

构建以就业为导向的高职英语教育模式

高山

(四川西南航空职业学院 四川成都 610400)

【摘要】当前高职院校正在不断推动教育教学改革,以提升人才培养的应用性。高职院校是我国高等技术人才培养的重要阵地,也是推动产业发展的后备力量,因此只有以就业为导向进一步推动教育模式改革,才能够缓解高等教育阶段的就业压力,发挥高职院校的作用,为社会输送更多人才。航空专业英语教学既是其特色课程,也是能力提升的重要课程,因此航空专业英语教学应该对接航空岗位的实际需求,不断创新英语教育模式,这样才能够推动高职院校人才培养的质量,推动高校和社会需求的对接。

【关键词】就业导向;高职;英语教育

【中图分类号】G712

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)09-000196-03

高校就业压力严峻已经成为社会的热点问题,其主要原因就是人才培养定位和课程设置没有与行业以及产业需求有效结合起来。随着我国经济发展水平的不断提升,加大了对航空专业人才的需求,但是也提升了对航空专业人才的培养质量要求。航空专业人才培养关系到我国的对外形象展示以及我国服务业发展水平。英语作为通用性语言在民航专业中发挥着不可替代的作用,因此应该推动航空专业英语教学与实际岗位需求的结合发挥高职院校的培养优势,推动高职院校的改革。

一、构建以就业为导向的高职英语教育模式的意义

1. 缓解高职院校的就业压力

当前高职院校的培养优势并不凸显,高职院校学生实践能力与中职院校比存在差距,而学生的文化素养与综合院校比也存在较大差距,因而高职院校学生在就业过程中竞争力较弱,而构建以就业为导向的英语教育模式,可以推动英语教学对接岗位需求和产业需求,能够推动教育和社会需求的结合,有利于为社会提供需要的人才,一定程度上可以缓解高职院校学生的就业压力,提升高职院校学生的竞争力。

2. 提升高职院校的社会服务功能

教育的目的是为社会输送人才,推动社会发展,就目前高职院校培养现状来看,其社会服务功能存在不足,而以就业为导向进一步推动高职院校英语教学模式改革,可以了解当前社会行业对人才的需求不断优化教学内容,推动教学模式的改革,能够立足社会发展的功能转变教学理念,推动教育和产业的结合。提升高职院校的社会服务功能。

3. 推动高职院校改革

职业院校改革已经成为影响职业院校长期发展的重要问题。在当前职业院校改革背景下,应该了解高职院校不合理的教学因素,提升人才培养的应用性。而通过就业导向进行英语教育

模式改革,可以进一步探索产教融合的展开方式和展开理念,推动产教融合中课程设置和教学评价方式,能够为高职院校改革注入新的理念。

二、以就业为导向的高职英语教学中存在的问题

1. 英语课程内容与专业结合不紧密

航空专业是一个涉及面较广的课程,而英语课程作为提升航空专业学生能力的重要课程,英语教学内容与其他专业课程教学内容具有较大的统一性,没有凸显航空英语专业教学的特点,英语教学中与专业知识联系不紧密,没有凸显航空专业的具体岗位需求,英语课程内容不合理,因此导致英语教学通用性强,专业性较差。学生学习的内容在以后岗位中用不到,或者用到的频率比较低,而学生在以后行业中用到的内容涉及减少,因此教材或者课程内容的的不合理直接影响了学生的就业情况,学生在面试中或者在工作中不能满足岗位或者服务的需求,因此影响了学生的岗位适应能力。

2. 教师的教学素养不足

教师是提升教学能力的重要保障。当前教学中教师的教学素养不足。首先大部分高职院校英语教师没有真正从事过航空的相关岗位,因此对岗位中需要的英语知识和英语素养认识不足,不能把握教学的侧重点。再次英语教师和专业教师日常缺乏交流,对航空专业知识缺乏了解,因此在教学中不能推动英语教学和专业知识教学结构,拓展学生的知识面。随着信息化技术的不断普及,教学中对优质教育资源更加重视,高职院校教师知识层面较为单一,缺乏跨学科整合能力,而航空专业是一个涉及面较广,知识体系具有较强专业性的课程,课程知识面不足,因此限制了学生对知识的获取,影响了学生的岗位适应能力。

3. 学校缺乏完善的实践基地

实践基地是提升学生知识应用能力,促进学生知识转化为

实践能力的重要基础,当前航空专业英语教学中没有完善的实践基地,缺乏真实化的教学应用场景,学生在英语教学中不能立足实际的工作场景对英语知识进行巩固、练习和拓展。学生的知识更多处于听和写的状态,缺乏真实的英语应用环境。而高职院校与航空公司的联系不够紧密,对当前行业用人要求了解较少,因此英语教学中对航空专业岗位知识深入较少,英语更加侧重综合性和基础性,缺乏专业性,学生在英语教学中了解到未来岗位专业知识和技能有限,因此影响了英语应用型人才的培养。

4. 教学评价机制不完善

教学评价是提升教学质量的重要保障,但是在当前教学中更加强化教师的评价主体作用,评价具有短视性,多以学生的高职生涯的学习目标作为评价的标准,评价过程中多以学生的英语成绩或者最后的考核结果作为评价的标准,评价没有凸显未来职业对英语教学的要求。评价对教学具有单向作用,评价的功能性不足,因此就不能以就业为导向进一步调整教学内容和教学方法。评价在整个教学中的作用没有真正发挥出来,因此要进一步推动英语教学和就业的结合,就应该进一步转变评价的理念,增强评价的作用。

5. 教学方法落后

以就业为导向的英语教学应该打破传统的固定教学方法。但是当前英语教学中教学通常仍然是教师占据主导地位,与其他基础课程教学没有差别,多以学习课文、单词以及课堂练习为主,学生的需求在课堂教学中没有得到有效的体验。学生对英语教学缺乏必要的兴趣,整个英语课堂学生参与性不足,课堂模式比较固化,既没有充分利用现代教育技术在英语教学中的优势作用,也没有在英语教学中为学生设定各种场景来激发学生的应变能力,学生在英语教学中比较被动,教师教授什么内容,学生学习什么内容,整个英语课堂比较单调和固化,没有引导学生在英语教学中掌握各种专业场景知识或者场景术语,也没有引导学生了解航空专业英语教学的特点,学生在教学中对英语的功能定位不准确。教学方法是教师教学理念的体现,教学方法落后导致教学设计不足,特别是当前就业引导下的教学应该注重创新,这样才能整合优势的教育资源,提升学生的就业能力,但是当前教学方法不能满足就业需求对英语教学带来的挑战。

三、构建以就业为导向的高职英语教育模式的路径

1. 优化英语专业教学内容和课程设置

应该改变传统的以统一教材为主的教学模式,优化英语专业教学内容和课程设置,要立足当前航空专业的实际需求,进一步调整教学内容。英语教学内容中应该凸显当前专业课程的内容,要将职位需要的基本的人际交流和沟通语言内容,航空人员的礼

仪以及基本的航空工作内容融入英语教学中,使学生能够在英语教学中深化对专业知识的理解,课程内容要在原来的基础上进一步拓展知识面。航空人员将来工作中需要与形形色色以及各种职业人群打交道,因此应该进一步拓展教学内容,增强学生的素养。教学内容和课程设置是开展教学的有效保障,只有课程设置合理,内容专业结合,才能够使英语教学与岗位需求结合起来。英语教学中应该凸显内容的多样化和层次性,能够考虑不同学生的职业需求,凸显教学内容的差异性,必要时可以在现有的基础上进行校本课程的开发,使校本课程能够满足实际的的需求,增强教学的功能,要在课程基础上进一步对教学内容进行深挖和细化,凸显英语专业的特点。必要时可以以航空企业对人才的招聘标准、面试英语考查内容以及英语综合素养,来整合和优化英语教学内容,增强英语教学的功能,使英语教学能够与实际的情况相符,为提升学生的就业能力提供保障。

2. 优化教师选聘制度,推动双导师制度

英语教师是提升高校英语教学质量,提升就业的重要保障,因此在教学中应该进一步优化教师的选聘制度,在选聘教师时既要考虑学生的专业知识,也应该考虑教师的实践能力。要提升教师的综合素养,使教师具有航空专业知识,也具备英语专业能力,再者对现有的英语教师进行培训,让他们了解就业导向下英语教学理念的转变,促进教师不断拓展知识积极了解与航空专业相关的知识和理论,让教师能够推动英语知识和专业知识的结合,提升英语教学质量。鼓励教师假期深入到航空岗位观摩学习,真正了解航空岗位对学生的需求,结合航空工作未来发展方向不断创新英语教学内容。要在对教师的评价中将教师的岗位实习结果作为评价的重要标准,提升教师担任岗位工作的积极性。优化教师的结构,推动双导师制度,邀请航空专业的精英人才来学校担任兼职的英语教师,能够将一些英语应用性知识以及实践性知识传达给学生,推动兼职教师和英语教师之间的交流,使学校教师能够吸取其他教师或者英语教师的优势,增强教师的培养质量,推动教师教学素养的不断提升。

3. 完善学校实践基地建设,深化产教融合

航空专业的英语教学需要真实化的实践基地教学作为保障,因此在英语教学中应该完善学校的实践基地建设。学校的实践基地不应该只是针对专业课程进行开放,也应该针对有需求的任何课程进行开放,英语教师可以结合专业实践的内容融入需要的英语知识,让同学们在实践中掌握需要的英语知识。在强化学校内部实践基地的同时,学校应该为学生创造更多的实训空间,加强产教融合,让学生进入到企业中去当学徒或者实习。根据学校和企业的需求进一步完善学校的英语教学模式,学生可以在实际工作中了解自身英语知识的不足之处,从而跟随其他工作人

员学习或者交流,掌握更多专业岗位英语,提升自身的工作能力。在工作岗位中学生可以根据工作的需求,不断拓展英语专业知识,让学生掌握更多的应用英语知识面,在工作中锻炼自身的口语能力,能够胜任工作岗位需求的同时,进一步拓展自身,对工作进行总结,借助现代化的网络设备或者技术搜寻更多的资源,进行深层次的拔高,这样提升学生在未来工作中的竞争力,促进自身的长远发展。

4. 建立多元化的评价体系

以就业为导向的英语教学应该改变传统的教学评价模式,建立多元化的评价机制。首先参与评价的主体应该多元化,突破以教师为主体的评价思维,教师既可以对评价学生,学生也可以对教师的教学方式和教学能力评价,邀请企业的招聘人员或者航空公司的一些业务人员来对学校英语进行评价,了解当前教学内容与实际工作的差距,从而有针对性进行调整,促进教师教学能力的提升和教学内容的完善。再次应该建立多元化的评价标准,改变传统以成绩作为唯一评价标准的评价弊端,增强评价的完整性,既要注重量化的指标,也应该注重质性的指标,既要注重学生的英语考核结果,也应该将学生英语学习过程中英语口语表达能力,英语与专业的结合能力以及英语的实践能力等纳入到评价标准中,增强评价的功能。评价过程中应该注重短期和长远目标结合,以推动学生就业,促进学生长远发展为主要目标,学生的学习为阶段性目标。根据就业需求,分配每个年级的教学目标,教学目标应该随着年级层次的增加而增加。教学评价既要立足现有学生的英语学习情况,也应该关注学生毕业以后的发展情况,建立动态的追踪机制。应该注重评价结果的应用,教师应该对评价结果重视,并且根据评价结果中的不足及时增强英语教学能力,转变教学理念,学校应该进一步推动改革,完善管理机制,学生应该及时转变理念,推动英语学习和专业知识的结合,强化评价的引导性功能。

5. 创新教学方法

就业导向下英语教学应该进一步创新,这样才能满足教学的实际需求。首先应该注重信息化教学的特点,要在教学中充分利用信息技术优势,要利用信息技术资源的扩展性和多媒体特征,营造真实化的教学场景,要将工作中的一些问题或者场面作为教学的问题引入到教学中,增强教学的功能。其次,应该在教学中进一步增加问题的导向性,要将工作中的实际问题引入到教学中来提升同学们的英语知识整合能力,应变能力以及创新能力,提升英语的教学成果。英语教学中应该凸显建构理念和学生为主体的教学理念,要了解学生专业知识的进程情况,在学生现有的专业基础上设置多元化的教学情境,能够增加学生利用英语知识解决实际问题的代入感,提升学生的工作

能力。例如以航班顾客身体不舒服、飞机起飞前注意事项、飞机航前检查流程、飞机加油等为主题,让同学们通过汇报的形式呈现出来,掌握更多的英语知识在不同场景下的具体应用。让同学们在解决问题中掌握相关的英语知识和提升语言综合运用的能力。此外,要重视微课和慕课以及人工智能和虚拟仿真等技术应用,提升学生英语和专业的结合,增强学生的就业能力,结合现代媒体技术的视听效果创造多元化的教学场景,增强英语教学的功能。在英语教学中应该提升同学们的团队意识和合作能力,可以通过分组的形式,让同学们在英语教学中了解工作配合的重要性,提升同学们在合作中解决问题的能力。教学方法可以提升同学们对专业和英语教学的兴趣,在场景或者问题的引导下调动学生参与课堂的积极性,尊重学生的学习主体地位,提升学生对就业的认识,凸显高职院校的培养定位,因此应该在教学中进一步提升创新意识,推动就业和教学就业场景的结合。

结语

就业导向背景下对英语教学提出了更高的要求。当前高职英语教学中课程内容设置不合理,英语教学教师素养不足,英语教学评价体系不完善,教学方法落后,因此应该以产教融合为理念,推动双导师制度,推动学校资源和校外资源的结合,以促进学生就业,凸显高职院校培养定位为目的,提升高职院校的教育功能,这样才能够真正推动高职院校就业,缓解教师的压力,增强教学的功能,推动高职院校的改革和转型。职业院校英语应该以就业为导向,整合现有的英语教育资源,要以学校灵活的管理为依托,以就业或者岗位对英语教学的要求为目标要求,以教师的教学能力和教学方法为重要保障,以评价为动力,充分利用现有的教学资源通过场景的营造以及教学的创新来增强教学的功能,提升英语教学的功能。

参考文献

- [1] 肖瑞芳.论构建以就业为导向的高职英语教育模式[J].作家天地,2021(26):132-133.
- [2] 耿雨婷.构建以就业为导向的高职英语教育模式[J].现代英语,2020(24):82-83.
- [3] 郭琪.构建以就业为导向的高职英语教育模式[J].校园英语,2020(48):125-126