也需要严肃的提醒^[2]。在英语个性化教学中,高职教师既要倡导“展示自我”,也要强调“谦虚谨慎”,要从塑造良好个性的角度出发,及时提醒每一位学生:合理表达个性,积极适应社会。这样的人才培育理念、模式,有利于增强高职学生就业竞争力。

3. 推动企业蓬勃发展

从市场来分析,推行英语个性化教学,已经成为一种趋势,符合现代化企业的运营理念、发展愿景。举例来说,高职学生发掘自我个性、坚定自我个性之后,可以形成自己的判断,明确:“该从事什么行业”、“该进入什么岗位”、“该如何开展工作”、“该如何制定职业规划”。在面对复杂的外界诱惑时,高职学生可以化繁为简,保持清醒的头脑,不因眼前的个人利益,破坏整个企业的利益,破坏长远的个人发展。现代化企业的发展,需要稳定的工作团队,需要个性化人才的坚持。另外,高职学生释放自我个性、发展自我个性的过程中,更加重视创新。无论进入哪一类企业,高职学生都不会因为传统的条条框框,束缚自己的发挥,都不会因为暂时的阻碍、困难,放弃创新型工作方案^[3]。未来的市场,除了产品竞争、营销竞争、服务竞争等,还有激烈的人才竞争。现代化企业的发展,需要不一样的声音、不一样的战略,需要有个性的人才。高职院校认真贯彻英语个性化教学理念,可以从人才输出的角度,解决企业内部的顽固性问题,推动现代化企业蓬勃发展。

二. 高职英语个性化教学的目标

开展英语个性化教学,要从三个维度,关注学生的学习情况,指导学生健康发展。这三个维度分别为:“能力维度教学目标”、“知识维度教学目标”、“素质维度教学目标”。高职英语教师要带着明确的目标,有计划地推进个性化教学工作。具体分析:

1. 能力维度教学目标

立足个性化人才培养要求,高职英语教师要明确能力维度的教学目标。具体来说:一方面,英语专业能力目标。学生个性的发挥,需要扎实的基础,这个基础,也可以理解为一种专业能力。高职英语教师可以通过“英语专业能力目标”,提醒学生:重视专业能力、展示自我个性,以英语专业能力为基础,实现个性化发展;另一方面,英语创新能力目标。培养学生个性的过程,其实也是鼓励学生、支持学生的过程。在这个过程中,高职英语教师要善于构建“英语创新能力目标”,指导学生合理创新,带着创新精神去思考、总结、实践^[4],探索未知的英语领域,一边展示自我个性,一边锻炼创新能力,在不断创新中彰显自我个性。

2. 知识维度教学目标

从知识维度来分析,发展个性与积累知识,是一个相辅相成的过程,两者不应该分开。良好的知识储备,有利于高职学生灵活地展示自我个性。高职英语教师可以建立“英语专业知识目标”,以专业性为导向,梳理英语知识,指导学生积累基础型英语知识,并掌握关键、疑难型英语知识,为学生个性的发展,奠定扎实的英语基础。同时,高职英语教师还可以建立“英语拓展知识目标”,强调开发课外渠道、校外渠道,积极拓展英语知识,重视英语第二课堂的实习实训,鼓励学生以“个性化发展”为目标,将“主动拓展”视作一项学习要求^[5],融入日常的学习习惯。在“英语专业知识目标”与“英语拓展知识目标”的激励下,高职学生可以进一步巩固“听”“说”“读”“写”,多渠道汲取英语知识。

3. 素质维度教学目标

鼓励学生表达真实的个性,并不意味着忽视学生个人素质。目前,在高职英语课堂上,有些学生以发展自我个性为由,完全沉浸在自己的世界中,不参与交流、练习,不配合教师的教学安排,导致英语教学进度缓慢。针对这一类学生,高职英语教师可以设置“英语学习态度目标”,细心关注每一位学生的学习态度,结合不同的学习态度,渗透素质教育内容,让学生深刻意识到:既要追求个性,也要重视素质。另外,在高职英语实习实训中,为了体现自我个性,有些学生过度地展示自己,希望自己永远是核心、焦点,希望自己被特殊对待^[6],没有认真考虑集体的需求,也没有用心关怀同学的感受。在行为表现上,这已经不是一种健康的个性,而是冷漠、狭隘、傲慢,高职英语教师要对这些学生的学习行为,进行积极干预。高职英语教师可以设置“英语学习行为目标”,将点点滴滴的学习行为与素质教育联系起来,引导

学生反思学习行为,理解什么是健康的个性,认识个性化发展的内涵,在追求个性化的道路上,不忘记自己的学习初心。

三. 高职英语个性化教学面临的问题

当前,有些高职教师并未掌握英语个性化教学的方法。高职英语个性化教学面临的问题为:“忽视学生主动性,学生的个性发挥不出来”“缺乏激励措施,学生不愿意展示自我个性”“环境不够包容,学生的个性化表现得不到认可”。具体分析:

1. 忽视学生主动性

在高职英语教学中,有些教师想要培养学生个性,但方法不对,经常干预学生的英语学习,代替学生选择、判断、总结,减少学生独立实践的机会。并且,对学生提出许多条条框框,严格管控学生的英语学习过程,学生处于一种极其严肃的学习氛围,很难展现出真实个性。此外,有些高职英语教师习惯于灌输知识,没有从个性化发展的角度,给学生信任、鼓励,学生缺乏探究英语、思考英语、实践英语的机会。久而久之,学生很容易产生依赖心理,希望教师解答一切问题,而不是自己主动地应对问题,学生很容易陷入被动状态^[7]。学生个性的形成与释放,源于强烈的主观意愿,不能完全依靠高职英语教师的指导。

2. 缺乏激励措施

学生展示自我个性的过程中,难免会有心理波动。有些高职英语教师忽视了学生心理,没有从心理关怀出发,了解不同学生的个性。具体来说:一方面,个性鲜明的学生。有些学生敢想敢做、学习积极,在英语“听”、“说”、“读”、“写”各个维度,都表现出鲜明的个性。这一类学生,需要认可,需要指导,需要继续发展自我个性。但是,有些高职英语教师循规蹈矩,没有将注意力放在激励上。长此下去,学生很难发挥出自己的个性优势;另一方面,个性隐藏的学生。有些学生性格比较内向,即使内心想说、想做,也不敢去尝试。在英语学习中,这一类学生的真实个性被隐藏起来,迫切需要教师来挖掘^[8]。然而,有些高职英语教师不够细心、耐心,只关注个性鲜明的学生,没有关注到那些不善于展示自我个性的学生。以上现象,说明高职英语教师并没有及时、精准地激励每一位学生。

3. 环境不够包容

培养学生个性,需要教师的理解,需要社会的认同,需要一个包容的环境。但在实际情况中,有些学生感受不到这种包容。例如,在校内学习期间,有些高职学生表现出真实个性,说出的观点,采取的学习方法,均来自个人意愿,且具有一定创新性,但英语教师并不认同,甚至直接否定学生,学生从“无所畏惧”的状态,逐渐转向“小心翼翼”的状态,不再愿意展示真实的自我个性。学生释放自我个性的过程中,未必会永远积极、合理,高职英语教师可以纠正学生,但不应过分打击学生。另外,在校外实训期间,有些高职学生不愿意走老路,不愿意被现实条件束

缚,多次尝试创新,但企业并不鼓励,反而提出诸多要求,限制学生的个性化发挥,希望每一位学生按部就班地参与英语实训,努力做到“人人一样”。企业这样做的初衷,是为了规范化运营,是为了更好地管理英语实训。但企业“人人一样”的理念,很难培育个性化人才。在企业内部,如果各个岗位的工作人员都追求“人人一样”,不创新、不改革,整个企业很难迈向创新。

四. 高职英语个性化教学的有效路径

高职英语个性化教学的构建,要以“学生个性”为中心,展开相关分析与调研。为了更好地开展英语个性化教学,高职教师要重点突出这几项工作:“激发学生的主动意识”、“采取有效的学习激励措施”、“营造合适的英语学习环境”。具体分析:

1. 激发学生主动性

高职英语教师进行个性化教学时,不能过多地干预学生,要给学生一定自由空间。比如说,对学生进行划分,建立多个“英语探究式学习小组”,让学生独立地分析、总结,独立地参与英语实践,充分展示自我个性。并且,鼓励各个学习小组相互交流,营造活跃的英语学习氛围,激发学生主动性。此外,高职英语教师要避免机械地灌输,从个性化培养的角度,尊重学生个性,开启互动式英语教学。举例来说,高职英语教师可以结合社会新闻,创编“英语案例”,以平等参与的态度,与学生交流,构建师生互动学习模式。在该模式中,学生可以表达个性化观点,可以围绕某一个典型案例,分析背后的社会问题,进入积极的英语学习状态。

2. 采取有效激励措施

高职英语教师要关注学生心理活动,从心理激励出发,设计个性化英语教学方案。具体来说:一方面,激励个性鲜明的学生。对于个性十分鲜明的学生,高职英语教师可以理性分析未来趋势,提醒学生戒骄戒躁,稳定地前行。例如,当学生“听”、“说”、“读”、“写”各个方面的英语能力比较扎实时,教师可以设置“英语提升奖”,鼓励学生拓展英语阅读、锻炼英语写作、积累英语文化,继续提升英语成绩;另一方面,激励个性隐藏的学生。对于真实个性隐藏起来的学生,高职英语教师可以多一些鼓励,让学生渐渐地相信自己、认识自己。高职英语教师可以策划激励活动,如:“说给大家听—英语演讲激励活动”,给予每一位学生公平参与的机会,鼓励学生站上讲台,大声地表达英语,自信地展示英语积累,在集体的目光下,锻炼自身心理素质,将隐藏起来的真实个性展示出来。

3. 营造合适的环境

为了更好地培养学生个性,英语教师要理解学生,企业要认同学生,多方主体要配合起来,共建包容的英语学习环境。首先,在校内学习期间,高职英语教师要走出狭隘视角,建立“英语学习个性化评估体系”,包容不同学生的个性,面对学生的个

性化观点、行为时,高职英语教师要多一分理解,支持学生展示真实个性。即使是不合适的个性化观点,高职英语教师也要注意态度、语气,要有理有据地引导学生。其次,在校外实训期间,企业不能盲目推崇“人人一样”,要配合高职院校个性化人才培养计划,传递“与众不同”的实训理念,认可学生在英语实训中的个性化想法、创新表现。企业可以建立“英语实训个性化考核机制”,观察学生个性化表现,认真考核每一位学生,让学生意识到“企业需要个性化人才”。这样的英语实训,允许学生失误,允许学生纠正,可以包容不同个性的学生,更加契合高职院校个性化人才培养号召。

结语

综上所述,关于英语个性化教学,高职教师要认真分析现状,寻求有效路径。具体来说,高职英语教师可以突出这几项工作:(1)建立“英语探究式学习小组”,开启“互动式英语教学”,多渠道地激发学生主动性;(2)采取有效激励措施,激励个性鲜明的学生和个性隐藏的学生;(3)营造合适的英语学习环境,包容学生在校内、校外的个性化表现。需要注意的是,高职英语个性化教学的构建,要有详细的调研、准备,教师要根据学生个性特点,有依据地设计教学方案,不能以过于主观的态度,实施个性化教学。

参考文献

- [1] 祝洁.“互联网+”环境下高职英语混合式教学模式的探索[J]. 语文课内外, 2020, 32: 136, 157.
- [2] 张铁辉. 高职英语混合式教学模式下评价机制构建研究[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2019, 21(03): 45-47.
- [3] 郑晶, 黄倩儿, 林巧文, 等. 大学英语混合式生态课堂的构建——以福建师范大学福清分校为例[J]. 福建师大福清分校学报, 2020, (01): 69-74.
- [4] 郭蕊, 张纯. 基于英语学习平台的大学英语个性化自主学习模式建构[J]. 对外经贸, 2019(10): 134-136.
- [5] 孙晓燕. 建构主义理论指导下的大学英语移动学习探究[J]. 考试与评价(大学英语教研版), 2020(1):77-83.
- [6] 张清明, 唐三山, 冯宁静, 等. 基于慕课的大学英语个性化学习模式探究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(23):28-29,32.
- [7] 杨坤燕. 跨文化视角下中外合作办学项目学生教育管理对策研究[J]. 教育教学论坛, 2020(40): 11-12.
- [8] 董子怡.“一带一路”背景下商务英语专业人才培养浅谈[J]. 延边教育学院学报, 2021, 35(4):24-26.