

浅谈小学语文课堂中如何培养学生的 倾听能力与深思品质

刘晓华

(四川省绵阳市安州区界牌镇小学 四川绵阳 622651)

【摘要】在过去,我国许多地区的小学语文教师在授课过程中不注重对于学生倾听和思考能力的培育,会对学生的全面发展带来不利影响。而随着核心素养理念的普及,我国各个地区的中小学越来越重视对于学生倾听能力与深思品质的培育,对小学语文教师的授课能力提出了更高的要求。本文对于小学语文授课活动中倾听能力与深思品质的培育路径予以探究,希望能够为我国小学语文教师的授课工作提供支持,推动我国小学教育又快又好发展。

【关键词】语文;课堂教学;倾听能力;深思品质

【作者简介】刘晓华(1979.12-),女,汉族,四川省绵阳市安州区人,大专学历,职称二级教师,研究方向:小学语文。

【中图分类号】G622

【文献标识码】A

【文章编号】1673-9574(2022)09-000193-03

在过去,由于传统应试教育理念的影响,我国许多地区的中小学教师在授课工作中不关注学生倾听能力的培养,许多语文教师在讲解知识点时只注重教学任务的完成,使得课堂教学活动极为单调,学生听讲的欲望不强,对小学生综合素质的培育带来了阻碍。针对上述现象,教师必须要结合新时代下的教学要求,改良教学方法,在语文授课环节中培养学生的倾听能力,使学生在思考中体味到语文学习的乐趣,增强学生探究的欲望,为学生身心健康成长提供支持。

一、倾听能力和深思品质培养对学生的重要性

在过去,由于传统应试理念的影响,我国许多地区的中小学教师在授课过程中不注重对于学生各方面素养的培育,对学生的健康成长带来了一定的负面影响。而随着核心素养理念的普及,我国许多地区的教育部门越来越重视学生各方面素质的提升,开始要求所在地区的教师在授课过程中有目的地融入其他方面的教育,提高学生的学科素养、德育素养、情感素养等等,使学生健康成长。与此同时,在新时期下,我国不少省份的小学越来越强调对于学生倾听和深思能力的培育,这样不仅能够使学生养成正确的学习习惯,还可强化学生的独立思考能力,对于学生学习成绩的提高和良好价值观的形成都具有重要影响。总的来说,在小学教育中提高学生的倾听和思考能力,具有以下几个方面的作用。

1. 能够提高教师的授课效果

学生要想获得良好的学习效果,就必须要在学习过程中有所思考,对接触到的内容进行分析,这样才能够牢固记住相应的内容,也能够使学生在后期正确地应用相关的知识,所以在教学过程中要使学生有所思考^[1]。而思考的前提是倾听,学生必须要在

听讲的过程中仔细分析教师所讲的内容,静下心来思考才能够有所感悟,将所学的知识与之前积累的知识联系起来,不仅能够巩固已有知识,还能够使学生迅速了解新的知识,如此对于教师授课效果的提升具有十分明显的作用。

2. 有益于提高学生的思考能力

在小学语文授课工作中,对学生聆听以及思考能力予以培养能够使学生养成乐于倾听的习惯,这样学生就能够学习其他学生的优点,也能够课堂上积极地配合教师参与课堂学习,如此学生就能够学习更多的知识。在倾听的过程中思考,学生能够提高对于各个学科知识点的理解,确保学生形成思考的意识,提高自主思考能力,有益于学生后期的学习,对于学生的全面成长十分有益。

3. 有益于增进班级同学之间的关系

小学时期学生的思想、价值观都不够成熟,常常可能因为一些小事与其他同学发生冲突。在小学教育中,关注学生倾听能力和深思品质的培育不仅能够使学生拥有耐心,能够仔细地倾听他人的想法,了解他人的需要,避免因为一时冲动而与他人之间产生冲突,还能够使学生具有明辨是非的能力,不会因为一些事情失去理智,做出让自己后悔的事情,进而增进同学之间的关系,有益于班级氛围的改良,提高整个班级的凝聚力和向心力。

4. 有益于小学班主任班级管理工作的推进

在过去,我国许多地区的小学班主任在对班级进行管理时会面临许多困难,例如,一些学生在课堂教学过程中不好好听讲,不配合班主任的班级管理工作等等,许多班主任尝试用各种方法来解决这种现象,但都没有取得良好的效果。培养学生的倾听能力和深思品质则有益于小学班主任班级管理工作的推进^[2]。首先,培养学生的倾听能力能够使学生了解到班主任的想法,体会到班

主任的一番苦心，在后期也就会更加积极主动地配合班主任的日常管理工作。其次，培养学生的深思品质能够使学生具有明辨是非的能力，会在做一些事情之前分析所做的事情是否正确，大大降低学生做出一些不理智事情的概率，有益于小学班主任班级管理工作的推进，提高班级管理的效果，为其他科目教师的授课工作提供支持。

二、小学语文授课工作中能力及品质培养存在的不足之处

过去，由于应试思维的影响，我国许多地区的中小学教师在教学过程中并不注重学生其他方面素养的培育，只重视如何增加学生的考试分数，教师在讲解知识点时重点对理论知识进行讲解，忽视了学生其它品质的培养。总的来说，小学语文授课工作中能力及品质培养存在的不足之处有以下几个方面。

1. 语文教师未能及时创新授课观念

以往，我国有相当比例的中小学教师在讲解知识点时重视理论知识的传授，使得教师的教学理念较为落后，经常采用一言堂的授课方式，在授课过程中也过多地关注教学任务的完成情况，对于学生学科素养的培育以及思考能力、倾听能力的培养不够重视。当前，虽然核心素养理念得以推广，但是仍然有不少语文教师在授课过程中未能够及时顺应时代的变化，还采用过去落后的教学理念展开教学工作，不关心学生倾听能力的提高，也不重视培养学生的深思品质，使得教学模式较为落后，对于学生综合素养的提升产生了极为明显的妨害作用。

2. 未能够考虑到学生的主体地位

目前，我国许多地区的小学语文教师在授课过程中主观意识比较明显，与学生之间并没有太多的互动，使得学生的学习主动性难以发挥，这种情况下学生就难以在课堂学习中表达自身的观点，也难以使教师洞悉学生的想法，研究学生在语文学习中存在的困难并予以引导，导致学生的听讲质量较差。与此同时，许多教师在教学过程中采用一言堂的教学方式，使得课堂授课氛围较差，学生学习体验不佳，导致学生对于语文教学兴趣不高，对于小学语文授课工作的提高带来了巨大的影响，不利于学生倾听能力的提高和深思习惯的培育。

3. 授课内容单一

小学时期是个体价值观以及思维方式成长的关键时期，这个时期的学生无论是在性格、心理特征等诸多方面都存在较大的差异性，而且小学阶段的学生对很多东西都比较好奇，对各种事物都想了解，所以教师必须要借助合理先进的授课方法开展教学工作，丰富授课内容，提高学生的学习兴趣。但是综合分析我国当前的小学语文授课现状来看，许多教师在授课过程中只采用书本教学的方式，让学生机械地记忆一些知识点，对于

学生倾听意识的提高以及思考观念的强化产生了负面作用，而且这种缺乏目的性的教学理念使学生无法领会到语文学习的快乐，长期作用下会使学生对语文产生反感甚至厌恶的情绪，难以提高学生的聆听能力，也无法使学生养成深度思考的习惯^[9]。

4. 教学评价机制有待健全

在培养小学生倾听能力和思考意识的过程中，小学语文教师一定要重视相关的评价和反馈工作，这样能够使学生明确觉察到自身存在的不足之处，既能够鼓励学生，又能够促进学生持续提升，优化学生的各方面素质。当前，我国许多地区的小学语文教师在授课过程中所采用的评价大多数是在课程结束之后，对于授课环节所做的评价不多，而且评价的方式比较单一，基本上是从整体来分析学生能力和品质的培养情况，未能够对学生的个人情况展开分析。另外，在对小学生倾听和思考能力培养效果进行评价时一般是教师评价，未能够在评价时利用互相评价的模式，也没有让学生自我评价，使得评价的可靠性有待提高，对于教师优化后期的授课工作带来了一定的阻碍，难以以为学生倾听能力和深思品质的培育工作予以支撑。

三、小学语文教学培养学生倾听能力与深思品质的建议

当前，随着核心素养理念的普及，我国各个地区的中小学教师在授课过程中越来越重视对于学生学科素养的培育，还强调个体倾听能力与思考意识的提高。所以在授课活动中，语文教师一定要循序渐进地提高学生的倾听能力，强化学生的思考观念，使学生的各方面素质得到提高。

1. 借助情境表演，提高学生倾听意识

在小学语文授课过程中，教师可以分析课本内容，展开情景表演，让学生能够在情景表演中调动多个感觉器官丰富学习体验。同时还能够增强学生的倾听意识，使学生的思考能力得到提升，在这个过程中还能够促进学生对所学习的语文知识进行应用。

例如，小学语文教师在讲解完成教版《小英雄雨来》相关章节内容时，就可以通过小组互动的形式展开讨论，对情景表演的内容、所涉及的工具、场景布置、人物等诸多方面进行讨论，共同决定情景表演的方案，以此为基础开展情景表演，这样既可以使学生的主观能动性得到调动，还能够使学生对《小英雄雨来》这篇文章进行深入思考，促进学生思考意识的提高。对于一些参与情景表演的学生而言，为了扮演好情景表演，学生必须要对人物的特点、课本的内容进行仔细研究并借助多次演练体验剧本所传书的情感和内容；而作为观众的学生，需要在这个过程中对情景表演进行观看，丰富了学生的情感体验。除此以外，学生在观看情景表演的时候还会对一些修辞手法的使

用方法有更加清晰的理解,在明确了文章内容的基础上优化学生的倾听和思考能力,如文章中所说到的:我们都是中国人,我们爱自己的祖国。这句话具有深刻内涵,但是句子对应的情感和情境仅凭文本分析是难以精准地理解这句话的内涵的,情景表演能够调动学生的多个感觉器官,可以让学生在观看和倾听的过程中对该句话形成更加深刻的印象。为了提高学生的倾听意识,教师还可以在观看表演的过程中问学生一系列问题,促进学生自觉思考,借助问题制造教学场景,增强学生在语文授课活动的专注度,提高学生的自主学习意识,巩固小学语文授课活动的效果,在小学语文教学活动中持续提高学生倾听能力和深思意识^[4]。

2. 巧妙设置问题,引导学生倾听和思考

在过去,我国许多地区的小学语文教师讲解课文时以自身为中心,采用一言堂式的授课方法,使得语文教学氛围枯燥单一,导致学生难以产生听讲的欲望,更谈不上认真思考,这样不仅会影响学生学习成绩的提高,还会对学生倾听能力的培养以及思考意识的增强产生阻碍。所以,语文教师在授课过程中必须要重视采用多样化的教学方法来提高授课效果,增强学生的倾听意识,促进学生主动思考。语文教师可以在讲解课文的过程中不时地询问学生几个问题,这样不仅能够使学生的注意力回到课堂上,还能够使学生参与课堂学习的主动性得到提高,引发学生思考,促进学生倾听能力的提升。

例如,小学语文教师在讲解完人教版三年级下册《守株待兔》相关内容时,就可以问学生一系列问题:同学们!你觉得寓言中的这个主人公是不是太傻了?如果是,你会怎么办?如果你能够跟他展开对话,你会对他说什么?通过一系列问题使得学生的注意力得到集中,小学生都会下意识地思考这个问题,还有一些学生已经有些想法,想要积极地表达自身观点,这个时候教师就可以点名让一些学生回答这个问题,在学生回答完相关问题之后,教师对学生回答的状况进行评价,然后对课文做出总结,这样不仅能够提高学生在语文授课过程中的参与度,还能够使学生乐于倾听教师讲解的内容,自主地思考相关问题,提升小学语文授课工作的效果,还能够优化学生的各方面素养,对于我国小学生各方面素养的提升是大有裨益的。

3. 了解学生需求,科学设计教案

要想提高小学语文授课工作的效果,就必须要了解学生的需要,小学时期的学生正处于学习各种知识的紧要阶段,对于不少事物比较好奇,如果教师在授课过程中所采用的授课方法比较单一,不仅难以达到教学标准,还会使得学生参与听讲的兴趣大大降低,无法实现教学目标,而且还会对学生的健康成长带来阻碍。所以小学语文教师必须要课堂授课工作开始之前了解学生的需求,小学语文教师要在授课工作中一定要注重与学生之间展开交

流,通过与学生的交谈指导学生的想法和兴趣,在授课工作开始之前,结合学生的心理需要设计和选择教学方案,提高授课工作对于学生的吸引力,学生就会乐于倾听教师所讲的内容,也会自主地思考相关问题,对于小学生聆听能力和生词品质的培养都是十分有益的。同时,小学语文教师在授课过程中要不断地磨练教学技巧,学会讲故事,学生对理论知识可能会有所抵触,但是对故事则是比较热爱的,小学语文教师如果能够在授课过程中讲好故事,那么学生自然就会乐于倾听并主动思考,长此以往能够提高学生的倾听能力和思考观念。

例如,在讲解人教版三年级上册《胡萝卜先生的长胡子》相关内容时,小学语文教师在授课工作开始之前就可以多问学生几个问题,然后结合学生的兴趣爱好设计教案,由于教师在设计教学方案之前了解了学生的需求,所以授课也会更加具有吸引力,那么学生就会自觉地倾向并积极思考回答教师的问题,课堂教学环境也会变得活跃,学生的听讲效果也会更好,而且还能够实现教学目标的前提下增强学生的聆听能力和深思品质,对于学生语文素养的提高具有重要作用。

四、结束语

总的来说,随着核心素养理念的普及,我国各个地区的小学越来越重视学生倾听能力和思考意识的培育,所以小学语文教师一定要在授课过程中采用科学的授课策略,优化学生的听讲体验,使学生积极参与到课堂教学过程中,聆听教师的教诲,仔细思考相关问题,领略语文内容的魅力,大大增强学生参与语文知识学习的自主性。希望本文提出的小学生倾听能力和深思品质的培养对策能够为我国小学语文教师的授课工作予以支持,也为小学语文相关领域的研究学者提供研究对策和研究思路,推动我国小学教育事业又快又好发展。

参考文献

- [1] 周宇. 浅析在小学语文课堂中如何培养学生的倾听能力与深思品质 [J]. 考试周刊, 2022(18):46-49.
- [2] 吴焱云. 小学语文课堂中如何培养学生的倾听能力与深思品质分析 [J]. 新课程, 2021(51):193.
- [3] 姚崇贤. 浅谈小学语文课堂中如何培养学生的倾听能力与深思品质 [J]. 新课程, 2021(46):93.
- [4] 杨敏雅. 浅谈小学语文课堂中如何培养学生的倾听能力与深思能力品质 [C]//2021 教育科学网络研讨会论文集(三). 2021:406-409.