

# 网络直播对当代大学生意识形态教育的有效路径研究

李向萍

(湖南机电职业技术学院经济贸易学院 湖南长沙 410151)

**【摘要】**随着互联网“全民直播”时代的到来,对大学生的意识形态教育产生了深远的影响。本文从分析网络直播对当代大学生意识形态教育的影响入手,从强化网络思政潜移默化的指导效果,规范直播平台等角度,对合理利用网络直播优化当代大学生意识形态教育的路径进行探索。

**【关键词】**网络直播;大学生;意识形态教育;路径

**【基金项目】**2022年度湖南省社会科学成果评审委员会课题《网络直播对当代大学生意识形态教育影响与对策研究》(XSP22YBC188)阶段性研究成果。2021年度学院思想政治工作实践项目《网络直播对当代大学生意识形态教育影响与对策研究》(ZY202105)阶段性研究成果。

**【作者简介】**李向萍(1979-)女,湖南常德人,硕士,副教授,研究方向:电子商务,高职教育。

**【中图分类号】**G646

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1673-9574(2022)09-000208-03

## 一、网络直播的基本内涵和特征

### (一) 网络直播的内涵

网络直播是基于网络流媒体技术,在电脑、手机等终端设备上使用有线或无线联网进行信息传递,通过电脑网页和客户端等,将现场信息以文字、语音、图像、视频、弹幕等多媒体形式展现的传播方式。它突破了电视直播专业机构制作,向用户单向传递信息的模式,赋予普通民众开展实时直播和在直播中互动的能力,使用户从内容接受者转变为内容生产者。

### (二) 网络直播的特征

网络直播具有内容多样化、信息传播与交流便捷快速、突破空间距离局限性、即时互动所营造的情境给用户带来强烈的体验感和参与感等特点,网络直播的应用极大提高信息传播和交流的效率,以强势的力量成为网络时代最富有代表性、变革性的社交方式、传播方式和娱乐方式,成为自媒体时代不可缺少的重要社会交往形式,深度渗透到各类社交平台和网络新媒体。网络直播是以实时的音像内容为主要形式,用户可以通过不同的移动终端在同一时间观看展示,实时互动,是一种新兴的网络社交方式。

随着5G时代的到来,直播应用技术发展迅速,UGC内容生产及时创新。网络直播的高效性、时效性、速度性、便利性等特征降低了用户的使用门槛,“全民直播”时代已经悄然进入。“全民直播”的模式扩大了直播内容的覆盖面,创新了商品价值变现能力的形式,让直播产品和内容更加的个性化,精细化和丰富化。同时,各大直播平台通过场景互动提升用户体验,使用户对平台的依赖性增强,以此来构建品质化、细节化和多元化的直播生态体系。从直播的迅猛发展态势来看,“直播+”成为了经济转发展的新触点,改变了互联网平台的格局。这种并

喷式规模扩张和“直播+”模式与大学生意识形态教育的网络阵地,有助于对当代“互联网原住民”大学生们的思维模式和价值取向进行引导和教化。

## 二、当代大学生意识形态教育分析

### (一) 大学生意识形态教育的基本涵义

大学生意识形态教育是高校意识形态工作的基本内容之一。主要是在高校加强对大学生思想观念、政治立场和道德意识的培养,大学生可以通过树立正确的意识形态从而增强民族自豪感,成为符合当代中国社会发展要求,能够顺应发展、推动发展并且开创美好未来的社会主义建设者和接班人。大学生意识形态教育就是要着重解决大学生为谁服务的问题。习近平总书记曾对于我国高校大学生教育方向提出要求:“我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。办好我们的学校,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针。”互联网的不断发展与普及,使得各种价值观念不断在网络上进行传播,只有加强对当代大学生意识形态的培养,才能帮助大学生提升文化自信,培养社会主义和价值观念的优秀的接班人。

### (二) 意识形态教育与思想政治教育的关系

意识形态教育与思想政治教育既有区别又有联系。

意识形态教育主要是针对大学生意识和立场进行领导,思想政治教育不仅包含意识形态教育也包含了非意识形态教育。例如,心理健康属于思想政治教育当不属于意识形态教育。

意识形态教育主要是指马克思主义哲学和社会主义核心价值观。二者的范围有所区别但有密切的联系,两者的教育目的和教育目标是一致的。

### 三、当代大学生意识形态教育的必要性

#### (一) 适应时代发展的需求

随着时代不断发展和互联网的普及,网络中存在着多元化的价值观念和思想体现。网络直播的兴起和发展推动了不同价值观念的发展。我国的主流意识在发展的过程中逐渐会受到外来价值观念的冲击。在此环境下,必须加强对当代大学生意识形态教育的重视,才能帮助当代大学生抵御外来价值观念的影响。同时,加强意识形态的教育能帮助学生提升政治意识和阵地意识,增强学生的爱国意识和责任意识。全面推进素质教育,提高大学生的综合素质,是高等院校人才培养的一项紧迫任务。高等院校担负意识形态教育的重责,要加强对当代大学生政治能力和思想观念的培养,更要帮助大学生不断提升判断能力。同时确立党对高校以及当代大学生的领导地位,培养出具有中国特色社会价值观念的人才。

#### (二) 提升意识形态教育的有效性

在高职教育的不断变革和发展中,已经认识到专业教育和意识形态的教育同等重要,开始对意识形态教育的重视。虽然,加强意识形态的教育,可以帮助学生明确政治立场。但是在实际的教育过程中,意识形态的教育是比较枯燥和乏味的。这样的教育不符合大学生发展需要,重形式而忽略内容。利用互联网,例如抖音、快手等直播平台,能促进意识形态的教育多元化,突破了传统教育的弊端,促进意识形态教育的改革与创新。

#### (三) 保证我国高校社会主义办学的方向

习近平总书记多次强调,要坚持中国特色社会主义教育的发展道路,办学方向是根本。党的十九大报告提出:“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”。在新时代,世情、国情、党情、校情和学情都在发生变化,只有在党的坚强领导下,才能掌握意识形态工作领导权,坚持马克思主义指导地位社会主义办学方向。加强高校意识形态教育,构建系统化的高校意识形态安全体系,有效整合大学生关于马克思主义的碎片化与零散化的认知和理解。让学生在整体感知中理解马克思主义理论的永恒魅力,守好高校人才培养的阵地。

### 四、网络直播对当代大学生意识形态教育影响

#### (一) 网络直播对当代大学生意识形态教育的积极影响

##### 1. 打破时空界限,体现教育公平

教育资源是社会的公共资源,本应兼顾公平,但是由于经济发展等各方面的因素,往往呈现不均衡的状态,这是亟须解决的社会问题。习近平总书记在网络安全和信息化工作座谈会上提出:可以发挥互联网的优势,实施“互联网+教育”。“直播+教育”的模式正好对“互联网+教育”理念的贯彻执行。这种新的教育模式突破了高校、课堂、课本的传统边界,无须规定的教学场所,各个地域的学生可以通过网络直播方式直接接触到其他高校大学生,偏远地区的大学生也可以通过线上互动了解到更多的理论前

沿知识。这样使得优质的教育资源可以实现跨空间的多次传播和跨地域的信息覆盖,体现了“开放、共享、创新”的优势。

##### 2. 线上交流互动,提升教育效果

当前大学生的意识形态的教育主要以传统教育为主,通过现场教学,集中授课,完成作业等方式开展教学。这种方式存在重理论轻实践,缺少创新,忽视当代大学生内心构建和情感链接等问题,难以实现学生的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同,教学效果不明显。“直播+教育”的模式作为一种新的教学实践,垂直化和立体化的优势实现了大学生意识形态教育传导区域的广泛性,接受人群的普遍性。同时,利用直播平台,可以节约成本,满足大学生课程教育的新需求,扩展交流传播的形式,增强师生互动,聚焦共同话题产生师生共鸣,将传统的被动接受意识形态教育转变为师生主动参与内容生产,从单向性的传播模式转变为双向互动性模式,大学生在无形的互联网直播教学中获得更多参与感和体验感。

##### 3. 正能量的传播有利于当代大学生感悟精神力量

伴随媒体数字化、移动化转型步伐的进一步加快,从中央到地方各级融媒体中心建设的规模化推进,优质媒体原创内容和互联网聚合平台之间的融合和对接更加紧密,直播平台上的规模、影响力和公信力也显著增加。例如影响力靠前的抖音号,主要是人民日报、新华社、CCTV等,作为官方媒体是国内和国外重大事件的报道者,同时也是正能量的传播者,为抖音平台营造了积极向上的环境。我们也同时注意到,在直播平台上,记录生活的短视频大部分是反映了生活中令人感动或者积极向上的事件。因此,当代大学生群体在直播平台上的时间消费,有益于感受当今社会上的正能量,在日常学习和生活领域丰富大学生的自我精神世界,逐步形成正确的价值观和人生观。

#### (二) 网络直播对当代大学生意识形态教育的不利影响

##### 1. 直播平台可视化呈现的背后隐藏着是非辨别的危机

直播业态下可视化呈现的背后隐藏着是非辨别的危机。可视化呈现的内容都是为秀出自我而呈现的精心策划的表演,当代大学生正处于三观形成的关键时期,辨别意识薄弱,使得大学生在内的直播用户在价值多元化的个人创作中容易关注真实世界的片面想象,甚至被其中的意识形态所绑架。

##### 2. 直播业态下“网红经济”的兴起致使大学生拜金主义倾向明显

随着短视频行业爆发式增长、网红孵化基地迅速增多、网红产品层出不穷,再加上物流体系、支付手段不断完善,目前网红经济方兴未艾。网红经济伴随着网络红人大量活跃互联网的世界而兴起,网红是通过精心策划和培育,在提升影响力和知名度的同时,采取一定的变现渠道与策略,将网络红人效应进行变现,获得商业利益。对于缺乏社会经验的大学生来说,成为网红是可以不用劳动就能在大学校园里赚钱的途径。因此,大学生很容易深陷其中,迷失学生的自我身份,这些功利主义的思想正腐蚀着

当代大学生的价值取向。

### 3. 追求“娱乐至上”形成意识形态牢笼

在互联网视域下，全球化背景下的国家与国家之间的博弈，使得意识形态的交锋更加的凸显。意识形态的传播从显性转变为隐性，更加注重在日常生活领域中传播，网络直播娱乐文化狂欢的背后，其中会出现大量资本主义价值观。以当代大学生为代表的青年群体享受着精神快感，在点赞和算法推荐机制的影响下得到的认同心理，更是加剧了他们对网络直播平台的热情。但是大学生们却浑然不觉自己已经被“西方文化”所消费，思维方式、价值观、人生观等皆被困于西方意识形态的牢笼，长此以往会危及大学生群体的意识形态立场，不利于社会主义意识形态的构建与发展。

## 五、利用网络直播优化当代大学生意识形态教育的有效路径

### （一）国家层面

从国家层面形成外部约束，倒逼直播平台进行自我监管。习近平总书记在网络安全和信息化工作座谈会上的重要讲话上指出：“网络空间天朗气清、生态良好，符合人民利益。网络空间乌烟瘴气、生态恶化，不符合人民利益。”网络生态事关人民利益，强调要本着对社会负责、对人民负责的态度加强网络空间治理。网络世界虽然是虚拟的，但是网络世界存在的问题和产生的影响是真实的。对此，国家版权局曾在2018年约谈了抖音等直播平台，表明政府对直播平台的重视，对不良内容坚决抵制的决心。同时，国家层面应该构建必要的法律法规监管体系，形成法律约束，让直播平台成为积极、健康、安全、正能量的娱乐化平台。

政府相关的监管部门要和直播平台进行内容对接，确认直播内容的可播出性和可传播性，在直播过程中出现的违规行为要明确责任主体，规定相应的行政处罚措施，依法严格保护知识产权和著作权，保障师生的相关利益，确保直播的有序正常进行。

### （二）平台层面

维护良好的直播生态，需要直播平台发挥主体作用。直播平台层面，一方面应设立“门槛”制度，加强直播内容的审核力度，特别是评论区对不良思想的传播具有隐性功能要加以监督与整治。另一方面，直播平台对于入驻的官方机构要进行审核，鼓励正能量的官方号入驻。例如，人民网、新华网、央视新闻等，改变直播的风气，传播正能量。第三方面，创新优化现有的直播技术，直播过程的监控和监管采用更合理和先进的技术，为学校 and 教师监管意识形态教育效果提供更多的辅助管理工具。例如，设置专门的大学生学习模式，启用密码管理，对使用时间、使用功能和观看内容等有所限制。

### （三）学校层面

高校作为大学生意识形态教育的前沿阵地，应大力加强爱国主义教育以及加强社会主义意识形态话语权的构建。要利用抖音等直播平台，将挑战化为机遇，进行爱国主义的教育与宣传，以思想政治课为根本，丰富课程的教学内容，深耕大学生意识形态教育的深度与广度。严肃和整顿大学生使用抖音、快手等直播平台意识形态问题。同时，以思政课、专业课与直播平台的有机结合为契机，逐渐增强大学生进行社会主义意识教育的获得感。

### （四）学生层面

当代大学生作为社会主义意识形态受教育的主体，自身要坚定社会主义立场站位，提升价值判断力。直播平台在当代大学生群体中广泛流行与走红，部分大学生享受着直播平台算法推荐下的个性张扬带来的快感，却迷失了主观判断，特别是其中渗透着西方价值观念，无形中影响着当代大学生。大学是社会主义的接班人，是祖国的未来，坚定和清醒的历史站位是明辨是非的前提，大学生作为直播平台的使用者和内容的创作者，要以辩证、理性的价值判断肃清是非曲直，弘扬社会主义正能量，而不是沦为娱乐，迷失自我消费的对象。

直播行业经过十多年的发展，已经形成了互联网新兴市场巨大的风口之一。高校的大学生意识形态教育要顺应时代潮流，把握发展趋势，让高校意识形态教育融入互联网发展的大潮，真正做到直播行业发展和意识形态教育的结合，就必须科学有效地加强法律和政策监管，规避直播中可能出现的负面影响，规范参与人员的使用行为。同时，建立完备的网络舆情监控机制，教育引导大学生正确科学合理的利用直播技术，加强底线意识和法律思维，强化对社会主义核心价值观的认同感，保障大学生健康成长成才，才能真正利用直播平台将意识形态教育效用最大化。

## 参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016.12.09 (1)
- [2] 习近平. 习近平谈治国理政（第三卷）[M]. 北京：外文出版社, 2020:42
- [3] 施春陵. 新时代高校意识形态教育的现实挑战与实践路径 [J]. 江苏高教, 2020 (12)
- [4] 文熙媛, 董欢. 大学生思想政治教育视域下网络直播学习问题探析 [J]. 改革与开发, 2020 (19)
- [5] 张平. 大学生主流意识形态认同教育的实证研究 [J]. 教育学术月刊, 2021 (03)